

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab ini berisi simpulan, implikasi, dan rekomendasi yang berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang menjawab pertanyaan penelitian dalam pengembangan instrumen penilaian kinerja siswa SMA pada praktikum Identifikasi Jenis Protein Dalam Bahan Makanan.

5.1.Simpulan

Berdasarkan hasil temuan, analisis data, dan pembahasan, maka diperoleh hasil simpulan sebagai berikut:

Instrumen yang dikembangkan berupa *task* dan rubrik dilihat dari validitas isi telah memenuhi syarat valid dengan $CVR=1$, serta telah memenuhi syarat reliabel dengan nilai *Cronbach Alpha* pada kelompok tiga orang siswa, empat orang siswa, dan lima orang siswa terdapat pada rentang 0.800 hingga 1.00 yang sebagian besar termasuk dalam kategori sangat baik. Sehingga instrumen yang telah dikembangkan merupakan instrumen yang valid dan reliabel.

5.2.Implikasi

Penelitian ini menghasilkan instrumen yang dapat digunakan untuk menilai kinerja siswa SMA pada praktikum identifikasi jenis protein dalam bahan makanan. Instrumen ini dapat digunakan untuk membantu guru dalam melakukan penilaian kinerja terhadap siswa secara individu.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat rekomendasi untuk beberapa pihak terkait pengembangan instrumen untuk menilai kinerja siswa, diantaranya:

1. Bagi guru:

Jika waktu mencukupi, lebih baik dilakukan penilaian kinerja terhadap masing-masing individu siswa pada kegiatan praktikum agar keterampilan dalam melakukan praktikum setiap siswa dapat diketahui.

Fera Chintya, 2020

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA SISWA SMA PADA PRAKTIKUM IDENTIFIKASI JENIS PROTEIN DALAM BAHAN MAKANAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Bagi peneliti lain, instrumen dapat dikembangkan untuk topik kimia lainnya. Selain itu jika dilakukan penelitian serupa, maka ada beberapa hal yang perlu diperhatikan antara lain:
 - a. Pada aspek kinerja dan rubrik yang valid dengan perbaikan sebaiknya dilakukan validasi ulang kepada validator.
 - b. Sebaiknya dilakukan uji coba secara langsung kepada siswa, karena pada penelitian ini hanya menilai pengetahuan siswa tentang berpraktikum.
 - c. Pada uji coba instrumen, penilai yang menilai kinerja siswa diingatkan untuk membaca rubrik terlebih dahulu disertai penyamaan persepsi agar setiap penilai memiliki pemahaman dan tingkat yang sama dalam memberikan nilai.