

**PERBANDINGAN PENCAPAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DAN *SELF-CONFIDENCE* MATEMATIS SISWA SMP MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *SITUATION BASED LEARNING* DAN
*DISCOVERY LEARNING***

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

ANNISA NUR HASANAH
1802835

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA S2
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

Annisa Nur Hasanah, 2020
*PERBANDINGAN PENCAPAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN SELF-CONFIDENCE
MATEMATIS SISWA SMP MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SITUATION BASED LEARNING DAN
DISCOVERY LEARNING*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PERBANDINGAN PENCAPAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DAN *SELF-CONFIDENCE* MATEMATIS SISWA SMP MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *SITUATION BASED LEARNING* DAN
*DISCOVERY LEARNING***

Oleh

Annisa Nur Hasanah

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2017

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Annisa Nur Hasanah 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Annisa Nur Hasanah, 2020
**PERBANDINGAN PENCAPAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN *SELF-CONFIDENCE*
MATEMATIS SISWA SMP MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *SITUATION BASED LEARNING* DAN
*DISCOVERY LEARNING***
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

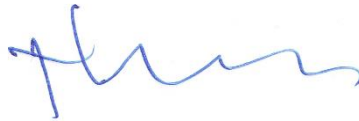
LEMBAR PENGESAHAN
PERBANDINGAN PENCAPAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DAN *SELF-CONFIDENCE* MATEMATIS SISWA SMP MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *SITUATION BASED LEARNING* DAN
DISCOVERY LEARNING

Oleh :

ANNISA NUR HASANAH

NIM. 1802835

Disetujui dan disahkan oleh :
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Nanang Priatna, M.Pd.

NIP. 196303311988031001

Pembimbing II



Dr. Kartika Yulianti, M.Si.

NIP. 198207282005012001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.

NIP. 19640117 199202 1 001

Annisa Nur Hasanah, 2020
PERBANDINGAN PENCAPAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN SELF-CONFIDENCE
MATEMATIS SISWA SMP MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SITUATION BASED LEARNING DAN
DISCOVERY LEARNING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis/~~Disertasi~~ * dengan judul :

PERBANDINGAN PENCAPAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN *SELF-CONFIDENCE* MATEMATIS SISWA SMP MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *SITUATION BASED LEARNING* DAN *DISCOVERY LEARNING*

Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya sipa menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Annisa Nur Hasanah
NIM. 1802835

Ket : * (coret yang tidak sesuai)

Annisa Nur Hasanah, 2020
PERBANDINGAN PENCAPAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN SELF-CONFIDENCE MATEMATIS SISWA SMP MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SITUATION BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga tesis yang berjudul “**Perbandingan Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah dan *Self-Confidence* Matematis Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran *Situation Based Learning* dan *Discovery Learning***” akhirnya dapat diselesaikan. Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Matematika, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Pada kesempatan ini, peneliti sampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan kepada berbagai pihak yang telah membantu selesainya tesis ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa karya tulis ini masih terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan, hal ini karena keterbatasan pemahaman dan pengetahuan peneliti, namun peneliti telah berudaha semaksimal mungkin. Oleh karena ini, peneliti mohon maaf dan sangat mengharapkan masukan dan kritik yang membangun.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti berharap mudah-mudahan tesis ini bisa bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya serta dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan terutama mengenai pendidikan Matematika. Akhir kata hanya kepada Allah SWT peneliti memohon supaya apa yang telah dikerjakan selama ini menjadi amal yang bernilai ibadah. Aamiin.

Bandung, Agustus 2020

Penulis,

Annisa Nur Hasanah

Annisa Nur Hasanah, 2020
PERBANDINGAN PENCAPAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN SELF-CONFIDENCE MATEMATIS SISWA SMP MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SITUATION BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Perbandingan Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah dan *Self-Confidence* Matematis Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran *Situation Based Learning* dan *Discovery Learning*”** dengan segala kemampuan yang peneliti miliki.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian tesis ini berkat bantuan, bimbingan, arahan dan motivasi yang tulus dan ikhlas dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Nanang Priatna, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada peneliti dalam menyusun tesis ini.
2. Ibu Dr. Kartika Yulianti, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada peneliti dalam menyusun tesis ini.
3. Bapak Dr. H. Dadang Juandi, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia sekaligus penguji yang senantiasa membimbing dan memotivasi kepada peneliti untuk segera menyelesaikan studi.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat berharga bagi pengembangan wawasan dan atas bimbingannya selama penulis menempuh studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Dr. H. Budi Suhardiman, M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri dimana tempat penelitian berlangsung yang telah memberikan izin serta bantuan kepada penulis selama penelitian.
6. Bapak Dudung Rukmana, M.Pd., selaku guru matematika kelas VIII SMP Negeri dimana tempat penelitian berlangsung yang telah memberikan bantuan dan bimbingan kepada penulis selama penelitian.
7. Terkhusus untuk kedua orangtua tercinta ayahanda Endeung Roes dan ibunda Enung Hasanah atas segala pengorbanan, pengertian, bimbingan, kepercayaan, dukungan, cinta kasih dan doanya yang tiada henti kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
8. Kakak-kakak tersayang Mia Uswatun Hasanah, M.Si dan Imam Ahmad Firdaus, S.T atas segala do'a dan dukungannya.

