

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan pengolahan data hasil penelitian pada BAB IV, dapat disimpulkan mengenai pembelajaran PIPS menggunakan media papan pahlawan sebagai berikut.

1. Pembelajaran PIPS menggunakan media papan pahlawan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di Sumberjaya pada materi tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda di Indonesia. Dari hasil perhitungan perbedaan rata-rata data pretes dan data postes kelas eksperimen dengan menggunakan uji U dan menggunakan $\alpha = 6\%$ *two tailed* didapatkan nilai *P-value* (Sig.2-tailed) = 0,000. Hasil yang diperoleh *P-value* $< \alpha$, maka H_0 ditolak atau H_1 diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa media papan pahlawan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SD Kecamatan Sumberjaya pada materi tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda di Indonesia secara signifikan.
2. Pembelajaran PIPS menggunakan media gambar pahlawan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di Sumberjaya pada materi tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda di Indonesia. Dari hasil perhitungan perbedaan rata-rata data pretes dan data postes kelas eksperimen dengan menggunakan uji U dan menggunakan $\alpha = 5\%$ *two tailed* didapatkan nilai *P-value* (Sig.2-tailed) = 0,000. Hasil yang diperoleh *P-value* $< \alpha$, maka H_0 ditolak atau H_1 diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa media gambar pahlawan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SD Kecamatan Sumberjaya pada materi tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda di Indonesia secara signifikan.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media papan pahlawan dengan siswa yang menggunakan media gambar pahlawan pada materi tokoh pejuang pejuang pada masa penjajahan Belanda di Indonesia. Dari hasil perhitungan perbedaan rata-rata data pretes dan data postes kelas eksperimen dengan

menggunakan uji U ternyata terdapat data yang tidak berdistribusi normal. Maka dilanjutkan dengan uji *Chi Square*. Didapatkan nilai *P-value* (Sig.2-tailed) = 0,000. Hasil yang diperoleh $P\text{-value} < \alpha$, maka H_0 ditolak atau H_1 diterima. Ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang belajar dengan menggunakan media papan pahlawan dengan siswa yang belajar dengan menggunakan media gambar pahlawan. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media papan pahlawan lebih baik daripada menggunakan gambar pahlawan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di Sumberjaya pada materi tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda di Indonesia.

4. Setelah melakukan pembelajaran PIPS dengan menggunakan media papan pahlawan, siswa memberi respon positif terhadap pembelajaran PIPS menggunakan media papan pahlawan. Berdasarkan hasil skala sikap, diperoleh rata-rata skor skala sikap siswa secara keseluruhan terhadap pembelajaran PIPS dengan menggunakan media papan pahlawan sebesar 4,29 atau 85,8% siswa merespon positif. Secara keseluruhan siswa bersikap positif terhadap pembelajaran PIPS dengan menggunakan media papan pahlawan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, ada beberapa saran yang diajukan yaitu sebagai berikut.

1. Bagi Guru
Diharapkan guru dapat lebih berinovasi dalam menciptakan suasana pembelajaran di dalam kelas untuk agar kemampuan siswa dapat berkembang.
2. Bagi Siswa
Melalui pembelajaran PIPS diharapkan siswa mampu mengaplikasikan pembelajaran yang telah dilakukan untuk bisa berpikir logis dan kritis serta memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama, dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk di tingkat lokal, nasional, dan global.
3. Bagi peneliti lain

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bandingan sekaligus landasan penelitian lanjutan yang berhubungan dengan pengembangan pembelajaran perkalian.

4. Bagi Sekolah

Dijadikan bahan untuk memotivasi guru dalam mengembangkan pembelajaran, sekaligus untuk mengembangkan potensi siswanya.

