

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER GEMAR MEMBACA
MELALUI GERAKAN LITERASI SEKOLAH**

(Studi Deskriptif Analisis di SMPN 40 Kota Bandung)

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Umum dan Karakter



Oleh:

Giantomi Muhammad

NIM 1802819

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN UMUM DAN KARAKTER
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
TAHUN 2020**

Giantomi Muhammad, 2020

*IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER GEMAR MEMBACA MELALUI GERAKAN LITERASI
SEKOLAH (STUDI DESKRIPTIF ANALISIS DI SMPN 40 BANDUNG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER GEMAR MEMBACA
MELALUI GERAKAN LITERASI SEKOLAH
(Studi Deskriptif Analisis di SMPN 40 Kota Bandung)**

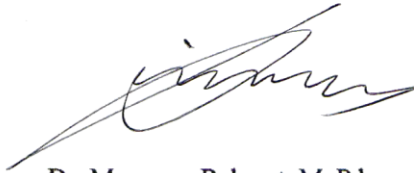
Giantomi Muhammad

NIM 1802819

Disetujui dan disahkan oleh :

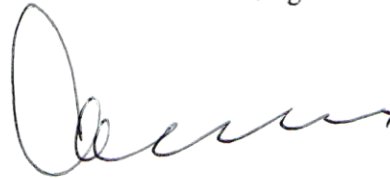
Tim Pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Munawar Rahmat, M. Pd.
NIP. 1958012819861211001

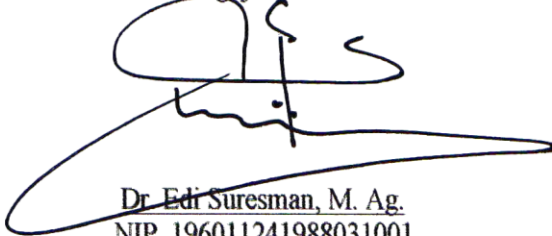
Pembimbing II



Dr. Ganjar Muhammad Ganeswara, M. Pd.
NIP. 196311011989011001

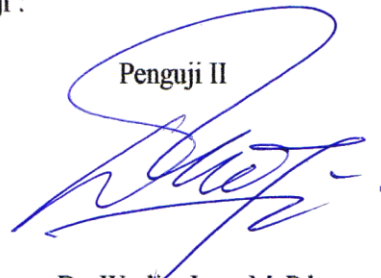
Tim Penguji :

Penguji I



Dr. Edi Suresman, M. Ag.
NIP. 196011241988031001

Penguji II



Dr. Warlim Isya, M. Pd.
NIP. 196307171988901001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter



Prof. Dr. Encep Syarief Nurdin, M. Pd., M. Si.
NIP. 196106181987031002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul: “**Implementasi Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi Sekolah**” (Studi Deskriptif Analisis di SMPN 40 Bandung) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak menjiplak atau mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku pada masyarakat ilmuwan. Atas pernyataan ini, saya sanggup menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya saya ini.

Bandung, 26 Juli 2020

Yang membuat pernyataan,

Giantomi Muhammad

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kita panjatkan atas karunia yang telah dianugerahkan Allah Swt kepada manusia dan seluruh makhluknya. Juga tidak lupa sholawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, Rosulullah, utusan Allah SWT yang memiliki perjuangan besar dalam menjadikan Islam sebagai agama yang rahmat untuk semesta alam. Semua tulisan yang terdapat pada makalah ini merupakan hasil pemikiran yang dilatar belakangi oleh renungan juga kesimpulan penulis dalam menyikapi betapa luar biasanya ilmu pengetahuan yang Allah SWT berikan kepada makhluknya. Dalam Al Qur'an dikatakan bahwasannya apabila air di lautan dijadikan tinta, maka akan habis sebelum menyelesaikan tulisan tersebut, akan besarnya Kemaha Besaran Allah SWT. Meskipun ditambah tujuh lautan sebagai tinta, hal tersebut masihlah kurang dalam menulis Kemaha Besaran Allah SWT yang sangat luar biasa.

