

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Setelah dilakukan pengolahan data, analisis, dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa berdasarkan analisis terhadap profil pemahaman grafik siswa pada pokok bahasan kinematika gerak lurus, siswa dikategorikan menjadi tiga kategori pemahaman berdasarkan hasil uji statistik yakni siswa dengan kategori Tinggi sejumlah 3,1%, siswa dengan Kategori Sedang sejumlah 64,4 %, dan siswa dengan Kategori rendah sejumlah 29,9%. Dari perolehan data, persentase terbesar berada pada kategori sedang.

Berdasarkan analisis terhadap profil kemampuan representasi siswa diperoleh hasil berdasarkan rubric *multiple ways* berdasarkan aspek *Free body diagram* terdapat 0,8% siswa berkemampuan memadai, 18,7% siswa dengan kemampuan memerlukan latihan (*need some improvement*), 60,9% siswa dengan kemampuan Tidak memadai (*Inadequate*), dan 19,5% siswa dengan kemampuan *Missing*. Untuk kemampuan mengkonstruksi representasi baru dari representasi sebelumnya : terdapat 6,5% siswa berkemampuan memadai, 22,7% dengan kemampuan memerlukan latihan (*need some improvement*), 62,6% siswa dengan kemampuan tidak memadai (*Inadequate*), dan 8,1% siswa dengan kemampuan *Missing*. Dari perolehan data tersebut, persentase terbesar berada pada kemampuan tidak memadai.

5.2 Saran

Penelitian ini diharapkan sebagai penelitian awal bagi peneliti lain yang akan mengembangkan penelitian terkait pembelajaran dan pembuatan bahan ajar yang dapat meningkatkan pemahaman grafik dan kemampuan representasi sehingga perlu diperhatikan berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan. Dari hasil penelitian ini beberapa saran dapat diajukan. Adapun saran saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Untuk proses pembelajaran, sebaiknya konten pembelajaran dapat melatih pemahaman grafik pada siswa SMP khususnya pada materi kinematika, penggunaan bahan ajar juga perlu diperhatikan agar memuat konten terkait pemahaman grafik dan kemampuan representasi sehingga diharapkan siswa mampu memahami konsep fisika dengan mudah khususnya pada pokok bahasan kinematika.
2. Untuk penelitian yang akan datang dengan topik yang sama, penelitian ini digunakan sebagai penelitian awal untuk penelitian lain terkait pembuatan bahan ajar, maupun penelitian mengenai pembelajaran untuk melatih pemahaman grafik dan kemampuan representasi. Instrumen yang digunakan dapat dikembangkan agar dapat mengukur aspek lain dari kemampuan representasi siswa.