

**PENGEMBANGAN STRATEGI *CRITICAL INCIDENT* BERBANTUAN MEDIA *BLOG*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS CERITA PENDEK
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

TESIS

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Magister Pendidikan Bahasa Indonesia



Oleh:

**Riska Novia Matalata
NIM 1802874**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**PENGEMBANGAN STRATEGI *CRITICAL INCIDENT* BERBANTUAN MEDIA *BLOG*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS CERITA PENDEK
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

(Penelitian dan Pengembangan di Kelas IX SMP Pelita dan SMP Pasundan 6 Bandung Tahun
Ajaran 2019/2020)

Oleh

Riska Novia Matalata
S.Pd UPI, 2018

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana

© Riska Novia Matalata 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
6 Agustus 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Riska Novia Matalata, 2020
***PENGEMBANGAN STRATEGI *CRITICAL INCIDENT* BERBANTUAN MEDIA *BLOG* DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
TEKS CERITA PENDEK DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA***
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

Riska Novia Matalata
NIM 1802874

**PENGEMBANGAN *STRATEGI CRITICAL INCIDENT* BERBANTUAN MEDIA *BLOG*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS CERITA PENDEK
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

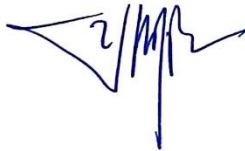
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 1964070719890120001

Pembimbing II



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd
NIP 196008091986012001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Riska Novia Matalata

**PENGEMBANGAN STRATEGI CRITICAL INCIDENT BERBANTUAN MEDIA BLOG
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS CERITA PENDEK
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 1964070719890120001

Pembimbing II



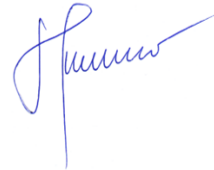
Dr. Yeti Mulyati, M.Pd
NIP 196008091986012001

Penguji III



Dr. Ylianeta, M.Pd.
NIP 197507132005012002

Penguji IV



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 197908172008011019

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul:

Pengembangan *Strategi Critical Incident* Berbantuan Media *Blog* dalam Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek di Sekolah Menengah Pertama.

Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, Juli 2020
Yang membuat pernyataan,



Riska Novia Matalata
NIM. 1802874

Ket: * (coret yang tidak sesuai)

ABSTRAK
PENGEMBANGAN STRATEGI *CRITICAL INCIDENT* BERBANTUAN MEDIA *BLOG*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS CERITA PENDEK DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA

Riska Novia Matalata
1802874

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan menulis teks cerita pendek siswa dan kurangnya strategi pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu, penelitian ini mengembangkan salah satu strategi *critical incident* berbantuan media *blog* dalam pembelajaran menulis teks cerita pendek. Penelitian ini bertujuan agar terciptanya strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan proses belajar siswa dan menyesuaikan cara mengajar guru. Penelitian ini membahas lima pembahasan, yaitu 1) profil pembelajaran menulis teks cerita pendek; 2) rancangan; 3) pengembangan; 4) efektivitas; dan 5) tanggapan siswa mengenai strategi *critical incident* berbantuan media *blog*. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE. Pengembangan diawali dengan tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket, observasi, dan hasil tes. Penelitian ini juga melakukan uji t untuk mengetahui efektif atau tidaknya strategi *critical incident* berbantuan media *blog* dalam pembelajaran menulis teks cerita pendek. Berdasarkan uji t, penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan strategi *critical incident* berbantuan media *blog* efektif dalam pembelajaran menulis teks cerita pendek dan siswa memberikan tanggapan yang positif. Berdasarkan temuan-temuan penelitian disarankan khusus kepada guru untuk menggunakan strategi *Critical Incident*, terutama pada langkah strategi berpikir karena dapat meningkatkan pembelajaran menulis teks cerita pendek siswa.

Kata kunci: *blog*, menulis teks cerpen, strategi *critical incident*.

