

**PEMBELAJARAN *FIELD TRIP* BERBASIS NILAI-NILAI KONSERVASI
SEBAGAI ALTERNATIF MENINGKATKAN SIKAP PEDULI
LINGKUNGAN DAN KECERDASAN NATURALISTIK**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi



oleh
Anggitha Ratna Ari Pertiwi
NIM 1600061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**PEMBELAJARAN *FIELD TRIP* BERBASIS NILAI-NILAI KONSERVASI
SEBAGAI ALTERNATIF MENINGKATKAN SIKAP PEDULI
LINGKUNGAN DAN KECERDASAN NATURALISTIK**

oleh
Anggitha Ratna Ari Pertiwi
1600061

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Departemen
Pendidikan Biologi Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Indonesia

©Anggitha Ratna Ari Pertiwi 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Anggitha Ratna Ari Pertiwi

NIM. 1600061

**PEMBELAJARAN *FIELD TRIP* BERBASIS NILAI-NILAI KONSERVASI
SEBAGAI ALTERNATIF MENINGKATKAN SIKAP PEDULI
LINGKUNGAN DAN KECERDASAN NATURALISTIK**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. H. Yusuf Hilmi Adisendjaja., M.Sc.

NIP. 195512191980021001

Pembimbing II,



Dr. H. Saefudin., M.Si.

NIP. 196307011988031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dr. Amprasto, M.Si.

NIP. 196607161991011001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pembelajaran *Field Trip* Berbasis Nilai-Nilai Konservasi Sebagai Alternatif Meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan dan Kecerdasan Naturalistik” ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2020

Pembuat Pernyataan



Anggitha Ratna Ari Pertiwi
NIM 1600061

KATA PENGANTAR

Penulisan skripsi ini dilatarbelakangi dengan keresahan penulis akan maraknya krisis lingkungan menjadi problematika yang tak kunjung usai. Maka dari itu, penulis berupaya mengkaji literatur yang berkenaan dengan implementasi nilai-nilai konservasi yang berdampak pada peningkatan sikap peduli lingkungan dan kecerdasan naturalistik. Pemilihan metode *field trip* dalam penelitian ini karena pembelajaran tersebut langsung berkaitan dengan alam terbuka yang bisa dijadikan media untuk mengasah sikap peduli lingkungan dan kecerdasan naturalistik peserta didik. Maka dari itu, ditentukanlah judul skripsi ini yaitu “Pembelajaran *Field Trip* Berbasis Nilai-Nilai Konservasi sebagai Alternatif Meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan dan Kecerdasan Naturalistik”

Melalui studi literatur ini penulis mengkaji pengaruh pembelajaran *field trip* berbasis nilai-nilai konservasi terhadap sikap peduli lingkungan dan kecerdasan naturalistik peserta didik. Kajian literatur tentang pengaruh pembelajaran *field trip* berbasis nilai-nilai konservasi tersebut perlu dilakukan untuk memperkaya referensi agar muncul gagasan baru sebagai upaya melestarikan bumi dari krisis-krisis lingkungan.

Hasil studi literatur ini diharapkan dapat menjadi alternatif bagi pendidik, peneliti, penggiat lingkungan maupun pembaca lainnya untuk mengembangkan gagasan tentang pelestarian lingkungan melalui pembelajaran *field trip* berbasis nilai-nilai konservasi. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pergerakan pendidikan lingkungan hidup maupun disiplin ilmu sains lainnya. Penelitian ini tentunya memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan untuk mengembangkan khasanah ilmu pengetahuan.