Annisa Nur Hasanah, 2020

PERBANDINGAN PENCAPAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN SELF-CONFIDENCE MATEMATIS SISWA SMP MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SITUATION BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Angkatan 2018 atas kebersamaan selama proses perkuliahan.
10. Sahabat-sahabat yang tak mampu penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan pengalaman luar biasa, bantuan, doa, motivasi, kritik dan saran yang berdampak positif bagi penulis.
11. Berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.

Penulis berharap semoga segala bantuan, doa, dukungan dan kerjasama yang diberikan mendapat balasan pahala dari Allah SWT dan semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Bandung, Agustus 2020

Penulis,

Annisa Nur Hasanah

ABSTRAK

Annisa Nur Hasanah (2020). Perbandingan Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah dan *Self-Confidence* Matematis Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran *Situation Based Learning* dan *Discovery Learning*.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan pencapaian kemampuan pemecahan masalah dan *self-confidence* matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan *Situation Based Learning* (SBL) dan siswa yang memperoleh pembelajaran *Discovery Learning* (DL). Penelitian ini termasuk penelitian kuasi eksperimen dengan menggunakan analisis data secara kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif diperoleh dari data *posttest* kemampuan pemecahan masalah dan skala kuesioner *self-confidence* matematis. Sedangkan data kualitatif diperoleh dari wawancara dan hasil observasi. Sampel dari penelitian ini adalah 64 siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Garut yang dibagi menjadi kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2. Kelas eksperimen 1 memperoleh pembelajaran SBL dan kelas eksperimen 2 memperoleh pembelajaran DL. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tidak terdapat perbedaan pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran SBL dan siswa yang memperoleh pembelajaran DL; (2) Tidak terdapat perbedaan pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran SBL dan siswa yang memperoleh pembelajaran DL jika ditinjau dari KAM (tinggi, sedang dan rendah); (3) Gambaran kemampuan pemecahan masalah matematis berdasarkan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas DL lebih tinggi dibanding kelas SBL jika ditinjau dari KAM; (4) Terdapat perbedaan pencapaian *self-confidence* matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran SBL dan siswa yang memperoleh pembelajaran DL.

Kata Kunci: Kemampuan pemecahan masalah matematis, *self-confidence* matematis, pembelajaran *Situation Based Learning* (SBL), pembelajaran *Discovery Learning* (DL).

ABSTRACT

Annisa Nur Hasanah (2020). The Difference of Students' Mathematical Problem Solving Ability and Mathematical Self-Confidence in Junior High School by Using Situation Based Learning and Discovery Learning.

This study aims to analyze the differences in achievement of mathematical problem solving abilities and mathematical self-confidence between students who obtain learning by using Situation Based Learning (SBL) and students who obtain Discovery Learning (DL). This research includes quasi-experimental research using quantitative and qualitative data analysis. Quantitative data were obtained from posttest data on mathematical problem solving ability and mathematical self-confidence questionnaire scale. While qualitative data were obtained from interviews and observations. The sample of this study was 64 students of class VIII of SMP Negeri 2 Garut which were divided into experimental 1 class and experimental 2 class. The experimental 1 class obtained SBL and the experimental 2 class obtained DL. The results showed that: (1) There is no difference in the achievement of mathematical problem-solving abilities between students who obtain SBL learning and students who obtain DL learning; (2) There is no difference in the achievement of mathematical problem-solving abilities between students who obtain SBL learning and students who obtain DL learning when viewed from KAM (high, medium and low); (3) The description of mathematical problem solving abilities based on indicators of mathematical problem solving abilities of DL class students is higher than SBL class when viewed from KAM; (4) There is difference in the achievement of mathematical self-confidence between students who obtain SBL and students who obtain DL.

