

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN MEMBACA PERMULAAN
BAGI ANAK TUNARUNGU**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus



Oleh

Syifa'ul Hayyah

NIM. 1600445

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN MEMBACA PERMULAAN
BAGIANAK TUNARUNGU**

Oleh:

Syifa'ul Hayyah

NIM. 1600445

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Khusus

© Syifa'ul Hayyah 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SYIFA'UL HAYYAH

NIM. 1600445

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN MEMBACA PERMULAAN
BAGIANAK TUNARUNGU**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing,



Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd.
NIP. 196211211984031002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
NIP. 19661025 199303 1 001

ABSTRAK

PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN MEMBACA PERMULAAN BAGI ANAK TUNARUNGU

Syifa'ul Hayyah (1600445)

Penelitian ini bertujuan untuk menyusun instrumen asesmen membaca permulaan bagi anak tunarungu. Penelitian ini dilaksanakan karena belum ada secara khusus instrumen asesmen membaca permulaan bagi anak tunarungu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif karena penelitian ini hanya mendeskripsikan masukan yang diberikan oleh para ahli dari lapangan, dan belum sampai pada tahap uji lapangan. Teknik yang digunakan untuk menyusun instrumen asesmen pada tahap ini baru sampai tahap validasi oleh lima orang ahli. Validasi dilakukan hingga sampai tiga kali, berdasarkan hasil validasi ke tiga, seluruh butir instrumen asesmen membaca permulaan bagi anak tunarungu sudah baik menurut ahli. Adapun aspek-aspek yang ada dalam instrumen asesmen adalah; 1) mengenal huruf kecil dan besar pada alphabet, 2) mengucapkan bunyi huruf yang terdiri dari konsonan tunggal, vokal, konsonan ganda, dan diftong, 3) menggabungkan bunyi membentuk kata, 4) variasi bunyi, 5) menggunakan analisa konteks, 6) menggunakan analisa struktural.

Kata Kunci : Asesmen, Membaca Permulaan, Anak tunarungu.

ABSTRACT

ASSESSMENT INSTRUMENT DEVELOPMENT OF EARLY READING FOR CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

Syifa'ul Hayyah (1600445)

This research aims to arrange a basic reading assessment instrument for children with hearing impairment. This research was implemented because there is no basic reading assessment instrument in the school yet. The method in this research is descriptive method because this research only describe expert's opinion of assessment instrument. Technique used for arrange a basic reading assessment instrument only untill the process of validation by five expert. The validation process done up to the third stage. Based on the results of this third stage of validation, all items was correct according to experts. The component of assessment instrument for children with hearing impairments include: 1) recognizing lowercase and uppercase letters in the alphabet, 2) pronouncing letter sounds consisting of single consonants, vowels, double consonants, and diphthong, 3) combining sounds to form words, 4) sound variations, 5) using context analysis, 6) using structural analysis

Keywords: Assessment, Basic Reading, Children with Hearing impairments.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
1.3.1 Tujuan Penelitian	4
1.3.2 Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Konsep Anak Tunarungu	6
2.1.1 Pengertian Anak Tunarungu.....	6
2.1.2 Klasifikasi Anak tunarungu.....	7
2.1.3 Dampak Ketunarunguan terhadap Kemampuan Membaca	9
2.2 Pengembangan Instrumen Asesmen	9
2.2.1 Konsep Dasar Asesmen	9
2.2.2 Pengertian dan Jenis Instrumen Tes.....	11
2.2.3 Prosedur Penyusunan Instrumen untuk asesmen	11
2.3 Konsep Membaca Permulaan.....	12
2.3.1 Pengertian Membaca.....	12
2.3.2 Tingkatan Membaca	13
2.3.3 Membaca Permulaan.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Metode Penelitian.....	16
3.2 Partisipan Penelitian	16
3.3 Prosedur Penelitian	18
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.5 Teknik Analisis Data	20
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	23
4.1 Temuan	23
4.2 Pembahasan.....	87

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	92
5.1 Simpulan	92
5.2 Rekomendasi	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	97
RIWAYAT HIDUP	216

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2010). *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Adler, Mortimer J & Doren, Charles Van. (2007). *How to Read a Book, Cara Jitu Mencapai Puncak Tujuan Membaca*. - : PT. Indonesia Publishing.
- Azwar, Saifiddin. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bintoro, Totok. (2010). Kemampuan Komunikasi Anak Tunarungu. *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*. Volume 22, 12-40.
- Bunawan, L. & Yuwati. (2000). *Komunikasi total*. Jakarta: Dep-dikbud, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
- Bungin, Burhan. (2008). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Prenada Putra Grafika
- Moores, Donald F. (1981). *Principal and Practices*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Mudyahardjo, Redja. (2001). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nitko, A. J. & Brookhart, S. M. (2007). *Educational Assessment Of Student 5th Edition*. New Jersey : Pearson Education Inc.
- Ratni, Dinie. (2016). *Psikologi Anak berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Resnick, L. (1979). Theory and Practice Of Early Reading. *Volume 3*, Halaman 5.
- Rochyadi, Endang dan Alimin, Zaenal. (2005). *Pengembangan Program Pembelajaran Individual bagi Anak Tunagrahita*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembinaan Tenaga kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Soendari, T. & Nani, Euis. (2010). *Asesmen dalam pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Amanah Offset
- Somad dan Hernawati (1997). *Ortopedagogik anak tuna rungu*. Jakarta : DEPDIKNAS
- Somantri, S. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT Refika Aditama

- Styadhani, Rillia. L. (2015). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Kartu Kata Bergambar di Kelas BI TK ABA Gedongkiwo Matrijeron. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. Volume 1*, halaman 10.
- Sunardi. (2009). Layanan Evaluasi Komprehensif dalam Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Jassi_Anakku. Volume 8*, halaman 134.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Syaodih, Nana. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bina Aksara.
- Tarigan, Guntur H. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: Angkasa.
- Tim Penulis. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Tim penulis. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) edisi ke empat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.