Bandung, Juni 2020



Anggitha Ratna Ari Pertiwi
NIM. 1600061

**PEMBELAJARAN *FIELD TRIP* BERBASIS NILAI-NILAI KONSERVASI
SEBAGAI ALTERNATIF MENINGKATKAN SIKAP PEDULI
LINGKUNGAN DAN KECERDASAN NATURALISTIK**

ABSTRAK

Penelitian yang berjudul “Pembelajaran *Field Trip* Berbasis Nilai-Nilai Konservasi Sebagai Alternatif Meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan dan Kecerdasan Naturalistik” ini bertujuan untuk mengkaji penelitian terkait pengaruh pembelajaran *field trip* berbasis nilai-nilai konservasi terhadap sikap peduli lingkungan dan kecerdasan naturalistik. Selain itu, studi literatur ini mengkaji hubungan pembelajaran *field trip* berbasis nilai-nilai konservasi dengan sikap peduli lingkungan dan kecerdasan naturalistik terhadap upaya pelestarian alam. Penelitian ini menyajikan desain pembelajaran *field trip* berbasis nilai-nilai konservasi untuk pembentukan sikap peduli lingkungan dan kecerdasan naturalistik. Latar belakang dari penelitian ini yaitu perlunya membentuk sikap peduli lingkungan melalui pengasahan kecerdasan naturalistik dalam kegiatan pembelajaran *field trip* berbasis nilai-nilai konservasi. Penanaman nilai-nilai konservasi dalam kegiatan *field trip* perlu dilakukan untuk meningkatkan kepekaan peserta didik dalam upaya pelestarian alam di tengah krisis lingkungan yang marak terjadi. Teknik pengambilan data dalam studi literatur ini dilakukan secara *purposive*, dimana informasi didapatkan dari tiga jenis literatur yaitu *original article*, *review article*, sumber non riset (buku). Hasil penelitian menunjukkan bahwa *field trip* berbasis nilai-nilai konservasi dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran dalam meningkatkan sikap peduli lingkungan dan kecerdasan naturalistik peserta didik. Selain itu, hasil studi literatur menunjukkan adanya hubungan pembelajaran *field trip* dengan sikap peduli lingkungan dan kecerdasan naturalistik, hal tersebut dapat dijadikan sebagai upaya melestarikan alam. Studi literatur ini menyajikan desain pembelajaran *field trip* berbasis nilai-nilai konservasi untuk pengembangan pembelajaran *field trip* selanjutnya.

Kata kunci: *field trip* berbasis nilai-nilai konservasi, sikap peduli lingkungan, kecerdasan naturalistik.

FIELD TRIP LEARNING BASED ON CONSERVATION VALUES AS AN ALTERNATIVE IMPROVING ENVIRONMENTAL ATTITUDES AND NATURALISTIC INTELLIGENCE

ABSTRACT

The study entitled "Field Trip Learning Based on Conservation Values as an Alternative Improving Environmental Attitudes and Naturalistic Intelligence" aims to examine research related to the effect of learning field trips based on conservation values on environmental attitudes and naturalistic intelligence. Furthermore, this literature study examines the relationship between learning field trips based on conservation values with environmental attitudes and naturalistic intelligence towards conservation efforts. This research presents a field trip learning design based on conservation values for the formation of environmental care attitudes and naturalistic intelligence. The background of this research is the need to form an attitude of caring for the environment through sharpening naturalistic intelligence in the field of learning activities based on conservation values. Planting conservation values in field trip activities need to be done to increase the sensitivity of students in efforts to preserve nature amid a widespread environmental crisis. Data collection techniques in the study of literature were conducted purposively, where information was obtained from three types of literature, namely original articles, review articles, non-research sources (books). The results showed that the field trip based on conservation values can be used as alternative learning in increasing environmental attitudes and naturalistic intelligence of students. Furthermore, the results of the literature study show that there is a relationship between field trip learning with environmental care attitude and naturalistic intelligence, it can be used as an effort to preserve nature. This literature study presents the design of field trip learning based on conservation values for the further development of field trip learning.

Keywords: field trip based on conservation values, attitudes to the environment, naturalistic intelligence.

