

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN *SELF* DAN *PEER ASSESSMENT*
PADA PRAKTIKUM PENGOLAHAN DAGING**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



oleh

Gea Azoya Apriarani
1606802

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN *SELF* DAN *PEER ASSESSMENT*
PADA PRAKTIKUM PENGOLAHAN DAGING**

Oleh
Gea Azoya Apriarani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

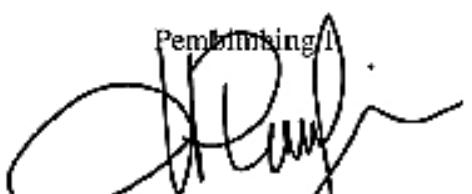
© Gea Azoya Apriarani 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2020

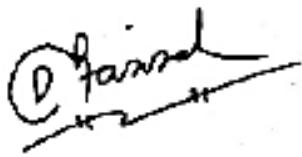
Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

GEA AZOYA APRIARANI

PENGEMBANGAN INSTRUMEN *SELF DAN PEER ASSESSMENT*
PADA PRAKTIKUM PENGOLAHAN DAGING

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

Mustika Nuramalia H., S.T.P., M.Pd.
NIP. 19840125201222002

Pembimbing II

Dewi Nur Azizah, S.T.P., M.P.
NIP. 198001022015042002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri


Dr. Yatti Sugiarti, M.P.
NIP. 196312071993032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Instrumen *Self* dan *Peer Assessment* pada Praktikum Pengolahan Daging” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2020

Gea Azoya Apriarani

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillaahirrahmaanirrahiim.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, berkat rahmat, karunia dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Instrumen *Self* dan *Peer Assessment* pada Praktikum Pengolahan Daging”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan di Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, khususnya kepada:

1. Mustika Nuramalia H., S.TP., M.Pd., sebagai dosen pembimbing I yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dewi Nur Azizah, S.T.P. M.P., sebagai dosen pembimbing II yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Yatti Sugiarti, MP., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri yang selalu memberikan motivasi dan arahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Prof.Dr.Masriam Bukit, M.Pd., Dr. Sri Handayani, M.Pd., dan Gilang Garnadi Suryadi, S.Si., M.T., sebagai penguji yang telah memberikan masukan kepada penulis.
5. Lili Nailufhar, S.Pd., yang telah meluangkan waktu untuk menjadi validator dan bersedia membantu penulis melaksanakan penelitian ini.
6. Mahasiswa/i 2016 dan 2017 yang mengontrak mata kuliah Teknologi Pengolahan Daging, Ikan, dan Hasil Laut tahun ajaran 2019/2020 yang telah bersedia membantu pelaksanaan penelitian ini.
7. Sopa Zahra, Julio Ika Salpi, dan Ellin Sulistyana, yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis melaksanakan penelitian.

8. Kedua orang tua, Rahman Adnan dan Nila Mustafa yang senantiasa membimbing, mendukung, dan mendoakan penulis. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala kasih saying, perhatian, dan semangat yang selalu dicurahkan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
9. Kakak tercinta Ivani Noviarani teman sekaligus sahabat sejak penulis lahir, yang selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi serta bantuan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Luthfi Wibowo Adi Putro dan keluarga yang selalu memberikan doa, semangat, dukungan, dan motivasi untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi suka dan duka serta keceriaan.
11. Vadilah Fitria, Sopa Zahra, Dewi Naraswati, Divya Rizkiyani, Fauzi Ahmad, Hasnah Meytari, dan seluruh teman-teman seperjuangan Agroindustri 2016 atas doa, dukungan, dan semangat yang telah diberikan kepada penulis.
12. Teman-teman KKN Desa Sangkanhurip Kelompok 1 TA 2018/2019 Semester Genap yang telah memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini.

Tiada ucapan balas kasih yang layak disampaikan selain doa yang tulus, semoga kasih dan keikhlasan mengalir menjadi catatan amal soleh dan diberikan balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin*.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak yang membacanya.