Kata Kunci: Mathematical problem solving ability, mathematical self-confidence, Situation Based Learning (SBL), Discovery Learning (DL).

Annisa Nur Hasanah, 2020

PERBANDINGAN PENCAPAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN SELF-CONFIDENCE MATEMATIS SISWA SMP MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SITUATION BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Rumusan Masalah	10
1.4 Tujuan Penelitian	11
1.5 Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	13
2.2 <i>Self-Confidence</i>	16
2.3 <i>Situation Based Learning</i>	19
2.4 <i>Discovery Learning</i>	24
2.5 Penelitian yang Relevan.....	26
2.6 Kerangka Berpikir.....	29

Annisa Nur Hasanah, 2020

PERBANDINGAN PENCAPAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN SELF-CONFIDENCE MATEMATIS SISWA SMP MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SITUATION BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.7 Hipotesis Penelitian.....	34
2.8 Definisi Operasional.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	36
3.2 Variabel Penelitian	38
3.3 Subjek dan Lokasi Penelitian.....	39
3.4 Instrumen Penelitian	39
3.5 Analisis Data.....	51
3.6 Prosedur Penelitian.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	57
4.2 Pembahasan.....	78
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	103
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
5.1 Kesimpulan	106
5.2 Rekomendasi.....	108
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Keterkaitan Pengelompokkan KAM Siswa.....	38
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis....	41
Tabel 3.3 Korelasi Produk Momen dengan Angka Kasar.....	43
Tabel 3.4 Koefisien Korelasi dan Derajat Validitas.....	43
Tabel 3.5 Data Hasil Uji Validitas Tes KPMM.....	43
Tabel 3.6 Koefisien Reliabilitas dan Derajat Realibilitas.....	44
Tabel 3.7 Klasifikasi Koefisien Daya Pembeda.....	45
Tabel 3.8 Hasil Uji Daya Pembeda.....	46
Tabel 3.9 Klasifikasi Koefisien Indeks Kesukaran.....	47
Tabel 3.10 Hasil Uji Indeks Kesukaran.....	47
Tabel 3.11 Karakteristik Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	47
Tabel 3.12 Hasil Uji Coba Angket <i>Self-Confidence</i> Matematis.....	49
Tabel 4.1 Deskripsi Hasil Nilai Awal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	58
Tabel 4.2 Uji <i>Mann-Whitney</i> Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika.....	59
Tabel 4.3 Deskriptif Statistik Kemampuan Awal Matematis (KAM).....	59
Tabel 4.4 Pengkategorian Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa.....	60
Tabel 4.5 Deskripsi Nilai Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	61
Tabel 4.6 Deskripsi Nilai Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan KAM.....	61
Tabel 4.7 Uji Normalitas Kemamuan Pemecahan Masalah Matematis.....	62
Tabel 4.8 Uji <i>Mann-Whitney</i> Hasil Postes.....	63
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan KAM.....	