DAFTAR ISI

JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... i

KATA PENGANTAR..... ii

UCAPAN TERIMAKASIH..... iii

ABSTRAK v

ABSTRACT vi

DAFTAR ISI..... vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Rumusan Masalah..... 4

C. Batasan Masalah..... 5

D. Tujuan Penelitian 5

E. Manfaat Penelitian 6

F. Struktur Organisasi Skripsi 7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. *Field Trip* berbasis Nilai-Nilai Konservasi 8

B. Sikap Peduli Lingkungan 15

C. Kecerdasan Naturalistik 22

D. Keterkaitan Pembelajaran *Field Trip* Berbasis Nilai-Nilai Konservasi
dengan Sikap Peduli Lingkungan dan Kecerdasan Naturalistik 24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasional..... 27

B. Metode Penelitian..... 28

C. Instrumen Penelitian..... 28

D. Analisis Data 30

E. Alur Penelitian 31

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pembelajaran *Field Trip* Berbasis Nilai-Nilai Konservasi 32

B. Pembelajaran *Field Trip* Berbasis Nilai-Nilai Konservasi sebagai

Upaya Pelestarian Alam.....	53
C. Desain Pembelajaran <i>Field Trip</i> Berbasis Nilai-Nilai Konservasi	54
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	59
B. Implikasi.....	59
C. Rekomendasi.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61
DAFTAR PUSTAKA GAMBAR.....	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tempat yang Digunakan untuk Kegiatan <i>Field Trip</i>	9
Tabel 3.1	Matriks Pengumpulan Artikel.....	29
Tabel 3.1	Ringkasan Informasi pada Literatur.....	29

DAFTAR PUSTAKA

- Adisendjaja, Y. H. (2013). Manajemen Kegiatan Lapangan. Makalah pada pelatihan guru-guru sains/biologi. Bandung: UPI.
- Adisendjaja, Y. H., Abdi, M. M. K., Amprasto, & Fardhani, I. (2019). The Influence of Field Trip On Junior High School Students' Naturalistic Intelligence and Problem-Solving Skills in Ecosystem Subject. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 8(3), 339–346.
- Amprasto. (2016). *Pengembangan Program Field Trip Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Bekerja Ilmiah dan Memecahkan Masalah Calon Guru Biologi*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Anna, C. (2016). *Hubungan antara Kecerdasan Naturalistik dengan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Gondokusuman Yogyakarta*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Andersson, K., & Öhman, J. (2015). Moral relations in encounters with nature. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 15(4), 310–329.
- Ali, N. R. (2015). *Analisis Konsep Howard Gardner tentang Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligence) dan Implikasinya terhadap Pembelajaran yang Sesuai dengan Perkembangan Anak*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Wali Songo, Semarang.
- Alon, N. L., & Tal, T. (2017). Field trips to natural environments: how outdoor educators use the physical environment. *International Journal of Science Education, Part B: Communication and Public Engagement*, 7(3), 237–252.
- Apriyansyah, C. (2018). Peningkatan Kecerdasan Naturalis Melalui Penggunaan Media Realia. *Jurnal Audi*, 3(1), 13.
- Armstrong, T. (2005). *Setiap Anak Cerdas! Panduan Membantu Anak Belajar dengan Memanfaatkan Multiple Intelligence-nya*. (Alih Bahasa: Rina Buntaran). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Armstrong. (2003). *Multiple Intelligences in the Classroom*. Thomas Armstrong . Vol. 124. Virginia: Alexandria.
- Asmani, Ma'mur, Jamal. (2011). *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press.
- Azwar, S. (2011). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya Edisi Ke-2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ballouard, J.-M., Provost, G., Barré, D., & Bonnet, X. (2012). Influence of a Field Trip on the Attitude of Schoolchildren toward Unpopular Organisms: An Experience with Snakes. *Journal of Herpetology*, 46(3), 423–428.
- Behrendt, M., & Franklin, T. (2014). A Review of Research on School Field Trips