ABSTRACT
**DEVELOPING THE CRITICAL INCIDENT STRATEGY ASSISTED BY BLOG MEDIA TO
LEARN TO WRITE SHORT STORIES TEXT IN JUNIOR HIGH SCHOOL**

Riska Novia Matalata
1802874

The main background of this research is focussing on the lack of short story writing skills and learning strategies in school. Based on that problem, this research tries to develop one of the critical incident strategies which assisted by blog media to learn to write a short story. The purposes are to create appropriate learning strategies that integrate with the students learning process and teachers' teaching. There are five discussions in this research: 1) The learning profile of short-story writing; 2) The design; 3) Developing; 4) The effectivity and 5) The responses or feedbacks of the students on this strategy. The method used in this research is Research & Development by using the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation). Data collection techniques were done by questionnaires, observations, and exam results. This study also conducted a t-test to determine the effectiveness of the critical incident strategy assisted by Blog media in learning to write short story. Based on the t test, this research showed that the development of critical incident strategies assisted by blog media is effective and has positive responses. Based on the research findings, it is recommended that teachers specifically use the Critical Incident strategy, especially in the step of thinking strategy because it could improve the learning of short story writing for students.

Keywords: blog, short-story writing, critical incident strategy.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas ke hadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Pengembangan Strategi *Critical Incident* Berbantuan Media *Blog* dalam Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek di Sekolah Menengah Pertama” dapat diselesaikan dengan baik.

Tesis ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh sidang ujian tahap satu program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia. Penulis menyadari tesis ini masih jauh dari sempurna. Namun, penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi para pembaca dan penulis sendiri untuk mengembangkan dan meningkatkan pembelajaran menulis teks cerita pendek.

Pada proses penulisan tesis ini, penulis telah banyak menerima bantuan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Semoga bantuan dan budi baik yang diberikan menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan tesis ini.

Bandung, Juli 2020

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan tesis ini, penulis mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas rahmat dan izin-Nya sehingga penyusunan tesis ini bisa terselesaikan. Selain itu, penulis juga memperoleh bimbingan, bantuan, dan dorongan moral dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis dengan setulus hati menyampaikan terima kasih kepada:

- 1) Dr. H. Andoyo Sastromiharjo, M. Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (SPs UPI) yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan pada penulis;
- 2) Dr. Hj. Isah Cahyani, M. Pd. selaku pembimbing 1, yang telah memberikan bimbingan, masukan, saran, kesabaran, dan motivasi yang tinggi sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini;
- 3) Dr. Hj. Yeti Mulyati, M. Pd. selaku pembimbing 2, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan perhatiannya dalam memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan tesis ini;
- 4) Dr. Yulianeta, M. Pd. dan Dr. Yunus Abidin, M. Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan untuk penyempurnaan penyusunan tesis ini;
- 5) Dr. Hj. Isah Cahyani, M. Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan semangat dan bimbingan selama melaksanakan perkuliahan;
- 6) seluruh dosen prodi Pendidikan Bahasa Indonesia SPs UPI yang telah memberikan bekal pengetahuan, wawasan, dan ilmunya kepada penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia;
- 7) Drs. H. Rustiandi. selaku kepala sekolah SMP Pelita Bandung dan Apeh Sumarna, S.Pd selaku kepala sekolah Pasundan 6 yang sudah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut;
- 8) Dra. Ani Mulyani selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP Pelita Bandung dan Ibu Echa Julaeha, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP Pasundan 6 Bandung yang telah memberikan bimbingan, masukan, serta saran dengan kesabaran dan motivasi yang tinggi dalam pelaksanaan penelitian;
- 9) seluruh siswa kelas IX SMP Pelita Bandung dan Pasundan 6 yang bersedia menjadi responden dalam penelitian menulis teks cerita pendek ini;

Riska Novia Matalata, 2020

PENGEMBANGAN STRATEGI CRITICAL INCIDENT BERBANTUAN MEDIA BLOG DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS CERITA PENDEK DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

10) orangtua teristimewa, ayahnda Amirudin yang senantiasa memberikan doa dan motivasi morel maupun materiel, serta ibunda tersayang Indra Desi yang tiada henti memberikan doa, nasihat dan motivasi terbaik untuk penulis.

11) pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga segala kebaikan yang telah dilakukan dalam penyelesaian tesis ini, dapat diberi balasan oleh Allah Swt.

Bandung, Juli 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	8
C. Batasan Masalah Penelitian	8
D. Rumusan Masalah Penelitian	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Struktur Organisasi Penelitian	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

STRATEGI *CRITICAL INCIDENT*, *MEDIA BLOG*, dan *TEKS CERPEN*

A. Teks Cerita Pendek	12
1. Hakikat Teks Cerita Pendek	12
2. Struktur Teks Cerita Pendek	15
3. Ciri Kebahasaan Teks Cerpen	18
4. Langkah-Langkah Menulis Teks Cerpen	20
5. Parameter Penilaian Teks Cerpen	25
B. Strategi <i>Critical Incident</i>	26
1. Hakikat Strategi <i>Critical Incident</i>	26
2. Prinsip dalam <i>Critical Incident</i>	27
3. Langkah-langkah Strategi <i>Critical Incident</i>	29
4. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Critical Incident</i>	30
5. Strategi <i>Critical Incident</i> dalam Pembelajaran Menulis	31
C. Media Pembelajaran <i>Blog</i>	31

Riska Novia Matalata, 2020

PENGEMBANGAN STRATEGI *CRITICAL INCIDENT* BERBANTUAN *MEDIA BLOG* DALAM PEMBELAJARAN MENULIS *TEKS CERITA PENDEK* DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Hakikat Media <i>Blog</i>	32
2. Karakteristik <i>Blog</i> dalam Pembelajaran	35
3. Jenis-jenis <i>Blog</i>	36
4. Cara Membuat <i>Blog</i>	36
5. Manfaat Penggunaan <i>Blog</i>	37
6. Kelebihan dan Kekurangan <i>Blog</i>	39
D. Penelitian Relevan	40
E. Kerangka Konseptual	42
F. Definisi Operasional	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Metode dan Desain Penelitian	46
B. Prosedur Penelitian	47
C. Teknik Pengumpulan Data	54
D. Instrumen Penelitian	56
E. Teknik Pengolahan Data	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Profil Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek kelas IX	67
1. Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	67
2. Analisis Hasil Angket Kebutuhan Siswa dalam Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek	70
3. Analisis Hasil Tes Awal Menulis Teks Cerita Pendek	72
B. Perencanaan Strategi <i>Critical Incident</i> Berbantuan Media <i>Blog</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek	72
1. Konsep pengembangan strategi <i>Critical Incident</i> berbantuan media <i>Blog</i> dalam pembelajaran menulis teks cerita pendek	72
2. Rancangan pengembangan strategi <i>Critical Incident</i> berbantuan media <i>Blog</i> dalam pembelajaran menulis teks cerita pendek	74
3. Desain awal pengembangan strategi <i>Critical Incident</i> berbantuan media <i>Blog</i> dalam pembelajaran menulis teks cerita pendek	81
C. Pengembangan strategi <i>Critical Incident</i> berbantuan media <i>Blog</i> dalam pembelajaran menulis teks cerita pendek	85
1. Tanggapan Ahli Terhadap Uji Kelayakan Produk Pengembangan Strategi <i>Critical Incident</i> Berbantuan Media <i>Blog</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek	85

2. Tanggapan Pengguna/Guru Bahasa Indonesia Terhadap Pengembangan Strategi <i>Critical Incident</i> Berbantuan Media <i>Blog</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Cerpen	87
D. Keefektifan Pengembangan Strategi <i>Critical Incident</i> Berbantuan Media <i>Blog</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek	89
1. Pelaksanaan Uji Coba	89
2. Produk Akhir Pengembangan Strategi <i>Critical Incident</i> Berbantuan Media <i>Blog</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek	114
E. Tanggapan Siswa Terhadap Pengembangan Strategi <i>Critical Incident</i> Berbantuan Media <i>Blog</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek.....	116
F. Pembahasan Hasil Penelitian	119
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	125
A. Simpulan	125
B. Implikasi	131
C. Rekomendasi	132