Tesis ini penulis persembahkan untuk menjadi suatu renungan juga acuan dari begitu besarnya pengetahuan dalam menyikapi kehidupan yang sedang kita jalani. Ilmu pengetahuan harus terus dikembangkan dan juga diwariskan. Sebuah catatan tentang keilmuan ini juga dapat sebagai warisan bagi generasi penerus untuk terus mengembangkan ilmu pengetahuan. Dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, kita sebagai manusia tidak boleh sombong, menganggap ilmu pengetahuan yang kita dapatkan hanya milik kita tanpa ada faktor yang melatar belakanginya. Semua Ilmu pengetahuan yang kita dapatkan adalah suatu pemberian terindah dari Allah SWT. Oleh karena itu dalam pengembangan ilmu pengetahuan ini kita tidak boleh lupa bahwa dibalik ini semua adalah izin Allah SWT kepada kita semua sebagai makhlukNya.

Bandung, 26 Juli 2020

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. Yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan tesis ini. Dalam menyusun tesis ini, penulis banyak memperoleh bantuan, arahan dan bimbingan serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA. Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah menerima dan mengizinkan penulis untuk mengenyam Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia sampai penulis menyelesaikan Pendidikan hingga akhir.
2. Prof. Dr. Syihabuddin, M. Pd. Selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kebijakan terbaik selama penulis mengenyam pendidikan di Sekolah Pascasarjana.
3. Prof. Dr. Encep Syarief Nurdin, M. Pd., M. Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
4. Dr. Munawar Rahmat, M. Pd. Selaku pembimbing 1 sekaligus pembimbing akademik yang telah memberi dorongan pada penulis untuk mengembangkan keilmuan khususnya tentang Pendidikan umum dan karakter.
5. Dr. Ganjar Muhammad Ganeswara, M. Pd. Selaku pembimbing 2 yang telah berusaha dengan sabar dan cermat membimbing dan mengarahkan penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
6. Dr. Edi Suresman, S. Pd., M. Pd. Selaku penguji 3 dan juga dosen mata kuliah yang telah memberikan dorongan dan nasehat kehidupan yang sangat memotivasi penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
7. Dr. H. Warlim, M. Pd. Selaku penguji 4 dan juga dosen mata kuliah yang telah memotivasi dan menjelaskan secara umum Pendidikan umum dan karakter sebagai pencerahan penulis untuk segera menyelesaikan penelitian ini.

8. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter Sekolah Pascasarjana UPI yang telah menyampaikan dan membuka wawasan ilmu pengetahuan khususnya di bidang Pendidikan umum dan karakter.
9. Kedua orang tua penulis Bapak dan Ibu yang telah memberikan dorongan dan motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan hingga akhir.
10. Dr. Asep Dudi Suhardini, M. Pd. Selaku Dosen Tarbiyah UNISBA yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan studi di UPI atas dorongan, arahan dan motivasi yang begitu besar.
11. Kepada adik kandung Rifan dan Naufal yang memberikan dukungan untuk menyelesaikan studi dan penelitian di UPI
12. Seluruh guru SMPN 40 Bandung yang terus memberikan motivasi dan semangat dan membantu dalam data penelitian sehingga penulis bisa menyelesaikan program studi dengan baik.
13. Sahabat-sahabat tercinta yang berupaya mendorong saya agar cepat selesai dan mendapatkan hasil yang memuaskan.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal ibadah dan mendapat ganjaran yang berlipat ganda dari Allah Swt, akhir kata dengan rasa syukur dan mengharap ridho Allah Swt. Semoga karya ini memberikan manfaat bagi semua khususnya dan bagi penulis umumnya. Aamiin...