- and Their Value in Education. *International Journal of Environmental and Science Education*, 9(3), 235–245.
- Blanchet-Cohen, N., & Elliot, E. (2011). Young Children and Educators Engagement and Learning Outdoors: A Basis for Rights-Based Programming. *Early Education & Development*, 22(5), 757–777.
- Boca, G. D., & Saraçlı, S. (2019). Environmental education and student's perception, for sustainability. *Sustainability (Switzerland)*, 11(6), 1–18.
- Chatib, M. (2011). *Gurunya Manusia*. Bandung: Kaifa Learning.
- Cheng, J. C.-H., & Monroe, M. C. (2012). Connection io Nature: Children's Affective Attitude Toward Nature. *Environment & Behavior*, 44(1), 31–49.
- Coughlin, P. K. (2010). Making Field Trips Count: Collaborating for Meaningful Experiences. *The Social Studies*, 101(5), 200–210.
- Cronin, P., Ryan, F., & Coughlan, M. (2008). Undertaking a literature review: a step-by-step approach. *British Journal of Nursing*, 17(1): 38-43
- Departemen Kehutanan RI. (2007). Peraturan Menteri Kehutanan No. P.03/Menhut-II/2007 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Taman Nasional. Departemen Kehutanan. Jakarta.
- Departemen Pendidikan. (2002). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dewey, J. (2003). *Democracy and Education*. An introduction to the philosophy of education. New York: MacMillan.
- Dinata, A. N. & Adisendjaja, Y. H. (2018). Pengaruh Field Trip terhadap Kemampuan Literasi Sains dan Sikap terhadap Sains Siswa SMA pada Materi Ekosistem (The Influence of Field Trip on High School Student's Scientific Literacy and Attitude towards Science in Ecosystem Concept). *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*, 1(1), 8–13.
- Dohn, N. B. (2013). Upper secondary students' situational interest: A case study of the role of a zoo visit in a biology class. *International Journal of Science Education*, 35(1/6), 2732–2751.
- Duerden, M. D., & Witt, P. A. (2010). The impact of direct and indirect experiences on the development of environmental knowledge, attitudes, and behavior. *Journal of Environmental Psychology*, 30(4), 379–392.
- Eagly, A. H., & Chaiken, S. (1993). *The Psychology of Attitudes*. University of North Florida.
- Emmiyati, N., Rasyid, M. A., Asfah Rahman, M., Arsyad, A., & Dirawan, G. D. (2014). Multiple intelligences profiles of junior secondary school students in Indonesia. *International Education Studies*, 7(11), 103–110.
- Fančovičová, J., & Prokop, P. (2011). Plants have a chance: Outdoor educational programmes alter students' knowledge and attitudes towards plants. *Environmental Education Research*, 17(4), 537–551
- Frankel, J.P. & Wallen, N. E. (2008). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Gardner, H. (2006). *Changing Minds*. New York: Harvard Business School Press.
- Güler, M. P. D & Afacan. O. (2013). The impact of field trips on attitudes and behaviours related to sustainable environmental education. *World Applied Sciences Journal*, 23(8), 1100–1105.
- Hariyoto. (2010). *Pendidikan Agama Islam 3 dengan Implementasi Pendidikan*

Anggitha Ratna Ari Pertiwi, 2020

PEMBELAJARAN FIELD TRIP BERBASIS NILAI-NILAI KONSERVASI SEBAGAI ALTERNATIF MENINGKATKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DAN KECERDASAN NATURALISTIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Budi Pekerti. Yogyakarta: PT Muria Baru.