Bandung, Juli 2020

Penulis

PENGEMBANGAN INSTRUMEN *SELF* DAN *PEER ASSESSMENT* PADA PRAKTIKUM PENGOLAHAN DAGING

Gea Azoya Apriarani¹, Mustika Nuramalia Handayani², Dewi Nur Azizah³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri,

Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia

E-mail: geaazoyaa@student.upi.edu

ABSTRAK

Kedisiplinan merupakan ujung tombak tumbuhnya karakter baik yang dapat tumbuh dengan pembelajaran praktikum. Penilaian yang tepat untuk kegiatan praktikum adalah penilaian kinerja. Teknik penilaian *teacher assessment* sangatlah umum digunakan untuk menilai kinerja mahasiswa dalam melaksanakan praktikum. Namun, teknik penilaian ini menjadi kurang valid karena tidak berimbangnya jumlah antara penilai dan yang dinilai. Sebuah teknik penilaian lainnya diusulkan oleh para ahli untuk menjadi solusi, yaitu dengan menggabungkan *self* dan *peer assessment*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui validitas instrumen *self* dan *peer assessment* pada praktikum pengolahan daging yang dikembangkan dan hasil penggunaannya dalam menilai kedisiplinan mahasiswa pada praktikum pengolahan daging. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode pengembangan dan validasi dengan tahapan perencanaan, pengembangan, uji validitas, dan uji coba. Penelitian ini dilaksanakan pada praktikum pengolahan daging dengan 48 mahasiswa sebagai partisipan dan 5 orang observer. Seluruh data yang digunakan pada penelitian ini, berupa skor penilaian *self assessment*, *peer assessment*, dan penilaian observer, dianalisis dengan melihat kesamaan jumlah skor yang diperoleh pada tiap penilaian. Instrumen yang dikembangkan telah dinyatakan valid oleh para ahli. Hasil penggunaannya menunjukkan bahwa terdapat 17 mahasiswa dengan kedisiplinan sangat baik, 8 mahasiswa dengan kedisiplinan baik, dan 6 mahasiswa dengan kedisiplinan cukup. Validitasnya bukan hanya mengadaptasi literatur terkait dengan instrumen ini, namun telah dinyatakan valid oleh para ahli (*expert judgement*), dan dapat digunakan berdasarkan hasil analisis uji coba. Banyaknya kesamaan skor yang diperoleh menunjukkan bahwa instrumen yang dikembangkan tidak hanya dapat digunakan namun juga cukup baik untuk menilai kedisiplinan mahasiswa pada praktikum pengolahan daging.

Kata kunci: *peer assessment*, praktikum, *self assessment*.

THE DEVELOPMENT OF SELF AND PEER ASSESSMENT INSTRUMENTS FOR MEAT PROCESSING PRACTICUM

Gea Azoya Apriarani¹, Mustika Nuramalia Handayani², Dewi Nur Azizah³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri,

Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia

E-mail: geaazoyaa@student.upi.edu

ABSTRACT

Discipline is the spearhead of the growth of good characters, which can grow along with practical learning or practicum. The appropriate assessment for practicum activities is performance assessment. Teacher assessment techniques are very commonly used to assess student performance in carrying out practicum. However, this valuation technique becomes less valid since there is an unbalanced amount between the assessor and the assessed. Another assessment technique proposed by experts to be the solution, namely the combination of self and peer assessment. This study conducted to know the validity of the developed self and peer assessment instrument for meat processing practicum and to know the instrument results in assessing students discipline on meat processing practicum. Method used in this study is the method of development and validation with planning, development, validity testing, and testing as the stages. This study conducted at a meat processing practicum with 48 students as participants and 5 observers. All of the data used in this study, in the form of self assessment scores, peer assessment, and observer assessment, were analyzed by looking at their similarities. The developed instrument has been declared valid by the experts. The results of the use indicate that there are 17 students with very good discipline, 8 students with good discipline, and 6 students with enough discipline. The validity is not only adapting the literature related to this instrument, but has been declared valid by experts (expert judgement), and can be used based on the results of trial analysis. The more similarities of scores obtained indicate that the developed instrument can not only be used but also good enough for assessing student discipline in meat processing practicum.