Bandung, 26 Juli 2020

Penulis,

Giantomi Muhammad

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya minat baca bangsa Indonesia yang makin mengkhawatirkan. Diperlukan upaya yang serius dalam meningkatkan minat baca bangsa Indonesia salah satunya adalah dengan menerapkan kegiatan gerakan literasi sekolah untuk generasi muda dalam meningkatkan minat membaca. Gerakan literasi sekolah dengan upaya yang aktif sebagai sarana menunjang minat baca siswa di sekolah pada salah satu tujuan pelaksanaannya dalam meningkatkan minat baca. Pemerintah berupaya keras dengan memfasilitasi gerakan ini agar dapat terimplementasikan secara rata dan menyeluruh dengan mengeluarkan peraturan khusus. Di SMPN 40 Bandung telah berupaya dalam meningkatkan minat baca siswa dengan menerapkan pendidikan karakter gemar membaca melalui Gerakan literasi sekolah. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui perencanaan pendidikan karakter gemar membaca melalui gerakan literasi sekolah di SMPN 40 Bandung, 2) untuk mengetahui pelaksanaan pendidikan karakter gemar membaca melalui gerakan literasi sekolah di SMPN 40 Bandung, 3) untuk mengetahui hasil pendidikan karakter gemar membaca melalui gerakan literasi sekolah di SMPN 40 Bandung. Metode penelitian yang dilakukan adalah deskriptif analisis. Instrumen yang digunakan dalam penelitian yaitu panduan wawancara, panduan observasi dan penelaahan dokumen. Hasil dari penelitian ini adalah, 1) perencanaan pendidikan karakter gemar membaca melalui gerakan literasi sekolah di SMPN 40 Bandung telah sesuai dengan pedoman pemerintah melalui Kemendikbud Nomor 23 Tahun 2015 tentang penumbuhan budi pekerti dan telah disesuaikan dengan kemampuan siswa. 2) Pelaksanaan yang dilakukan memiliki tiga tahapan yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir yang telah disesuaikan dengan kemampuan siswa. 3) Hasil yang diperoleh selama kegiatan berlangsung cukup efektif dalam meningkatkan minat baca siswa. Siswa mengalami peningkatan dalam membaca buku dan pada sebulannya siswa mampu menamatkan empat buku bacaan dengan baik.

Kata kunci : Pendidikan karakter, gemar membaca, gerakan literasi, sekolah.

ABSTRACT

This study is based on the lack of reading interest of Indonesian citizen that is increasingly worrying. Serious Efforts are needed to increase Indonesian citizen's reading interest, one of them is by implementing a school literacy movement activity for young generation in increasing reading interest. School literacy movement is an active effort as a means for supporting students' reading interest at school that obviously it has aim to increase reading interest. The government is working hard to facilitate this movement so that it can be implemented equally and comprehensively by issuing certain regulations. As in SMPN 40 Bandung, the effort which has been implemented to increase students' reading interest is by implementing reading fondness character through the school literacy movement. The purpose of this study is 1) to find out the planning of reading fondness character education through the school literacy movement at SMPN 40 Bandung, 2) to find out the implementation of reading fondness character education through the school literacy movement at SMPN 40 Bandung, 3) to find out the results of reading fondness character education through the school literacy movement at SMPN 40 Bandung. The research method used is descriptive analysis. The instruments used are interview combination, observation combination and document review. The results of this study are 1) The planning of reading fondness character education through the school literacy movement at SMPN 40 Bandung is in accordance with government guidelines through the Ministry of Education and Culture Number 23 Year 2015 concerning the growth of character and has already adjusted to the students' ability. 2) The implementation covers three stages namely initial activities, core activities and final activities that have been adjusted to the students' ability. 3) The results obtained during the activity are quite effective in increasing students' reading interest. Students experience an increase in reading books and within a month they are able to complete well in reading four books.

Keywords: Character education, reading fondness, literacy movement, school.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan.....	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
1.6 Sistematika Penulisan Tesis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Hakikat Pendidikan Karakter Gemar Membaca.....	11
2.1.1 Pengertian Karakter	11
2.1.2 Pengertian Pendidikan Karakter	14
2.1.3 Tujuan Pendidikan Karakter	17
2.2 Hakikat Karakter Gemar Membaca.....	20
2.2.1 Pengertian dan Hakikat Gemar Membaca	20