Annisa Nur Hasanah, 2020

PERBANDINGAN PENCAPAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN SELF-CONFIDENCE MATEMATIS SISWA SMP MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SITUATION BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan KAM.....	64
Tabel 4.11 Hasil Uji Perbandingan Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Berdasarkan KAM.....	65
Tabel 4.12 Statistika Deskriptif Data <i>Self-Confidence</i> Matematis.....	66
Tabel 4.13 Uji Normalitas <i>Self-Confidence</i> Matematis.....	67
Tabel 4.14 Uji <i>Mann-Whitney</i> Hasil Angket.....	68
Tabel 4.15 Rangkuman Pengujian Hipotesis Kemampuan Pemecahan Masalah dan <i>Self-Confidence</i> Matematis Siswa.....	69
Tabel 4.16 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	70
Tabel 4.17 Skor Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	81
Tabel 4.18 Rata-rata Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan KAM.....	82
Tabel 4.19 Rata-rata Skor Kemampuan Pemecahan Masalah KAM Tinggi Per Pertemuan.....	86
Tabel 4.20 Rata-rata Skor Kemampuan Pemecahan Masalah KAM Sedang Per Pertemuan.....	91
Tabel 4.21 Rata-rata Skor Kemampuan Pemecahan Masalah KAM Rendah Per Pertemuan.....	93
Tabel 4.22 Skor Pencapaian <i>Self-Confidence</i> Matematis Berdasarkan Indikator <i>Self-Confidence</i> Matematis.....	97
	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Tahap-Tahap Pemecahan Masalah Menurut G.Polya.....	14
Gambar 2.2 Model <i>Situation Based Learning</i>	19
Gambar 4.1 Situasi Pembelajaran <i>Situation Based Learning</i>	71
Gambar 4.2 Contoh Situasi Matematis.....	72
Gambar 4.3 Contoh Jawaban <i>Problem Posing Mathematical Problem</i> Siswa....	73
Gambar 4.4 Perwakilan Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	74
Gambar 4.5 Cotoh Jawaban Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	74
Gambar 4.6 Siswa Diskusi untuk Mengisi LKS.....	75
Gambar 4.7 Situasi Pembelajaran <i>Discovey Learning</i>	76
Gambar 4.8 Contoh Tahapan <i>Stimulation</i> dan <i>Problem Statement</i> Kelas DL.....	77
Gambar 4.9 Contoh Jawaban Tahap <i>Verification</i> Kelas DL.....	77
Gambar 4.10 Contoh Jawaban Siswa Kelas SBL.....	84
Gambar 4.11 Contoh Jawaban Siswa Kelas DL.....	85
Gambar 4.12 Jawaban Siswa Kelas SBL KAM Tinggi Soal No.2.....	89
Gambar 4.13 Jawaban Siswa Kelas DL KAM Tinggi Soal No.2.....	90
Gambar 4.14 Jawaban Siswa Kelas SBL KAM Sedang Soal No.3.....	94
Gambar 4.15 Jawaban Siswa Kelas DL KAM Sedang Soal No.3.....	95
Gambar 4.16 Jawaban Siswa Kelas SBL KAM Rendah Soal No.4.....	98
Gambar 4.17 Jawaban Siswa Kelas DL KAM Rendah Soal No.4.....	99
Gambar 4.18 Proses Wawancara dengan Siswa Kelas SBL.....	102
Gambar 4.19 Proses Wawancara dengan Siswa Kelas DL.....	103

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan Rata-rata Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	83
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Perangkat Pembelajaran	118
Lampiran A.1 RPP Kelas Eksperimen.....	119
Lampiran A.2 RPP Kelas Kontrol.....	162
Lampiran A.3 LKS Kelas Eksperimen.....	196
Lampiran A.4 LKS Kelas Eksperimen	231
Lampiran B Instrumen Penelitian	262
Lampiran B.1 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Awal.....	263
Lampiran B.2 Soal Kemampuan Awal.....	269
Lampiran B.3 Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	270
Lampiran B.4 Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	277
Lampiran B.5 Kisi-Kisi Angket dan Skala <i>Self-Confidence</i>	278
Lampiran B.6 Angket dan Skala <i>Self-Confidence</i>	279
Lampiran B.7 Lembar Observasi.....	280
Lampiran B.8 Pedoman Wawancara.....	285
Lampiran C Hasil Uji Coba Instrumen	286
Lampiran C.1 Data Uji Coba Soal Kemampuan Awal Pemecahan Masalah Matematis.....	287
Lampiran C.2 Hasil Pengolahan Data Uji Coba Soal Kemampuan Awal Pemecahan Masalah Matematis.....	288
Lampiran C.3 Data Uji Coba Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Awal Pemecahan Masalah Matematis.....	290
Lampiran C.4 Hasil Pengolahan Data Uji Coba Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Awal Pemecahan Masalah Matematis.....	291
Lampiran C.5 Data Hasil Uji Coba Angket <i>Self-Confidence</i> Matematis.....	293

Annisa Nur Hasanah, 2020

PERBANDINGAN PENCAPAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN SELF-CONFIDENCE MATEMATIS SISWA SMP MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SITUATION BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran C.6 Hasil Pengolahan Data Uji Coba Angket <i>Self-Confidence</i> Matematis.....	296
Lampiran D Hasil Analisis Data	298
Lampiran D.1 Analisis Data Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis..	299
Lampiran D.2 Analisis Data Angket Skala <i>Self-Confidence</i>	311
Lampiran E Surat-surat Penunjang	318
Lampiran E.1 Surat Keputusan Pembimbing.....	319
Lampiran E.2 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	320
Lampiran E.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	323