- Hasanah, N., Harmawati, D., Riyana, M., & Usman, A. N. (2019). Improve Naturalist Intelligence of Early Childhood Through Gardening Activities in Group Children a Merauke State Pembina Kindergarten. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 343(1).
- Herwina. (2016). *Penerapan Strategi Garden Based Learning Dalam Menumbuhkan Kecerdasan Naturalis Anak Taman Kanak-Kanak*. (Thesis). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Higgins, N., Dewhurst, E., & Watkins, L. (2012). Field trips as short-term experiential learning activities in legal education. *Law Teacher*, 46(2), 165–178.
- Hoekstra, A. R. (2016). *Naturalistic Intelligence*. Belgium: International Montessori Schools and Child Development Centres.
- Juniarti, Y. (2015). Peningkatan kecerdasan naturalis melalui metode kunjungan lapangan (*field trip*). *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(2), 267–284.
- Kellstedt, P. M., Zahran, S., & Vedlitz, A. (2008). Personal efficacy, the information environment, and attitudes toward global warming and climate change in the United States. *Risk Analysis*, 28(1), 113–126.
- Kennedy, M. D. (2014). The Benefit of Field Trips. Di akses dari: <https://digitalcommons.georgiasouthern.edu/honors-theses>
- Keraf, S. (2010). *Etika Lingkungan Hidup*. Jakarta: PT Kompas Media Nusantara.
- Kruse, C. K., & Card, J. A. (2004). Effects of a conservation education camp program on campers' self-reported knowledge, attitude, and behavior. *Journal of Environmental Education*, 35(4), 33–45.
- Lacey, Hoda. (2003). *How to Resolve Conflict in The Workplace*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Lindemann-Matthies, P. (2005). “Loveable” mammals and “lifeless” plants: How children's interest in common local organisms can be enhanced through observation of nature. *International Journal of Science Education*, 27(6), 655–677.
- Louv, R. (2008). Last Child in The Woods: Saving Our Children from Nature-Deficit Disorder. *Ecology & Society*, 1377(1), 390.
- Martin, P. (2004). Outdoor Adventure in Promoting Relationships eith Nature. *Australian Journal Of Outdoor Education*, 8(1), 20–28.
- Martin, S. C. (2003). The Influence of Outdoor Schoolyard Experiences on Students' Environmental Knowledge, Attitudes, Behaviors, and Comfort Levels. *Journal Of Elementary Science Education*, 15(2), 51–63.
- Maryanti, S., Kurniah, N., & Yulidesni, Y. (2019). Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Metode Pembelajaran Outing Class Pada Kelompok B Tk Asyiyah X Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah POTENSIA*, 4(1), 22–31.
- Munawar dan Suarja. (2014). Hubungan antara Pengetahuan Alam dan Lingkungan Hidup (PALH) dengan Perilaku Siswa dan Pengelolaan Kebersihan Lingkungan Sekolah di SMAN 15 Adidarma Banda Aceh. *Serambi Saintia*, 2(2), 125–134.
- Mullins, P. M. (2014). A Socio-environmental Case for Skill in Outdoor Adventure. *Journal of Experiential Education*, 37(2), 129–143
- Musfiroh, T. (2010). *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Jakarta: Universitas

Anggitha Ratna Ari Pertiwi, 2020

PEMBELAJARAN FIELD TRIP BERBASIS NILAI-NILAI KONSERVASI SEBAGAI ALTERNATIF MENINGKATKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DAN KECERDASAN NATURALISTIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Terbuka.