viii

Giantomi Muhammad, 2020

*IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER GEMAR MEMBACA MELALUI GERAKAN LITERASI
SEKOLAH (STUDI DESKRIPTIF ANALISIS DI SMPN 40 BANDUNG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2.2 Indikator Upaya Gemar Membaca Siswa	22
2.2.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Gemar Membaca Siswa	23
2.2.4 Pentingnya Karakter Gemar Membaca Dalam Pendidikan	25
2.3 Hakikat Gerakan Literasi Sekolah.....	27
2.3.1 Pengertian Gerakan Literasi.....	27
2.3.2 Konsep Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah.....	29
2.3.3 Prinsip Tahapan Gerakan Literasi Sekolah.....	32
2.4 Pendidikan Karakter Gemar Membaca sebagai Pendidikan Umum dan Karakter	35
2.4.1 Hakikat Pendidikan Karakter Gemar Membaca	35
2.4.2 Pengertian Pendidikan Umum	36
2.4.3 Tujuan Pendidikan Umum	39
2.4.4 Keterkaitan Pendidikan Karakter Gemar Membaca dengan Pendidikan Umum dan Karakter.....	40
2.5 Penelitian Terdahulu.....	41
2.6 Kerangka Berpikir	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian	44
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	44
3.1.2 Subjek Penelitian	44
3.2 Definisi Operasional.....	44
3.3 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	45
3.4 Sumber Data	46
3.5 Teknik Pengumpulan Data	47
3.6 Teknik Analisis Data	50
3.7 Alur Pikir Penelitian.....	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	54
4.1.1 Latar Belakang	54
4.1.2 Visi dan Misi Sekolah.....	56
4.1.3 Tujuan dan Fungsi Gerakan Literasi Sekolah.....	57
4.1.4 Struktur Kepengurusan	58
4.1.5 Tenaga Pendidik Pendamping	58
4.1.6 Peserta Didik.....	58
4.1.7 Waktu Pelaksanaan	59
4.1.8 Sarana dan Prasarana	59
4.1.9 Waktu Penelitian.....	60
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	61
4.2.1 Gambaran Perencanaan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi Sekolah Di SMPN 40 Bandung	61
4.2.2 Gambaran Proses Pelaksanaan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi Sekolah di SMPN 40 Bandung.....	67
4.2.3 Gambaran Hasil Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi Sekolah di SMPN 40 Bandung	75
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	84
4.3.1 Analisis Gambaran Sekolah Dalam Pelaksanaan Kegiatan Literasi.....	84
4.3.2 Analisis Perencanaan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi Sekolah di SMPN 40 Bandung	86
4.3.3 Analisis Pelaksanaan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi Sekolah di SMPN 40 Bandung	94
4.3.4 Analisis Hasil Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi Sekolah di SMPN 40 Bandung.....	101
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	108

5.1 Simpulan.....	108
5.2 Kesimpulan Umum.....	108
5.3 Simpulan Khusus.....	109
5.4 Implikasi	110
5.5 Rekomendasi	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN	123

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hubungan Objek Penelitian dengan Teknik Pengumpulan data.....	54
Tabel 4.2 Jumlah Keseluruhan Siswa	59
Tabel 4.3 Waktu Pelaksanaan GLS.....	59
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana	59
Tabel 4.5 Hasil Wawancara Berupa Angket Gambaran Pemahaman Tenaga Pendidik Tentang Literasi.....	61
Tabel 4.6 Data Hasil Wawancara Gambaran Perencanaan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi Sekolah di SMPN 40 Bandung.....	63
Tabel 4.7 Data Hasil Wawancara Gambaran Proses Pelaksanaan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi Sekolah di SMPN 40 Bandung.....	67
Tabel 4.8 Data Hasil Wawancara Kepala Sekolah dan Guru Gambaran Hasil Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi Sekolah di SMPN 40 Bandung.....	76
Tabel 4.9 Data Hasil Wawancara Siswa Gambaran Kebiasaan Membaca Siswa	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Perwujudan dari hasil olah pikir, olah hati, olah rasa, olah raga. (Budimansyah, 2012: 6).....	13
Gambar 2.2 Tahapan-Tahapan Pelaksanaan Literasi dalam Gerakan Literasi Sekolah (GLS) (Panduan Gerakan Literasi sekolah (GLS) di Sekolah Menengah Atas Kemendikbud, 2016)	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing Tesis.....	123
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	124
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi Sekolah Kepada Guru Dan Kepala Sekolah.....	126
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi Sekolah Kepada Siswa	130
Lampiran 5. Pedoman Wawancara	132
Lampiran 6. Pedoman Observasi Tempat Belajar Dan Lingkungan Sekolah.....	134
Lampiran 7. Pedoman Observasi Terhadap Kegiatan Guru Tim Literasi Sekolah	135
Lampiran 8. Pedoman Observasi Terhadap Kegiatan Literasi Siswa Di Smpn 40 Bandung	137
Lampiran 9. Catatan Lapangan	139
Lampiran 10. Dokumen Hasil Wawancara	144
Lampiran 11. Program Gerakan Literasi Sekolah.....	151
Lampiran 12. Jadwal Pembiasaan Religius Dan Literasi.....	161
Lampiran 13. Daftar Nama Siswa Yang Telah Selesai Membaca Buku	162
Lampiran 14. Validasi Buku Peserta Didik	163
Lampiran 15. Foto-Foto Dan Kegiatan Literasi dan Tata Tertib Sekolah	164
Lampiran 16. Susunan Pengurus Kesiswaan Periode 2019-2022.....	176
Lampiran 17. Daftar Riwayat Hidup.....	176

