

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah diperoleh data awal, maka dilakukan tindakan dari siklus I sampai siklus II. Berdasarkan hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi dan hasil belajar siswa, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model inkuiri pada materi menghitung keliling persegi panjang adalah sebagai berikut.

1. Perencanaan

- a. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada materi menghitung keliling persegi panjang dengan menggunakan model inkuiri di kelas III SDN 2 Cikeusal yang dilengkapi dengan Lembar Kerja Siswa (LKS) sebagai pendukung penerapan model inkuiri.
- b. Menentukan dan membuat alat peraga yang akan digunakan sebagai alat bantu dalam penyampaian materi menghitung keliling persegi panjang.
- c. Mendesain kegiatan pembelajaran dengan menerapkan lima langkah kegiatan model inkuiri yaitu orientasi, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, dan menguji hipotesis.
- d. Menyiapkan dan menyusun alat pengumpul data yaitu lembar observasi, tes hasil belajar siswa, lembar wawancara, catatan lapangan, dan menyiapkan lembar kerja siswa.
- e. Melakukan tes di akhir pembelajaran.

2. Pelaksanaan

a. Perencanaan Pembelajaran Inkuiri

Setelah dilakukan siklus I dan siklus II dengan menerapkan model inkuiri terjadi peningkatan pada perencanaan pembelajaran. Pada siklus I sebesar 82,35% sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 96,08%.

b. Pelaksanaan Kinerja Guru

Guru kelas III harus mampu mengembangkan materi dan melaksanakan rencana pembelajaran yang telah disusun dengan penerapan model inkuiri dalam materi menghitung keliling persegi panjang. Dalam

pelaksanaan kinerja guru harus sesuai dengan langkah-langkah yang ada dalam model inkuiri, langkah-langkah model inkuiri adalah sebagai berikut.

1) Kegiatan Awal Pembelajaran

Orientasi

Guru menjelaskan topik, tujuan dan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model inkuiri.

2) Kegiatan Inti Pembelajaran

Merumuskan Masalah

Guru mendorong siswa untuk memberikan contoh bangun datar persegi panjang berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang dimilikinya. Guru menanamkan konsep pembelajaran melalui berbagai jenis kegiatan dengan manipulasi berbagai benda.

Merumuskan Hipotesis

Guru mengajukan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk merumuskan jawaban sementara. Guru mendorong siswa agar berpartisipasi aktif dalam situasi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan agar timbul reaksi siswa baik sebagian atau menyeluruh.

Mengumpulkan Data

Guru membimbing siswa dalam melakukan kegiatan mencari keliling persegi panjang dalam diskusi kelompok untuk menentukan kembali konsep yang dipelajarinya dengan menggunakan bingkai kayu. Memotivasi siswa khususnya siswa dalam setiap kelompok yang kurang termotivasi untuk aktif/berperan serta dalam kegiatan kelompok

3) Kegiatan akhir Pembelajaran

Menguji Hipotesis

Guru mengarahkan kelompok siswa untuk menyajikan hasil diskusi mereka di depan kelas. Guru menanyakan kepada beberapa

siswa kesimpulan apa yang dapat diperoleh setelah melakukan percobaan dan hasil diskusi.

4) Evaluasi

Guru mengadakan evaluasi dengan memberikan tes akhir pada setiap siswa untuk mengetahui hasil dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Guru mengawasi siswa selama melaksanakan tes.

Model inkuiri diterapkan pada saat guru menyampaikan materi menghitung keliling persegi panjang. Pelaksanaan kinerja guru pada siklus I memperoleh 77,78% dari kegiatan yang telah ditetapkan.

Setelah dilakukan analisis dan refleksi, pelaksanaan kinerja guru mengalami peningkatan sebesar 16,66% dari 77,78% pada siklus I menjadi 94,44% pada siklus II. Berdasarkan data yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan kinerja guru pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan setelah diterapkannya model inkuiri pada pembelajaran materi menghitung keliling persegi panjang.