- Mutaqin, Z. (2016). *Meningkatkan Kemampuan Naturalis Anak Melalui Pemanfaatan Lingkungan Alam Sekitar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Myers, B., & Jones, L. (2018). Effective Use of Field Trips in Educational Programming: A Three Stage Approach 1 Pre-Trip Stage, 1–3. Retrieved from <http://edis.ifas.ufl.edu>.
- Nadelson, L. S., & Jordan, J. R. (2012). Student attitudes toward and recall of outside day: An environmental science field trip. *Journal of Educational Research*, 105(3), 220–231.
- Ningsih, P. T. (2019). *Meningkatkan Keterampilan dalam Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Kegiatan Bercocok Tanam pada TK Islam Al-Muttaqin*. (Skripsi). Universitas Jambi.
- Notoatmodjo, S. (2003). *Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Notoatmodjo, S. (2010). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Notoatmodjo, S. (2012). *Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Parahoo, K. (2006) *Nursing Research: principles, process and issues*, 2nd edn. Houndmills: Palgrave Macmillan.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2011 tentang Pengelolaan Kawasan Suaka Alam dan Kawasan Pelestarian Alam.
- Place, G. S. (2016). Yesterday's Conservationists: How Were They Educated about The Outdoors and The Environment? *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 16(4), 359–371.
- Prasetyo, J. R. dan Andriani, Y. (2009). *Multiply Your Multiple Intelligences: Melatih 8 Kecerdasan Majemuk pada Anak dan Dewasa*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Putro, S. C., & Desynatria, W. (2016). Interaksi antara Faktor Inisiatif dengan Faktor Penerapan Model Konstruktivistik Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Teknologi pada Siswa SMK. *Jurnal Tekno*, 26(11), 92–99.
- Qiu, W., & Hubble, T. (2002). The advantages and disadvantages of virtual field trips in goescience education. *The China Papers*, 1(10) 75–79.
- Rachman, M. (2012). Konservasi Nilai dan Warisan Budaya. *Indonesian Journal of Conservation*, 1(1), 30-39.
- Rahman, I. F., Suryana, Y., & Nugraha, A. (2018). Meningkatkan Kecerdasan Naturalis melalui Metode Observation , Investigation dan Experiment dalam Materi Tumbuhan dan Hewan. *PEDADIDAKTIKA : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 5(3), 120–128.
- Rahman, T. & Spafford, H. (2009). Value of field trips for student learning in the biological sciences. The University of Wester Australia.
- Rahmawati, L. E. (2018). *Upaya Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Penerapan Outdoor Learning di PAUD Aisyiah Kasih Ibu Kecamatan Dukun, Kabupaten Magelang*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang.
- Rahmawati, S. S. (2017). *Upaya Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Model Pembelajaran Berbasis Alam*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.

Anggitha Ratna Ari Pertiwi, 2020

PEMBELAJARAN FIELD TRIP BERBASIS NILAI-NILAI KONSERVASI SEBAGAI ALTERNATIF MENINGKATKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DAN KECERDASAN NATURALISTIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ramdhani, A., Ramdhani, M. A., & Amin A. S. (2014). Writing a Literature Review Research Paper: A step-by-step approach. *International Journal of Basic and Applied Science*, 3(1), 47-56
- Rusyan, Tabrani, A, *et al.* (2003). *Pendidikan Budi Pekerti*. Jakarta Timur: PT Intimedia Ciptanusantara
- Sally. (2013). A Synthesis Matrix as a Tool for Analyzing and Synthesizing Prior Research. Di akses dari: <http://www.academiccoachingandwriting.org/dissertation-doctor/dissertation-doctor-blog-iii-a-synthesis-matrix-as-a-tool-for-analyzing-and-synthesizing-prior-research> (13 April 2020)
- Samani, M. & Hariyanto. (2013). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sax, G. (1980). *Principles of Educational and Psychology Measurement and Evaluation*. 2nd Edition, Belmont: Wadsworth Publishing Company.
- Silvey, B. N. (2016). *Effect of A Short-Term Field Experience on Student Outdoor Environmental Knowledge, Comfort Levels, Attitude, And Action Scores*. (Thesis). Missouri State University.
- Siphai, S., Supandee, T., Raksapuk, C., Poopayang, P., & Kratoorerk, S. (2017). The Development of Multiple Intelligence Capabilities for Early Childhood Development Center, Local Administration Organization in Chaiyaphum Province. *Educational Research and Reviews*, 12(2), 94–100.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Y. N. (2013). *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: PT Indeks.
- Suhartini. (2012). *Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Integrasi Outdoor Learning dan Indoor Learning PAUD Al-Ma'wah Desa Batulayar, Kec. Bongomeme, Kab. Gorontalo*. (Skripsi). Universitas Negeri Gorontalo.
- Surkamtini. (2013). *Upaya Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Melalui Kegiatan Out Bound di Kelompok Bermain Kasih Bunda 02 Karangpelem, Kedawung, Sragen. Tahun Pelajaran 2012/2013*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Srimulyaningsih, R. (2012). *Faktor-Faktor Penyebab Kepunahan Banteng (Bos javanicus) di Cagar Alam Leuweung Sancang Jawa Barat*. (Tesis). Program Studi Konservasi Biodiversitas Tropika. Institut Pertanian Bogor.
- Stewart, K. M., Norton, T. M., Mitchell, M. A., & Knobel, D. L. (2019). Sea Turtle Education Program Development, Implementation, and Outcome Assessment in St. Kitts, West Indies. *Chelonian Conservation and Biology*, 17(2), 216.
- Tal, T., & Morag, O. (2009). Reflective practice as a means for preparing to teach outdoors in an ecological garden. *Journal of Science Teacher Education*, 20(3), 245–262.
- Taylor, A. F., Kuo, F. E., & Sullivan, W. C. (2002). Views of nature and self-discipline: Evidence from inner city children. *Journal of Environmental Psychology*, 22(1–2), 49–63.
- Taylor, F. A., & Kuo, F. E. (2009). Children with attention deficits concentrate better after walk in the park. *Journal of Attention Disorders*, 12(5), 402–409.
- Tirri, K., & Nokelainen, P. (2011). *Measuring Multiple Intelligences and Moral*