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel.1 Struktur Teks Cerpen	17
Tabel 2. Validasi Produk	53
Tabel 3. Kisi-Kisi Angket Kebutuhan Siswa	57
Tabel 4. Kisi-Kisi Angket Validitas Penilaian Ahli	59
Tabel 5. Kisi-Kisi Angket Tanggapan Produk oleh Guru	60
Tabel 6. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Cerita Pendek	61
Tabel 7. Kisi-Kisi Angket Tanggapan Siswa	63
Tabel 8. Kategori Tanggapan Pembelajaran oleh Guru	65
Tabel 9. Pedoman Konversi Skala 5	66
Tabel 10. Konsep Pembelajaran Pengembangan Strategi <i>Critical Incident</i> Berbantuan Media <i>Blog</i> dalam Pembelajaran Menulis Tesk Cerita Pendek	83
Tabel 11. Saran-saran Validator	85
Tabel 12. Hasil Validitas Ahli Secara Umum	87

DAFTAR BAGAN

Bagan.1 Kerangka Konseptual	43
Bagan 2. Prosedur Penelitian Pengembangan	49
Bagan 3. Desain Awal Pengembangan Strategi <i>Critical Incident</i> Berbantuan Media <i>Blog</i> dalam Pembelajaran Menulis Tesk Cerita Pendek	82
Bagan 4. Desain Akhir Pengembangan Strategi <i>Critical Incident</i> Berbantuan Media <i>Blog</i> dalam Pembelajaran Menulis Tesk Cerita Pendek	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Model ADDIE	47
Gambar 2. Hasil Analisis RPP dari Tiga Kelas Penelitian	69
Gambar 3. Hasil Analisis RPP Secara Umum (keseluruhan)	69
Gambar 4. Hasil Persentase Tanggapan Guru	88

DAFTAR PUSTAKA

- Akdag & Ozkan. (2017). Enhancing Writing Skills of EFL Learners through Blogging. *The Reading Matrix: An International Online Journal* 17(2), 78-95. Diakses dari <file:///C:/Users/Hp/Downloads/17-65f6f3wr.pdf>
- Al-Saadat, A. I. (2004). Investigating the Relationship of Reading and Writing Abilities in the English Language Program at King Faisal University. *Scientific Journal of King Faisal University (Humanities and Management Sciences)*, 5(1), 215. Diakses dari <https://services.kfu.edu.sa/scientificjournal/Handlers/FileHandler.ashx?file=h517.pdf&Folder=UploadFiles>
- Alvarez, G. (2012). New Technologies in the University Context: The Use of Blogs for Developing Students' Reading and Writing Skills. *Universities and Knowledge Society Journal*, 9(2), 185-199. Diakses dari https://www.researchgate.net/publication/271266776_New_Technologies_in_the_University_Context_The_Use_of_Blogs_for_Developing_Students'_Reading_and_Writing_Skills
- Arends, R. I. (2008). *Learning to teach: belajar untuk mengajar edisi ketujuh buku dua* (Penerjemah Helly Prajitno Soetjitno dan Sri Mulyantini (Soetjijto). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi, Cepi SJ. (2008.) *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiyanto, M., Agus K. (2011). Implementasi Pembelajaran Critical Incident Untuk Meningkatkan Pencapaian Kompetensi Mata Kuliah Ilmu Gizi: Penelitian dan Pemikiran Pendidikan. (Online). Vol.1.No.1. Diakses dari <http://ejournal.umum.ac.id/index.php/jp3/article/view/602/0>. (diakses 20 Oktober 2019).
- Campbell, A. P. 2003. Weblogs for Use with ESL Classes. *The Internet TESL Journal*, 9(2): 33-35. Diakses dari <http://iteslj.org/Techniques/Campbell-Weblogs.html>
- Collie, Joanne, Stephen, S. (1987). *Literature in The Language Classroom: A Resource book of Ideas and Activity*. New York: Cambridge University Press.
- Dadela & Iswandiari. (2019). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Melalui Strategi *Critical Incident* pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Ciparay Tahun Ajaran 2017-2018. *Metamorfosis Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 12(1), 44-51. ISSN 1978-9842. Diakses dari <http://ejournal.unibba.ac.id/index.php/metamorfosis/article/view/129>
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.