Keywords: peer assessment, practicum, self assessment.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat teoritis	4
1.4.2 Manfaat praktis.....	4
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kajian Teori	6
2.1.1 Kedisiplinan	6
2.1.2 Penilaian Kinerja (<i>Performance Assessment</i>)	8
2.1.3 <i>Self Assessment</i> (Penilaian Diri Sendiri)	10
2.1.4 <i>Peer Assessment</i> (Penilaian Antar Teman)	12
2.1.5 Pengembangan Instrumen Penilaian Kinerja	15
2.1.6 Teknologi Pengolahan Daging, Ikan, dan Hasil Laut	18
2.2 Penelitian yang Relevan.....	19
2.3 Posisi Penelitian.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Desain Penelitian	21
3.2 Partisipan.....	21
3.3 Populasi dan Sampel	22
3.4 Instrumen Penelitian	22
3.5 Prosedur Penelitian	24

3.6	Analisis Data.....	27
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	29
4.1	Temuan	29
4.1.1	Validitas Instrumen <i>Self</i> dan <i>Peer Assessment</i> pada Praktikum Pengolahan Daging.....	29
4.1.2	Penggunaan Instrumen <i>Self</i> dan <i>Peer Assessment</i> pada Praktikum Pengolahan Daging.....	33
4.2	Pembahasan.....	34
4.2.1	Validitas Instrumen <i>Self</i> dan <i>Peer Assessment</i> pada Praktikum Pengolahan Daging.....	34
4.2.2	Penggunaan Instrumen <i>Self</i> dan <i>Peer Assessment</i> pada Praktikum Pengolahan Daging.....	39
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	43
5.1	Simpulan	43
5.2	Implikasi	43
5.3	Rekomendasi.....	44
DAFTAR PUSTAKA	45	
LAMPIRAN	49	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Proses Pelaksanaan <i>Self Assessment</i>	12
Gambar 3.1. Prosedur Penelitian.....	25
Gambar 3.2. Desain Teknis Penilaian	27

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kedisiplinan	6
Tabel 2.2 Perbandingan <i>Self Assessment</i> dengan <i>Assessment Lain</i>	11
Tabel 2.3 Kelebihan <i>Peer Assessment</i>	13
Tabel 2.4 Kekurangan <i>Peer Assessment</i>	14
Tabel 3.1 Format Lembar Validasi Pengembangan Instrumen <i>Self</i> dan <i>Peer Assessment</i> pada Praktikum Pengolahan Daging	23
Tabel 3.2 Format Lembar Observasi Pengembangan Instrumen <i>Self</i> dan <i>Peer Assessment</i> pada Praktikum Pengolahan Daging.....	24
Tabel 4.1 Indikator dan Aspek yang dinilai pada Rancangan Awal Instrumen <i>Self</i> dan <i>Peer Assessment</i> pada Praktikum Pengolahan Daging	30
Tabel 4.2 Rekapitulasi Revisi Hasil Validasi Instrumen <i>Self</i> dan <i>Peer Assessment</i> pada Praktikum Pengolahan Daging	31
Tabel 4.3 Rekapitulasi Data Hasil Penggunaan Instrumen <i>Self</i> dan <i>Peer Assessment</i> pada Praktikum Pengolahan Daging	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Validasi Pengembangan Instrumen <i>Self</i> dan <i>Peer Assessment</i> pada Praktikum Pengolahan Daging.....	50
Lampiran 2. Hasil Validasi Pengembangan Instrumen <i>Self</i> dan <i>Peer Assessment</i> pada Praktikum Pengolahan Daging.....	58
Lampiran 3. Rekapitulasi Revisi Hasil Validasi Instrumen <i>Self</i> dan <i>Peer Assessment</i> pada Praktikum Pengolahan Daging.....	65
Lampiran 4. Revisi Hasil Validasi Instrumen <i>Self</i> dan <i>Peer Assessment</i> pada Praktikum Pengolahan Daging	72
Lampiran 5. Lembar Uji Coba Instrumen <i>Self</i> dan <i>Peer Assessment</i> pada Praktikum Pengolahan Daging	77
Lampiran 6. Lembar Observasi Uji Coba Penilaian Instrumen <i>Self</i> dan <i>Peer Assessment</i> pada Praktikum Pengolahan Daging.....	83
Lampiran 7. Hasil Uji Coba Instrumen <i>Self</i> dan <i>Peer Assessment</i> pada Praktikum Pengolahan Daging	90