Anggitha Ratna Ari Pertiwi, 2020

PEMBELAJARAN FIELD TRIP BERBASIS NILAI-NILAI KONSERVASI SEBAGAI ALTERNATIF MENINGKATKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DAN KECERDASAN NATURALISTIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sensitivities in Education*. Rotterdam: Sense Publisher.
- Torkar, G. (2015). Pre-Service Teachers' Fear of Snakes, Conservation Attitudes, and Likelihood of Incorporating Animals into The Future Science Curriculum. *Journal of Baltic Science Education*, 14(3), 401–410.
- Undang-Undang No. 5 tahun 1990 tentang Konservasi Sumberdaya Alam Hayati dan Ekosistemnya.
- Undang-Undang No. 23 tahun 1997 tentang Ketentuan Pokok Pengelolaan Lingkungan Hidup.
- Uno, H. B. (2008). *Profesi Kependidikan (Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wulandari, T. N., Kusumaningtyas, L. E., & Irmade, O. (2018). Peningkatan Kecerdasan Naturalis Dengan Pembelajaran Outdoor di Kelompok B TK Rumah Pelangi Colomadu. *Jurnal Audi*, 3(1), 63–72.
- Wynveen, C. J., Kyle, G. T., & Sutton, S. G. (2014). Environmental Worldview, Place Attachment, and Awareness of Environmental Impacts in a Marine Environment. *Environment and Behavior*, 46(8), 993–1017.
- Yalmanci, S. G., & Gozum, A. I. C. (2013). The Effects of Multiple Intelligence Theory Based Teaching on Students' Achievement and Retention of Knowledge. *International Journal on New Trends in Education & Their Implications (IJONTE)*, 4(3), 27–36.
- Yoon, T. K., Kim, S., Takano, T., Yun, S. J., & Son, Y. (2016). Contributing to Sustainability Education of East Asian University Students Through a Field Trip Experience: A Social-Ecological Perspective. *Sustainability (Switzerland)*, 8(10).
- Zannah, Q. (2020). *Penerapan Metode Field Trip sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Kecerdasan Naturalistik Siswa pada Materi Tumbuhan Berbiji*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA GAMBAR

- Kompasiana.com. (2020) Polusi Udara di Perkotaan. [*Online*]. Di akses di: <https://asset.kompas.com/crops/XeQVQKMR7ToC5ji1tV4gpMKBV0o=/0x0:1000x667/750x500/data/photo/2020/05/22/5ec782a86e90c.jpg> (07 Juli 2020)
- Mongabay.co.id. (2018). Sampah pada Perut Paus. [*Online*]. Di akses di: <https://www.mongabay.co.id/wp-content/uploads/2018/11/paus-wakatobi-02.jpeg> (07 Juli 2020)
- Mongabay.co.id. (2017). Sampah di Kawasan Pantai. [*Online*]. Di akses di: <https://www.mongabay.co.id/wp-content/uploads/2017/01/BTR-beachcleanup.jpg> (07 Juli 2020)