DAFTAR PUSTAKA

- Adams, D & Hamm, M. (2010). *Demystify Math, Science, and Technology: Creativity, Innovation, and Problem-Solving*. Lanham: Library Materials, ANSI/NISO.
- Adelia, W.S., & Surya, E. 2017. *Resolution to Increase Capacity by using Math Students Learning Guided Discovery Learning*. International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR). Volume. 34, No. 1
- Amiyani, R., & Widjajanti, J. B. (2019). *Self-Confidence and Mathematics Achievement Using Guided Discovery Learning in Scientific Approach*. International Conference on Mathematics and Science Education (ICMScE).
- Aridi, N. A., Razak R. A., Awaludin I. S., & Selamat, Z. (2014). *Factors Influencing Students' Self-Confidence in Learning Mathematics*. International Conference on Computer Engineering & Mathematical Sciences.
- Arikunto, S. (2012). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arinawati, P., Usodo, B., & Atyuna, D.R. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery (Discovery Learning) untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII H SMP Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019*. Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika (JPMM) Solusi Vol. III No. 6 November 2019.
- Bares, W.H., Zetlemoyer, L.S., & Lester, J.C. (1998). *Habitable 3D Learning Environment for Situated Learning*. [Online]. Tersedia di: <http://www.aect.org/edtech/06.pdf>.
- Branca, A. N. (1980). *Problem Solving as A Goal, Process, and Basic Skills In Problem Solving Mathematics: 1980 Yearbook* edited by S. Krulik and R.E Reys. Reston, VA: NCTM
- Brown, S. I., & Walter, M. I. (1993). *Proplem posing: reflection and aplications*. Hillsdale, NJ:Erlbaum.
- Burais, L., Ikhsan, M., & Duskri, M. (2016). *Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa melalui Model Discovery Learning*. Jurnal Didaktik Matematika, 3(1), 77–86.
- Creswell, J.W. (2002). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks: Sage Publication

Annisa Nur Hasanah, 2020

PERBANDINGAN PENCAPAIAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN SELF-CONFIDENCE MATEMATIS SISWA SMP MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SITUATION BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Culaste, I.C. (2011). *Cognitive skills of mathematical problem solving of grade 6 children*. International Journal of Innovative Interdisciplinary research 1, 120-125.
- Das, S. K., Halder, U. K., & Bairagya S. (2014). *A Study on Self-confidence vs. Mathematics Anxiety in Rural Teenager Students*. International Journal of Informative & Futuristic Research
- Departemen Pendidikan Nasional (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 tahun 2007, tentang Standar Proses*. Jakarta: Depdiknas.
- Effendi, L. A. (2012). *Pembelajaran Matematika Dengan Metode Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP*. Jurnal Penelitian Pendidikan, 13(2), 1–10.
- English, L. (1998). *Children's problem posing within formal and informal contexts*. Journal for Research in Mathematics Education, 29 (1), hlm.83.
- English, L. D., & Kirshner, D. (2015). *Handbook of International Research in Mathematics Education*. New York and London: Routledge
- Ersoy, E., & Guner, P. (2015). *The place of problem solving and mathematical thinking in the mathematical teaching*. The Online Journal of New Horizons in Education, 5 (1).
- Freeman, S., dkk. (2013). *Active Learning Increases Students Performance in Science, Engineering and Mathematics*. Proceeding of the National Academy of Sciences, 111(23), hlm. 8410-8415
- Ghufron, M. N. & Risnawati, S. R. (2011). *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: ArRuzz Media
- Goel, M. & Preti, A. (2012). *A Comparative study of self confidence of single child and child with sibling*. IJRSS. Vol. 2 Issue 3. ISSN: 2249-2496
- Goldin, A.G. (2002). *Representation in Mathematical Learning and Problem Solving*. L.D (Ed) Handbook of International Research in Mathematics Education (pp. 197-21). Mahwah NJ : Laurence Erlbaum.
- Gusmiyanti. (2018). *Peningkatan Kemampuan Representasi dan Pemecahan Masalah Matematis serta Self-Confidence siswa SMA Kelas X MIPA yang Memperoleh Pembelajaran dengan Pendekatan Metacognitive Scaffolding*. Tesis UPI: tidak diterbitkan.