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Aini, V. N. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Metode Pembiasaan di Kelas 3 SD Negeri 2 Blunyah.
- Ainiyah, N. (2013). Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam. *Al-Ulum*, 13(1), 25-38.
- Almerico, G M. (2014). *Building character through literacy with children's literature. Research in Higher Education Journal*, 26 (1), 1-13.
- Arief, A. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bagir, H. (2019). *Memulihkan Sekolah Memulihkan Manusia*. Bandung: Mizan
- Beers, C. S., Beers, J. W., & Smith, J. O. (2009). *A Principal's Guide to Literacy Instruction*. New York: Guilford Press.
- Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). based character education. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591(1), 72-85.
- Bloom, B.S. (1974). *Taxonomi of educational objectives: The classification of educational goals*. New York: David McKay Company, Inc.
- Buchory, M. S., & Swadayani, T. B. (2014). Implementasi program pendidikan karakter di SMP. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (3).

- Budimansyah, Dasim. (2012). *Perancangan Pembelajaran Berbasis Karakter*. Bandung: Widya Aksara Press
- Burhanuddin, T. R. (2016). Pendidikan Umum dalam Prespektif Pendidikan Islam dan Pendidikan Kewarganegaraan. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 9(2).
- Citra, Y. (2012). Pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(1), 237-249.
- Damarjari,D. (2019, 5 Jan). *Benarkah Minat Baca Orang Indonesia Serendah Ini?*. Detik. Com. 5 Feb 2020. <https://news.detik.com/berita/d-4371993/benarkah-minat-baca-orang-indonesia-serendah-ini>
- Davis, M. (2003). What's wrong with character education?. *American Journal of Education*, 110(1), 32-57.
- Degeng, I.N.S. (1997). Strategi pembelajaran: Mengorganisasi isi dengan model elaborasi. Malang: IKIP Malang.
- Djamaluddin, A. (2014). Filsafat Pendidikan. *Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 1(2).
- Djamarah, S, B., Zain, A. (2010). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dolong, M. J. (2016). Sudut Pandang Perencanaan dalam Pengembangan Pembelajaran. *Inspiratif Pendidikan*, 5(1), 65-76.
- Faizah, D. U., dkk. (2016). Panduan gerakan literasi sekolah di sekolah dasar. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kemdikbud RI.
- Fajarini, U. (2014). Peranan kearifan lokal dalam pendidikan karakter. *Sosio-Didaktika: Social Science Education Journal*, 1(2), 123-130.

- Faradina, N. (2017). pengaruh program gerakan literasi sekolah terhadap minat baca siswa di SD Islam Terpadu Muhammadiyah An-Najah Jatinom Klaten. *Hanata Widya*, 6(8), 60-69.
- Francois, C. (2013). Reading is about relating: Urban youths give voice to the possibilities for school literacy. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 57(2), 141-149.
- Franz, K., & Meler, B. (1994). *Membina Minat Baca*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Freire, P., Illich, I., Fromm, E., dkk. (2015). *Menggugat Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gagne, R.M., Leslie, J.B. & Walter, W. (1992). *Principles of instructional design*. USA: Harcout Brace Javanovich.
- Ghufron, A. (2010). Integrasi nilai-nilai karakter bangsa pada kegiatan pembelajaran. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(3).
- Guthrie, J. T. (2004). Teaching for literacy engagement. *Journal of literacy research*, 36(1), 1-30.
- Hakam, K.A. (2000). Pendidikan Nilai. Bandung: Value Press.
- Hakam, K.A., & Nurdin, E.N. (2016). *Metode Internalisasi Nilai-Nilai*. Bandung: Maulana Media Grafika
- Halidjah, S. (2011). Pemberian Motivasi untuk Meningkatkan Kegiatan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Kependidikan*. Vol. 9. No. 1
- Hamid, M. (2016). Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Harun, C. Z. (2013). Manajemen pendidikan karakter. *Jurnal pendidikan karakter*, (3).

- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21-46.
- Hendarman. (2019). Pendidikan Karakter Era Milenial. Bandung: Rosdakarya.
- Heryani, R. (2020). Membaca atau 'Mati'. Jakarta: Republika, edisi Selasa 5 Mei.
- Hidayat, A. S. (2012). Manajemen sekolah berbasis karakter. *Asian Journal of Innovation and Entrepreneurship*, 1(01), 8-22.
- Irianto, P. O., & Febrianti, L. Y. (2017, June). Pentingnya penguasaan literasi bagi generasi muda dalam menghadapi MEA. In *Proceedings Education and Language International Conference* (Vol. 1, No. 1).
- Iwayantari, E. (2019). Penerapan Gerakan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dan Dampaknya Terhadap Upaya Menumbuhkan Nilai-Nilai Karakter Di SMPN 2 Bojongsoang. *Wistara: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2(1), 58-66.
- Jatnika, S. A. (2019). Budaya Literasi untuk Menumbuhkan Minat Membaca dan Menulis. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 1-6.
- Judiani, S. (2010). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 16(9), 280-289.
- Kemendikbud (2016) Buku Panduan Gerakan Literasi Sekolah untuk Sekolah Menengah Pertama. Jakarta. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kesoma, D. (2015). *Pendidikan Karakter Utuh dan Menyeluruh*. Yogyakarta: Kanisius.

- Kesuma, D., dkk. (2011). Pendidikan Karakter Kajian Teori Dan Praktek Di Sekolah. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Kirschenbaum, H. (2000). From values clarification to character education: A personal journey. *The Journal of Humanistic Counseling, Education and Development*, 39(1), 4-20.
- Komalasari, K., & Saripudin, D. (2017). *Pendidikan Karakter Konsep dan Aplikasi Living Values Education*. Bandung: Refika Aditama.
- Kosasih, H. A. (2015). Konsep Pendidikan Nilai. *File. upi.edu/direktori/FPIPS/MKDU/diunduh pada, 10*, 182-190.
- Kosim, M. (2012). Urgensi pendidikan karakter. *KARSA: Journal of Social and Islamic Culture*, 19(1), 84-92.
- Kusrahmadi, S. D., & Wibowo, L. H. 1997. Realisasi Pendidikan Umum Tercermin Daiam Mata Kuliah Dasar Umum (Mkdu). *Cakrawala Pendidikan*.
- Laily, I. F., & Naqiyah, M. (2014). Kontribusi penerapan pendidikan karakter (gemar membaca) terhadap keterampilan berbahasa siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V MI Darul Hikam Cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 1(2).
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantan Books.
- Lickona, T. (1996). Eleven principles of effective character education. *Journal of moral Education*, 25(1), 93-100.
- Lickona, T. (2015). *Educating For Character*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Margono, S. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Marzuki. (2015). *Pendidikan Karakter Islami*. Jakarta: Amzah

- Maunah, B. (2015). Implementasi pendidikan karakter dalam pembentukan kepribadian holistik siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (1).
- Meity, H.I., & Ramdani, I. (2015). *Menumbuhkan Minat Membaca Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Luxima Metro Media
- Miles, MB., & Huberman, AM. (1992). *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods*. SAGE: Beverly Hills.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya.
- Mularsih, H. (2010). Strategi pembelajaran, tipe kepribadian dan hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa sekolah menengah pertama. *Makara, Sosial Humaniora*, 14(1), 65-79.
- Muliana, R. (1999), Cakrawala Pendidikan Umum; Suatu Upaya Mempertegas Body of Knowledge, Ikatan Mahasiswa dan Alumni Pendidikan Umum (IMA-PU) PPS IKIP Bandung, Bandung.
- Mulyana, R. (2004). *Mengartikulasi Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Murniyetti, M., Engkizar, E., & Anwar, F. (2016). Pola pelaksanaan pendidikan karakter terhadap siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 6(2).
- Nelson, B. H. (1952). *The Fifty-first Yearbook of One General Education*. Chicago: The University of Chicago Press
- Nopilda, L., & Kristiawan, M. (2018). Gerakan Literasi Sekolah Berbasis Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Paradigma Pendidikan Abad Ke-21. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)*, 3(2).
- Nucci, L.P., & Darcia, N. (2008). *Handbook of Moral And Character Education*. New York: Routledge.
- Nugrahani, F., & Hum, M. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Solo: Cakra Books.