- Dowaen, (2012). Blog sebagai media belajar by Okta di akses pada tanggal 5 Maret 2020 dalam <http://dowaen.wordpress.com/blog-sebagai-media-belajar-by-okta/>
- Eisenkraft, A. (2003). Expanding the 5e model. *Junior High School Science Educator*, 70(6).
- Firmansyah, D. (2017). Penerapan Metode Sugesti Imajinatif Melalui Media Musik untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi. *Dinamika*, 9, 17–22. Diakses dari <http://sinta.ristekbrin.go.id/departments/detail?afil=1477&id=88201&view=documents>
- Hartoko, D., Rahmanto, B. (1986). *Pemandu di Dunia Sastra*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Knapp, P dan Watkins, M. (2005). *Genre Text, Grammar: Technologies for Teaching and Assessing Writing*. Australia: University of New South Wales Press Ltd.
- Kolb, D.A. (1984). *Experiential Learning*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall
- Kosasih, E. (2014). *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Maharani, E. (2007). Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman Dengan Media Blog Dalam Kegiatan Menulis Teks Cerita Pendek dengan Media Blog dalam Kegiatan Menulis Teks Cerpen (Penelitian Dan Pengembangan Terhadap Siswa Kelas X SMAN 5 Sukabumi Tahun Ajaran 2016/2017). Tesis. Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Diakses dari <http://repository.upi.edu/32775/>
- Mahsun. (2014). *Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Martin, M., Hasanudin, WS, Ermanto. (2013). Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Berbantu Media Audio Visual Trailer Film Asing Siswa Kelas X. 1 SMAN 2 Padangpanjang. *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pembelajaran. Universitas Negeri Padang*, 1(3). Diakses dari <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/bsp/article/view/5013>
- Maryanto, dkk. (2014). *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta: Kemendikbud.
- Masruroh, A. (2015). “Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Cerpen Berbasis Pengalaman (*Ekperientierial Learning*) Untuk Siswa SMP/MTs”. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta. Diakses dari <https://eprints.uny.ac.id/27649/>
- Mbebeb, F. E. (2009). Developing Productive Lifeskills in Children: Priming Entrepreneurial Mindset Through Socialitation in Family Occupations. *International Journal of Early Childhood*, 41(2), 23.
- McAteer, M., Hallett and F. Murtagh, L. (2010) *Achieving your Masters in Teaching and Learning*. Exeter: Learning Matters. Available from: <http://lib.myilibrary.com?ID=272528>

- Monash. (2018). Reflective writing and critical incidents. Monash University. Retrieved from <https://www.monash.edu/rlo/assignment-samples/medicine-nursing-and-health-sciences/reflective-writing-and-critical-incident> 28 Desember 2019.
- Moore, Copie. Boyd, L Barry. Dooley, K. E. (2010). The Effects of Experiential Learning with an Emphasis on Reflective Writing on Deep-Level Processing of Leadership Students. *Journal of Leadership Education*, 9(1), 46. Diakses dari <https://www.researchgate.net/publication/274299277> The Effects of Experiential Learning with an Emphasis on Reflective Writing on Deep-Level Processing of Leadership Students
- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra: Edisi Ketiga*. Yogyakarta PT BPFE.
- Nurjanah, E. (2015). Pengembangan Buku Ajar Menulis Cerpen dengan Stimulus Komik Buta untuk Siswa SMP Kelas VII. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Pascasarjana Universitas Negeri Malang. Diakses dari <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/disertasi/article/view/37775>
- Ozkan, Y. (2011). Blogging in a teaching skills course for pre-service teachers of English as a second language. *Australasian Journal of Educational Technology*, 27(4), 656. Diakses dari <https://pdfs.semanticscholar.org/d31a/7fbebdb783e0c53a6bc8f472bf2f1f057eb2.pdf?ga=2.77987540.13921912.1577883455-467917842.1577632196>
- Pertiwi, P., Putra, Md., Abadi, S. (2014). Pengaruh Teknik *Critical Incident* Berbantuan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Kelas V SD Gugus 1 Abiansemal. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, 2(1). Diakses dari <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/2265>
- Pribadi, A.B. (2014). *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi: Implementasi Model ADDIE*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Priyatni, E.T. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmanto, B. & Hariyanto. (2005). *Metode Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Kanisius.
- Redaksi, D. (2004). *Ensiklopedi Sastra Indonesia*. Bandung: Titian Ilmu Bandung.
- Riduwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sabri, A. (2007). *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

