

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan studi literatur yang telah dilakukan dari berbagai sumber, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *field trip* berbasis nilai-nilai konservasi merupakan pembelajaran di alam terbuka dimana dalam prosesnya melibatkan peserta didik dalam proyek konservasi. Proyek konservasi secara umum bertujuan untuk meningkatkan upaya pelestarian alam. Pembelajaran tersebut dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan peserta didik. Selain itu, pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif dalam meningkatkan kecerdasan naturalistik peserta didik.

Seluruh literatur menunjukkan bahwa sikap peduli lingkungan dan kecerdasan naturalistik muncul dan mengalami peningkatan setelah peserta didik mendapatkan pengalaman belajar melalui kegiatan *field trip* yang didalamnya terdapat aktivitas yang melibatkan peserta didik dalam proyek konservasi. Hal inilah yang menjadi landasan bahwa pembelajaran *field trip* berbasis dapat dijadikan alternatif pembelajaran untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan dan kecerdasan naturalistik.

Pembelajaran *field trip* berhubungan dengan sikap peduli lingkungan dan kecerdasan naturalistik (Anna, 2016). Hubungan tersebut dapat dimaksimalkan sebagai upaya melestarikan alam dalam proses pembelajaran *field trip* berbasis nilai-nilai konservasi.

Selain itu, studi literatur ini menyajikan desain pembelajaran *field trip* berbasis nilai-nilai konservasi yang didalamnya memuat tahap persiapan, pelaksanaan hingga pasca pembelajaran (Behrendt & Franklin, 2014). Kegiatan pembelajaran dapat disesuaikan dengan kurikulum lembaga pendidikan, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran dari masing-masing tingkat pendidikan, serta materi pembelajaran. Proses pembelajaran tersebut melibatkan peserta didik untuk mengasah sikap peduli lingkungan dan kecerdasan naturalistiknya melalui proyek konservasi.

B. Implikasi

1. Pembelajaran *field trip* berbasis nilai-nilai konservasi sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan dan kecerdasan naturalistik memiliki potensi untuk dikembangkan oleh guru mata pelajaran lain maupun penggiat lingkungan dengan mengadopsi desain pembelajaran *field trip* berbasis nilai-nilai konservasi dalam penelitian ini.
2. Proses pembelajaran *field trip* berbasis nilai-nilai konservasi dapat dijadikan alternatif pembelajaran untuk menumbuhkan sikap peduli lingkungan dan kecerdasan naturalistik di tengah krisis lingkungan yang marak terjadi. Pilihan lokasi pembelajaran telah di himpun berdasarkan informasi dari penelitian-penelitian sebelumnya untuk memperkaya pengalaman belajar peserta didik di luar ruangan.
3. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap perkembangan dunia pendidikan, terutama bagi guru mata pelajaran IPA terpadu, Pendidikan Lingkungan Hidup, biologi, ekologi, maupun pelajaran lainnya yang terkait dengan lingkungan pada tingkat pendidikan usia dini, Sekolah Dasar, sekolah menengah, mahasiswa jurusan non pendidikan maupun mahasiswa jurusan pendidikan. Selain itu, diharapkan penelitian ini dapat menjadi menjadi bahan referensi dalam memilih metode pembelajaran khususnya yang berhubungan dengan konservasi sumber daya alam sehingga proses pembelajaran dapat berdampak baik bagi lingkungan.

B. Rekomendasi

Informasi dalam studi literatur ini belum banyak mengkaji pembelajaran *field trip* yang dilakukan di kawasan konservasi terutama pada peserta didik tingkat PAUD sampai Sekolah Dasar. Hal ini bisa diperkaya dengan melakukan kegiatan *field trip* pada kawasan konservasi. Selain itu, studi literatur ini belum membahas informasi yang berasal dari sumber non riset. Harapannya hal tersebut dapat lebih dikembangkan pada penelitian selanjutnya.