- Nugroho, R. (2018). *Kebijakan Membangun Karakter Bangsa*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Nursalina, A. I., & Budiningsih, T. E. (2014). *Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Minat Membaca Pada Anak*. *Educational Psychology Journal*, 3(1).
- O'neil, W F. (2008). *Ideologi-Ideologi Pendidikan*. Yogyakarta; Pustaka Pelajar.
- Oktarina, A. (2018). Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Program Literasi Di SD N Golo Yogyakarta. *BASIC EDUCATION*, 7(30), 2-941.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan No 23 Tahun 2015. Gerakan Literasi Nasional.
- Phenix P.H. (1964). *Relasm of Meaning; A Philosopy of the Curriculum for General Education*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Pratomo, A. N. (2017). *Penerapan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi Sekolah Di Sd Negeri Panambangan* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Purwokerto).
- Purwanti, D. (2017). Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan dan Implementasinya. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 1(2).
- Rahadian, G., Rohanda, R., & Anwar, R. K. (2014). Peranan perpustakaan sekolah dalam meningkatkan budaya gemar membaca. *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan*, 2(1), 47-56.
- Raharjo, S. B. (2010). Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Menciptakan Akhlak Mulia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 16(3), 229-238.

- Ramly, M. (2011). Indikator Keberhasilan Siswa Dalam Pengembangan Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa.
- Rohendi, E. (2016). Pendidikan karakter di sekolah. *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 3(1).
- Sari, P. P. (2018). Penanaman Nilai Karakter Gemar Membaca. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, 7(2), 205-217.
- Sauri, S., & Firamsnyah, H. (2010). *Meretas Pendidikan Nilai*. Bandung: Arfino Raya.
- Setiawan, D. (2013). Peran pendidikan karakter dalam mengembangkan kecerdasan moral. *Jurnal pendidikan karakter*, (1).
- Slavin, R.E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice (2nd ed.)* Boston, London: Allyn and Bacon
- Snelbecker, G.E. (1974). *Learning theory, instructional theory and psycho educational design*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Sofyan, M. H. A. (2016). Meningkatkan motivasi membaca. *IQRA: Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi (e-Journal)*, 9(2), 1-11.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Sudrajat, A. (2011). Mengapa Pendidikan Karakter?. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1(1).
- Sugiono, J., & Chamisijatin, L. (2008). Prinsip-Prinsip Perencanaan Pembelajaran.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukaningtyas, D., & Sa'ud, U. S. (2017). Pengembangan kapasitas manajemen sekolah dalam membangun pemahaman visi dan misi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22(2).

- Sukmadinata, N. S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Suryapermana, N. (2017). Manajemen perencanaan pembelajaran. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 3(02), 183-193.
- Sutarna, N. (2016). Penerapan Metode Penugasan Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Peta Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Geografi Gea*, 16(1), 34-43.
- Suyono, S., Harsiati, T., & Wulandari, I. S. (2017). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 26(2), 116-123.
- Tampubolon. (1993). *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak*. Bandung: Angkasa.
- Umar, J. (2015). Peranan Nilai Sosial Dalam Pengembangan Pendidikan Umum. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 5(2).
- Wahidin, U. (2012). Budaya gemar membaca sejak usia dini. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(01).
- Wahyuni, P. D., Djatmika, E. T., & As'ari, A. R. (2018). Pengaruh Full Day School dan Gerakan Literasi Sekolah terhadap Hasil Belajar dengan Mediasi Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(5), 679-684.
- Wening, S. (2012). Pembentukan karakter bangsa melalui pendidikan nilai. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (1).
- Wiedarti, P., Laksono, K., & Retnaningsih, P. (2018). *Desain induk gerakan literasi sekolah*.

- Wittentirelli, W., Saputra, A. H., & Putra, A. E. (2019). Analisis Karakter Gemar Membaca Siswa Smp Negeri 30 Muaro Jambi. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 4(2), 182-188.
- Yaumi, M. (2018). *Pendidikan Karakter Landasan., Pikat dan Implementasi*. Jakarta: Pranadamedia Grup.