- Sapdiani, R., Maesaroh, I., Pirmansyah, P., & Firmansyah, D. (2018). Analisis Struktural dan Nilai Moral dalam Cerpen “Kembang Gunung Kapur” Karya Hasta Indriyana. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 1(2), 101–114. Diakses dari <https://scholar.google.co.id/citations?user=2rDiRa4AAAAAJ&hl=id>
- Sardiman. (1986). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali. Jakarta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Sumardjo, J & Saini K.M. (1997) *Apresiasi Kesusasteraan*. Jakarta: Gramedia.
- Sumardjo. J. (2004). *Seluk-beluk & Petunjuk Menulis Cerita Pendek*. Bandung: Pustaka Latifah.
- Sumiyadi & Durachman. (2014). *Sanggar Sastra: Pengalaman Artistik dan Estetik Sastra*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiyadi. 2010. *Kriteria Penilaian Menulis Cerpen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sumiyadi. (2010). Kriteria Penilaian Menulis Cerpen. Jurdiksatrasi, FPBS, UPI [Online]. Diakses dari [https://www.google.com/search?q=Sumiyadi+\(2010\)%2C+kriteria+penilaian+menulis+cerpen&oq=Sumiyadi+\(2010\)%2C+kriteria+penilaian+menulis+cerpen&aqs=chrome..69j57.357j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Sumiyadi+(2010)%2C+kriteria+penilaian+menulis+cerpen&oq=Sumiyadi+(2010)%2C+kriteria+penilaian+menulis+cerpen&aqs=chrome..69j57.357j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Suryana. (2008). *Membangun Blog Wordpress*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo Wikipedia, Blogger, dalam http://id.wikipedia.org/wiki/Blogger_%28layanan%29 diakses pada tanggal 24 Maret 2020.
- Susanto, D. (2015). *Kamus Istilah Sastra*. Yogyakarta: Pustakapelajar.
- Tilaar, H.A.R. (1990). *Pendidikan Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia*. Bnadung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto, (2016). *Buku Siswa Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud.
- Tripp, D. (2012). *Critical Incidents In Teaching Developmen Professional Judgement*. Routledge. USA and Canada.
- Uno, H. B. & Koni, S. (2012). *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuningtyas & Roekhan. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Cerpen dengan Konversi Teks untuk Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(7), 1330—1336. Diakses dari <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/6562/2797>

- Wardiah, D. (2016). Increasing The Ability Writing Short Stories Through Metacognitive Strategies. *International Journal of Language Education and Culture Review*, 2(1), 92. Diakses dari <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/ijlecr/article/view/2635>
- Widoyoko, S. E. P. (2013). *Evaluasi Program Pembelajaran: panduan praktis bagi pendidik dan calon pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Yulianeta. (1983). *Literature An Introduction to Fiction, Poetry, and Drama*. Canada: Little, Brown & Company Limited.
- Zabadi, F. (2013). *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: KementrianPendidikandanKebudayaan.
- Zaini, H., dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Zainurrahman. (2013). *Menulis Dari Teori Hingga Praktik (Penawar Racun Plagiatisme)*. Bandung: Alfabeta.
- Zhang, D. (2009). The application of blog in English writing. Foreign Language School, Linyi Normal University. *Journal of Cambridge Studies*, 4(1), 64-72. Diakses dari <https://www.repository.cam.ac.uk/bitstream/handle/1810/255674/200901-article8.pdf?sequence=1&isAllowed=y>