DAFTAR PUSTAKA

- Adams, W. K. & C. E. Wieman. (2010). Development and validation of instruments to measure learning of expert-like thinking. *International Journal of Science Education*, 1 (1): 1–24.
- Aviyanti, S. D. (2018). *Pengembangan Instrumen Penilaian Self and Peer Assessment Pada Kompetensi Dasar Produksi Hasil Susu*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Azzizzah, F. A. (2017). *Pengembangan Penilaian Kinerja untuk Mengukur Sikap Disiplin dan Tanggung Jawab Peserta Didik dalam Kerja Kelompok Praktikum Fisika*. (Tesis). Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Budiarti, H. M. (2019). Penerapan Kedisiplinan Kerja Siswa Kelas XI dalam Kegiatan Praktik Mata Pelajaran Tata Hidang di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Keluarga*, 5 (1): 217–223.
- Danim, S. (2011). *Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Fatah, H. A. (2018). *Pengembangan Instrumen Penilaian Kinerja Siswa SMA Pada Praktikum Penentuan Perubahan Entalpi Suatu Reaksi dengan Teknik Peer dan Self Assessment*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Firman, H. (2013). *Evaluasi Pembelajaran Kimia*. Bandung: Jurusan Pendidikan Kimia UPI.
- Hairida. (2018). Penilaian Peserta Didik dalam Pembelajaran Kimia melalui Teknik *Self Assessment* dan *Peer Assessment*. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 9 (2): 37–48.
- Hamid, M. S. (2011). Standar Mutu Penilaian dalam Kelas. Yogyakarta: DIVA Press.
- Harsh, J. A. (2016). Designing performance-based measures to assess the scientific thinking skills of chemistry undergraduate researchers. *Chemistry Education Research and Practice*, 17 (4): 808–817.
- Hendryadi. (2017). Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*, 2 (2): 169–178.
- Kartono, M. (2011). Efektivitas Penilaian Diri dan Teman Sejawat untuk Penilaian Formatif dan Sumatif pada Pembelajaran Mata Kuliah Analisis Kompleks. *Prosiding Seminar Nasional Matematika* : 49–59.
- Khilda, K. (2015). *Pengembangan Penilaian Diri dan Penilaian Teman Sejawat untuk Menilai Kinerja Siswa SMK pada Praktikum Pengaruh Konsentrasi terhadap Laju Reaksi*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Kurniawan, B. (2012). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Jelajah Nusa.
- Kusminto dan Poernomo, J. K. (2013). Analisis Penilaian Kinerja dengan Teknik Self Assessment sebagai Evaluasi Kinerja Mahasiswa Pada Praktikum Fisika Dasar II Tadris Fisika IAIN Walisongo Semarang. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 3 (2): 75–102.
- Listiani, M. (2016). *Pengembangan Instrumen Asesmen Kinerja Pada Praktikum Sistem dan Lingkungan*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung, Lampung.
- Mania, S. (2014). *Asesmen Autentik untuk Pembelajaran Aktif dan Kreatif Implementasi Kurikulum 2013*. Makassar: Alauddin University Press.
- Mangesti, T. (2016). *Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Disiplin pada Pembelajaran Bahasa Prancis Tingkat SMA Kelas X SMAN 2 Magelang*. (Skripsi). Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Marhaeni, A.A.I.N. (2007). Asesmen Otentik dalam Rangka KTSP Suatu Upaya Pemberdayaan Guru dan Siswa. *Makalah pada Pelatihan KTSP bagi Guru SMP/MTs di Kabupaten Tabanan*. Bali: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Novia, R. Y. (2015). Analisis Keterampilan Proses Sains Melalui *Self-Assessment* dan *Peer-Assessment* di Kelas XI IPA SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Universitas Tanjungpura*, 4 (8): 111–175.
- Nurhayati, D. S. (2017). *Pengembangan Instrumen Penilaian Kinerja dengan Teknik Peer dan Self Assessment untuk Menilai Kinerja Siswa SMA pada Praktikum Sistem Koloid*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nurohmah, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Peer dan Self Assessment untuk Menilai Kinerja Siswa SMA pada Praktikum Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 104 Tahun 2014 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Depdiknas.
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Pusat Kurikulum Balai Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan Nasional.
- Presiden Republik Indonesia. (2019). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