- Gustrina. (2019). *Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah dan Penalaran Matematis Siswa SMP dengan Pendekatan Brain Based Learning Berbantu Tutor Sebaya*. Tesis. SPs UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Hake, R. (1990). *Analyzing change/gain scores*. American Educational Research Association's Division Measurement and Research Methodology.
- Hakim, A. Y. R. (2011). *Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Penalaran Matematis Siswa Madrasah Tsanawiyah melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. Tesis UPI: tidak diterbitkan.
- Hannula, M. S., mairjala, H., & Pehkonen, E. (2004). *Development of understanding and self-confidence in mathematics; Grades 5-8*. Proceeding of the 28th conference of the international group for the psychology of mathematics education, 3, 17-24
- Hendriana, H., Rohaeti, E.E., & Sumarmo, U (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Penerbit: Refika Aditama. Bandung
- Herrington, J & Oliver, R. (1996). *Critical characteristics of situated learning: implications for the design of multimedia*. [Online] Tersedia di: <http://www.konstruktivismus.umikoeln.de/didaktik/situierteslerner/herrington.pdf>.
- Hidayat, D. (2017). *Penerapan Pendekatan Rigorous Mathematical Thinking (RTM) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif, dan Habits of Mind Matematis Siswa*. Bandung: Tesis SPs UPI: Tidak diterbitkan.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Penerbit : Ghalia Indonesia. Bogor.
- Isrok'atun. (2012). *Situation-based learning untuk meningkatkan kesadaran siswa terhadap adanya masalah matematis*. Jurnal Penelitian dan Pembelajaran, 5(2), pp. 61-68.
- Isrok'atun. (2014). *Situated-based learning untuk meningkatkan kemampuan creative problem solving matematis siswa*. Bandung: Disertasi SPs UPI: Tidak diterbitkan.
- Isrok'atun & Tiurlina. (2015). *Model Situation Based Learning (SBL) untuk meningkatkan kemampuan Creative Problem Solving (CPS) Matematika Siswa Sekolah Dasar*. Laporan Hibah Bersaing (Tahun ke2). Bandung: Tidak diterbitkan.

- Jana, P. & Fahmawati, A.A.N. (2020). *Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah*. AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, Vol. 9 No. 1, 2020, hlm 213-220.
- Jarwan. (2018). *Pengaruh Discovery Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa*. Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika. Vol. 1 No. 2.
- Joyce, B, & Weil, M. (2004). *Models of Teaching* (7th ed.). Toronto, ON: Pearson Education.
- Juandi, D. & Priatna, N. (2018). *Discovery Learning Model with Geogebra Assites for Improvement Mathematical Visual Thinking Ability*. Journal of Physics: Conference Series : International Seminar of Mathematics, Science and Computer Science Education.
- KBBI (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat bahasa departemen pendidikan nasional.
- Kemendikbud. (2014). Permendikbud No. 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum SMP 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2016).Permendikbud No 20 tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah. Jakarta:kemendikbud.
- Kemendikbud. (2016).Permendikbud No 22 tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah. Jakarta:kemendikbud.
- Kirschner, P. A., Sweller, J., & Clark, R. E. (2006). *Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching*. Educational Psychologist, 41, 75–86.
- Lauster, P. (2002). *Tes Kepribadian*. Alih Diva Widyaningtyas dan M. Farid 245 Bahasa: D.H Gulo. Edisi Bahasa Indonesia. Cetakan Ketigabelas. Jakarta: Bumi Aksara.
- Luritawati, I. P. (2014). *Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis dan SelfConfidence Siswa melalui Model Pembelajaran Think-Talk-Write (TTW)*. Tesis. SPs UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Larawati, I., Isrok'atun, Gusrayani, D. (2016). *Penerapan situation-based learning pada materi sifat dan jaring-jaring bangun ruang sederhana di kelas v sdn paseh 1 sumedang*. Jurnal Pena Ilmiah, 1(1), hlm. 71-80.