3. Aktivitas Siswa

Lima langkah kegiatan dalam model inkuiri diterapkan pada saat proses pembelajaran dengan mengamati aktivitas siswa. Lima langkah kegiatan yang diterapkan dalam aktivitas siswa adalah orientasi, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, dan menguji hipotesis.

Berdasarkan data hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I, didapatkan hasil bahwa pada orientasi memperoleh 77,45%, merumuskan masalah 72,55%, merumuskan hipotesis 71,57%, mengumpulkan data 68,63%, dan menguji hipotesis memperoleh 61,67%. Pada siklus II, aktivitas siswa mengalami peningkatan yaitu orientasi memperoleh 82,35%, merumuskan masalah 81,37%, merumuskan hipotesis 83,33%, mengumpulkan data 81,37% dan menguji hipotesis memperoleh 82,35%.

4. Hasil Belajar

Tes individu yang dilaksanakan pada akhir pembelajaran guna mengetahui pemahaman siswa tentang materi menghitung keliling persegi panjang. Sebelum dilakukan tindakan diperoleh data awal hasil belajar siswa yaitu 15 siswa atau 44,12% yang dinyatakan tuntas dan 19 siswa atau 55,12% dinyatakan belum tuntas. Setelah dilakukan tindakan dengan penerapan model inkuiri pada materi menghitung keliling persegi panjang mengalami peningkatan, pada siklus I siswa yang tuntas sebanyak 23 siswa atau 67,65% sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 11 siswa atau 32,35%. Hasil ini mengalami peningkatan sebanyak 8 siswa atau 23,53% yang tuntas dan sebaliknya yang belum tuntas sebanyak 8 siswa atau 23,53% mengalami penurunan dari data awal.

Pada siklus II diperoleh siswa yang dinyatakan tuntas sebanyak 29 siswa atau 85,29%, hasil ini mengalami peningkatan sebanyak 6 siswa atau 17,65% dari siklus I. Sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 5 siswa atau 14,71%, hal ini mengalami penurunan sebanyak 6 siswa atau 17,65% dari siklus I. Dari data-data tersebut dapat dikatakan bahwa penerapan model inkuiri pada materi menghitung keliling persegi panjang dapat membantu pemahaman siswa sehingga siswa memperoleh hasil yang maksimal.

Dengan demikian, berdasarkan data-data di atas dapat disimpulkan bahwa dengan dilibatkannya siswa secara penuh dalam proses pembelajaran dengan menerapkan lima tahap pembelajaran model inkuiri maka aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada materi menghitung keliling persegi panjang menjadi meningkat sebesar 11,44%.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan selama penelitian, maka dapat dikemukakan beberapa saran yang bermanfaat sebagai berikut.

1. Bagi Guru

- a. Sebaiknya guru menambah pengetahuan tentang model-model pembelajaran terutama penerapan model inkuiri pada materi menghitung

keliling persegi panjang guna mempermudah guru dalam menjelaskan materi.

- b. Guru hendaknya dapat melibatkan siswa dalam proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran berpusat pada siswa dengan penerapan model inkuiri untuk mempermudah siswa dalam memahami materi.

2. Bagi Siswa

- a. Siswa sebaiknya aktif dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran, guna mengembangkan kemampuan berpikir siswa dalam memahami dan menentukan maksud serta tujuan dari pembelajaran tersebut.
- b. Siswa sebaiknya memiliki motivasi yang tinggi guna mempermudah mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama proses pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

- a. Sekolah sebaiknya menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran (alat peraga) guna mempermudah guru dalam penyampaian materi pelajaran.
- b. Dengan adanya penelitian ini diharapkan menjadi masukan yang positif dalam meningkatkan kualitas SD dalam pembelajaran matematika.
- c. Dengan adanya penelitian ini diharapkan ada tindak lanjut dari SDN 2 Cikeusal untuk diadakan penelitian yang dilakukan oleh guru-guru yang ada di SDN 2 Cikeusal.