- Rahmi, Y. L. dan Ardi. (2016). Perspektif Mahasiswa Terhadap *Peer Assessment* dan *Self Assessment* Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan. *Eksakta*, 2 (17): 88–91.
- Rahmansyah, F. (2015). *Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Interaksi dengan Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Praktik Pengelasan Siswa Kelas XI di SMK Negeri 1 Sedayu Bantul*. (Skripsi). Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Ratnawati, D. (2016). Kontribusi Pendidikan Karakter dan Lingkungan Keluarga terhadap *Soft Skill* Siswa SMK. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 1 (1): 23–32.
- Raz, S., et al. (2014). Reliability and validity of the online continuous performance test among young adults. *SAGE*, 21 (1): 108–118.
- Salma, H. H. (2017). *Pengembangan Instrumen Peer dan Self Assessment untuk Menilai Kinerja Siswa SMA dalam Praktikum Larutan Penyangga*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sriyati, S., A. Permana, Arini, dan M. Purnamasari. (2016). Efektivitas *Peer Assessment* dalam Menilai Kemampuan Kinerja Siswa pada Kegiatan Praktikum Biologi. *Proceeding Biology Education Conference*, 13 (1): 372–376.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, P. (2012). *Sumbangan Pendidikan Fisika pada Perkembangan Karakter Bangsa*. Yogyakarta: LPPM, Universitas Sanata Dharma.
- Suwandi, S. (2010). *Model Asesmen dalam Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Tresna, F. C. (2017). *Pengembangan Instrumen Peer Assessment dan Self Assessment untuk Menilai Kinerja Siswa SMA Pada Praktikum Reaksi Redoks*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Usodoningtyas, S. (2018). Implementasi *Self Assessment* sebagai Ukuran Kompetensi Mahasiswa. *Prosiding Seminar Nasional Vokasi Indonesia*, 1: 162–166.
- Wahyuni, S. dan S. Ibrahim. (2012). *Asesmen Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Wicaksono, T. P., Muhardjito, dan T. Harsati. (2016). Pengembangan Penilaian Sikap dengan Teknik Observasi, Self Assessment, dan Peer Assessment pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Arjowinangun 02 Malang. *Jurnal Pendidikan*, 1 (2) : 45–51.

- Wijayanti, A. (2017). Efektivitas *Self Assessment* dan *Peer Assessment* dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Realita*, 15 (2): 1–14.
- Zainur, A. (2019, 6 Januari). “Bangun Karakter Siswa Lewat Praktikum”. *JATENG POS*. [Online]. Diakses dari <https://jatengpos.co.id/bangun-karakter-siswa-lewat-praktikum/>.
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.