- Latifah, T. (2017). *Pembelajaran Model Situation Based Learning untuk Meningkatkan Literasi Kuantitatif dan Pencapaian Self-efficacy Siswa SMP*. Tesis. SPs UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Mahmudi, A. (2008). *Pembelajaran Problem Posing untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah*. Seminar Nasional Matematika ,hlm. 1-11
- Marantika, A., Handayani T., & Putri, A. D. (2015). *Pengaruh Metode Discovery Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pembelajaran Matematika di SMP Pelita Palembang*. Jurnal Pendidikan Matematika RAFA Vol. 1 No.2.
- Marjani, L., Rinaldi, A., Hendriana, H., & Anita, I. W. (2018). *Penerapan Pendekatan Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Self-Confidence Siswa SMP di Kabupaten Purwakarta*. Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif. Vol. 1 No. 4.
- Martyanti, A. (2013). *Membangun Self-Confidence Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan problem Solving*. Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY 9 November 2013, p3, 15-33.
- Meilantifa. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Lingkaran*. Jurnal Ilmiah : Soulmath, Vol. 6(2), Oktober 2018, hlm. 59-64.
- Meltzer, D.E. (2002). *The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gain in physics: a possible "hidden variable" in diagnostics pretest scores*. American Journal of Physics, 70 (12), hlm. 1259-1268.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis*. California: SAGE Publications Inc
- Muhammad, M., Masrukan., & Ngurah, M.D.P. (2018). *Analysis of Problem Solving Ability Based on Field Dependent Cognitive Style in Discovery Learning*. Journal of Primary Educational. 127-134
- Muhammad, N. (2016) *Pengaruh Metode Discovery Learning untuk Meningkatkan Representasi Matematis dan Percaya Diri Siswa*. Jurnal Pendidikan Universitas Garut. Vol. 09 No. 01 hlm. 9-22.
- Mutodi, P. (2014). *The Influnce of Students' Perceptions on Mathematics Performance. A Case of a Selected High School in South africa*. Mediterranean Journal of Social Science Vol. 5 No. 3 pp 431-445. MCSER Publishing, Rome-Italy.
- National Council of Supervisors of Mathematics* (1978). *Position paper on basic mathematical skills*. Mathematics Teacher, 71(2).

- National Council of Teachers of Mathematics*. (2000). *Principle and standards for school mathematics*. Reston, Va: NCTM
- Nufus, H., Duskri, M. & Bahrin. (2018). *Mathematical Creative Thinking and Student Self-Confidence in the Challenge-Based Learning Approach*. *Journal of Research and Advances in Mathematics Education* Vol. 3, No. 2, pp. 57-68, July 2018.
- Nursilah, A. (2017). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Pemecahan Masalah Matematis serta Sel-confidence Siswa SMP dengan Menggunakan Model Pembelajaran Knisley*. Tesis. SPs UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Oliver, K. (1999). *Situated Cognition & Cognitive Apprenticeships*. [Online]. Tersedia di: <http://www.google.co.id/search?q=situated+cognition>.
- Ormrod, J. E. (2010). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Ozcan, Z. C. & Gumus, A.E. (2019). *A Modeling Study to Explain Mathematical Problem-Solving Performance Through Metacognition, Self-efficacy, Motivation, and Anxiety*. Australian Council for Educational Research.
- Putra, H. D., Thatiram, N.F., Ganiati, M.,& Nuryana, D. (2018). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Bangun Ruang*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*
- Polya, G. (1973). *How to Solve it. A New Aspect of Mathematical Method*. New Jersey: Princeton University Press.
- Polya, G. (1981). *Mathematical Discovery: Combined Edition*. New York : John Wiley Interscience.
- Prabawanto, S. (2013). *Peningkatan kemampuan pemecahan masalah, komunikasi dan self-efficacy matematis mahasiswa melalui pembelajaran dengan pendekatan metacognitive scaffolding*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Preston, D.L. (2007). *365 Steps to self-confidence*. UK: How To Books Ltd.
- Ramdan, M., Hanifah, N & Isrok'atun, I. (2019). *Situation-based Learning Model Implementation through Thematic Learning as an Effort to Improve the Primary School Students' CPS Ability*. *Mimbar Sekolah Dasar*, Vol. 6(3) 2019, 304-316.
- Riduwan. (2010). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.

- Ruseffendi, E.T. (1991). *Pengantar kepada membantu guru mengembangkan kompetensinya dalam pengajaran matematika untuk meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Ruseffendi, E.T. (2005). *Dasar-dasar penelitian & bidang non-eksakta lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Schoen, H.L. & Oehmke, T. (1996). *A New Approach to the Measurement of Problem-solving Skills*. In *Problem Solving in School Mathematics*. Editors: Krulik, S. and Reys, R.E. Reston: NCTM.
- Schoenfeld, A.H. (1985). *Mathematical Problem Solving*. Orlando : Academic Press, Inc.
- Senthamarai, K.B., Sivapragasam, C., & Senthilkumar, R. (2016). *A study on problem solving ability in mathematics of IX standard students in Dindigul district*. International Journal of Applied Research. 797-799
- Sheikhzade, M. (2008). *Promoting Skills of Problem-Posing and Problem Solving in Making a Creative Social Studies Classroom*. Prosiding 4th Global Conference, hlm. 1-13.
- Stacey, K. (2005). *The Place of Problem Solving in Contemporary Mathematics Curriculum Document*. Journal of Mathematical Behaviour, 24, 341-350
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA UPI.
- Sumarmo, U. (2006). *Pengembangan Berfikir Matematik Tingkat Tinggi Siswa SLTP dan SMU serta Mahasiswa Strata Satu (S1) Melalui Berbagai Pendekatan Pembelajaran*. Laporan Penelitian Hibah Pascasarjana Tahun Ketiga. UPI Bandung.
- Sumarmo, U. (2013). *Berpikir dan Disposisi Matematik Serta Pembelajarannya. Kumpulan Makalah*. FMIPA UPI. Bandung. Diterbitkan.
- Sumarmo, U. (2015). *Pengembangan dan contoh butir skala nilai, karakter, budaya dan aspek afektif lain dalam pembelajaran matematika*. [Online]. Tersedia: <http://www.utari-sumarmo@dosen.stkipsiliwangi.pdf>.
- Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

- Sutisna, C. (2010). *Peningkatan kepercayaan diri siswa melalui strategi layanan bimbingan kelompok*. Tesis UPI Bandung, tidak diterbitkan.
- Suwarto. (2007). *Tingkat kesulitan, daya beda, dan reliabilitas tes menurut teori tes klasik*. Jurnal Pendidikan. 16(2), hlm. 166-178.
- Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tangkas, I. M. (2012). *Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Peserta didik Kelas X SMAN 3 Amlapura*. Jurnal Penelitian Pascasarjana Undiksha, 2(1), 1-17.
- Tarek, A.U., Thomas, D., Hermann, M., & Maja, P. (2000). *Situation learning or what do adventures games and hypermedia learning have in Common*. [Online]. Tersedia di: <http://www.google.co.id/search?q=situations-based+learning>.
- Thobroni, M., & Mustofa, A. (2011). *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- TIMSS. (2012). *TIMSS 2011 International Results in Mathematics*. Chestnut Hill: TIMSS & PIRLS International Study Center.
- Trilling & Fadel. (2009). *21st century skills: learning for life in our times*. Jossey Bass: USA
- Turmudi. (2009). *Taktik dan Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Leuser Cita Pustaka.
- Ubaedy, A.N. (2011). *Total confidence 9 langkah mendongkrak pede*. Bogor: Bee Media Pustaka.
- Vincini, P. (2003) *The nature of situated learning*. [Online]. Tersedia di: http://uit.tufts.edu/at/downloads/newsletter_feb_2003.pdf
- Vygotsky, L. (1978). *Interaction Between Learning and Development*. From: *Mind and Society* (pp.79-91), Harvard University Press.
- Wahyuni, E. A. (2010). *Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Koneksi Matematis Siswa SMP Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. Tesis UPI: tidak diterbitkan.

- Wicaksana, H., & Usodo, B. (2016). *Eksperimentasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Discovery Learning (DL) dengan Pendekatan Saintifik pada Materi Himpunan Ditinjau dari Adversity Quotient (AQ) Siswa*. Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika, 4(3), 258–269
- Widakdo, W. A. (2018). *Perbandingan Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah dan Peningkatan Kemampuan Representasi Matematik Siswa SMA Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning dan Discovery Learning*. Tesis UPI: tidak diterbitkan.
- Wiersma, W. (1991). *Research Methods in Education : An Introduction*. Boston: Allyn and Bacon
- Wulandari, R. A. (2017). *Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Antara Siswa yang Memperoleh Pembelajaran dengan Problem Based Learning (PBL) dan Situation Based Learning (SBL)*. Tesis UPI: tidak diterbitkan.
- Xia, X., LÜ, C., Wang, B., & Song, Y. (2007). *Experimental research on mathematics teaching of situated creation and problem-based insruction in chinese primary and secondary schools*. Journal of Front. Edu, 2(3), pp. 366-377.
- Xia, X., Lü, C., & Wang, B. (2008). *Research on mathematics instruction experiment based problem posing*. Journal of Mathematics Education, 1(1), pp. 153-163.
- Yates, S. M. (2002). *The influnce of optimism and pessimism on student achievement*. In matematics education research Journal, Vol. 14. 1, 4-15.
- Yulanda, S. (2017). *Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Pencapaian Self-Regulation anataru Siswa yang Mendapatkan Pembelajaran Situatuin Based Learning Teknik Metakognitif dengan Pendekatan Saintifik* . Tesis UPI: tidak diterbitkan.
- Yuliasari, E. (2017). *Eksperimentasi Model PBL dan Model GDL Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kemandirian Belajar*. JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika), 6(1), 1–10.