

**PERMAINAN TRADISIONAL KUCING-KUCINGAN DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK KASAR
PADA ANAK TUNANETRA DI SLB NEGERI A CITEUREUP CIMAHI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan
program studi pendidikan khusus



Oleh:

Nikmal Maula

1600573

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

Nikmal Maula, 2020

*PERMAINAN TRADISIONAL KUCING-KUCINGAN DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK KASAR
PADA ANAK TUNANETRA DI SLB NEGERI A CITEUREUP CIMAHI*

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.Upi.edu

**PERMAINAN TRADISIONAL KUCING-KUCINGAN DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK KASAR
PADA ANAK TUNANETRA DI SLB NEGERI A CITEUREUP CIMAHI**

**Oleh
Nikmal Maula**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nikmal Maula 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang – Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto
kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

NIKMAL MAULA

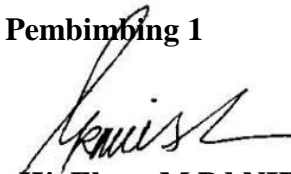
1600573

**PERMAINAN TRADISIONAL KUCING-KUCINGAN DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MOTORIK KASAR PADA ANAK TUNANETRA DI SLB NEGERI
A CITEUREUP CIMAHI**

SKRIPSI

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing 1



Dr. Hj. Ehan, M.Pd NIP.

19570712 198403 2 001

Pembimbing II



Drs. Zulkifli Sidiq, M.Pd NIP.

19601015 198710 1 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuvus Suherman, M.Si NIP.

19661025 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Permainan Tradisional Kucing-kucingan Dalam Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Pada Anak Tunanetra Di SLB Negeri A Citeureup Cimahi” ini adalah benar – benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2020

Nikmal Maula

NIM. 1600573

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *rabbi'l'aalamin*, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan segala nikmat dan karunia serta atas ridho-Nya lah penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi serta menyelesaikan pendidikan sarjana di Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Sholawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Besar Rasulullah SAW, kepada keluarganya, sahabat, hingga umatnya semoga senantiasa menunaikan ajarannya, aamiin.

Selama proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, harapan penulis adalah semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya dan memberikan kontribusi untuk berbagai pihak khususnya bagi pengembangan ilmu pendidikan khusus di masa yang akan datang.

Bandung, 17 Juli 2020

Nikmal Maula

1600573

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillahirobbil 'alamin, segala puji hanya milik Allah SWT, yang senantiasa memberikan berbagai kenikmatan yang tiada tara. Suatu hal yang tidak bisa kita lupakan dalam setiap keberhasilan yang kita raih tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari orang – orang di sekeliling kita. Suka, duka dan bermacam hambatan turut serta mewarnai perjalanan penulisan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis sampaikan rasa hormat dan berjuta terima kasih kepada yang terhormat :

1. Kedua orang tua tercinta, ayah Ponimin S.Pd serta Mamak Suryani SH atas semua cinta, pengertian, motivasi yang berarti ketika penulis merasa lelah, dan doa yang tak pernah berhenti mengalir untuk penulis.
2. Ibu Dr. Hj. Ehan, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang tak henti memberikan semangat, motivasi, arahan, masukan ilmu serta meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zulkifli Sidiq, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang juga tidak pernah lelah dalam membimbing dan memberikan arah kepada penulis serta bersedia meluangkan waktunya.
4. Bapak Drs. Yuyus Suherman, M.Si, selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus yang telah memberikan dukungan agar penulis dapat segera menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Dr. Oom Sitti Homdijah M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dari awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
6. Bapak dan Ibu dosen Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia atas ilmu yang telah diberikan kepada penulis selama ini.
7. Bapak H. Sudarman, S.Pd, M.Pd selaku kepala SLB Negeri A Citeureup yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan juga atas pengertian, dorongan , serta ilmu selama penulis melaksanakan penelitian di sekolah.

8. Bapak Rahya,S.Pd selaku wali kelas I SDLB N A Citeureup kota Cimahi yang telah membantu mengarahkan penulis selama melakukan penelitian kepada salah satu siswanya.
9. Bapak H Saefudin selaku Pengurus Asrama SLB N A Citeureup kota Cimahi yang telah banyak membantu dalam melakukan penelitian
10. Subjek I beserta keluarganya yang telah mendukung dan memberikan kelancaran selama penelitian
11. Ola yang sudah berhasil bertahan hingga di titik ini, kuat dalam perjuangan didalam segala keadaan
12. Ibi Ena, Kak Vini dan bang Win yang selalu ada sebagai geng nupet selama di bandung dan juga selalu setia menjadi motivator dalam memberi semangat
13. Kak yuli,kak gebi,kak juli,kak putol,kak yuyun,kak isti yang telah sudi menjadikan penulis sebagai adik kos yang paling istimewa.
14. Terkhusus kepada Sohibul (Meri, Resta,Ani,Faiza,Afifah,Galih) karena mereka penulis bisa bertahan menjadi anak rantau yang percaya diri
15. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah mendoakan dan memberikan motivasi yang berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala bantuan, dukungan, doa dan semangat yang telah diberikan oleh semua pihak dari awal perkuliahan hingga skripsi ini selesai, penulis mengucapkan terima kasih. Semoga mendapat balasan yang lebih dari Allah SWT.

Bandung, 17 Juli 2020

Nikmal Maula

1600573

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya masalah yang dihadapi oleh peneliti saat melakukan obsevasi di SLB N A Citeureup Cimahi Kota Bandung, motorik kasar yang tidak terlatih pada anak tunanetra khususnya pada gerak berjalan dan gerak keseimbangan yang dialami oleh anak tunanetra akan menghambat proses mobilitas pada anak, sehingga membentuk gaya jalan dan postur tubuh yang sangat tidak baik bagi ia sendiri. Kondisi seperti ini tentu tidak dapat dibiarkan begitu saja karena hal ini dapat mengganggu perkembangan motorik anak. Oleh sebab itu perlu dilakukannya penanganan yang tepat dan profesional untuk dapat mengatasi permasalahan tersebut agar anak tunanetra dapat memiliki mobilitas yang baik. Kesulitan tersebut dialami juga oleh subjek yang berinisial I yang duduk di kelas 1 SDLB N A Citeureup kota Cimahi. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengintervensi hal tersebut adalah dengan penerapan permainan tradisional kucing-kucingan. Berdasarkan kenyataan tersebut penelitian ini bertujuan untuk untuk mengetahui seberapa besar peningkatan yang diberikan oleh permainan tradisional Kucing-kucingan terhadap motorik kasar pada anak tunanetra khususnya pada aspek gerak berjalan dan gerak keseimbangan. Mencapai tujuan tersebut maka peneliti menempuh prosedur penelitian yaitu metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan *Single Subject Research* (subjek tunggal) desain A-B-A. pertama data yang diperoleh mulai dari kondisi *baseline-1* (A-1), kedua melakukan *intervensi* (B), dan ketiga melakukan *baseline-2* (A-2). Selanjutnya penyajian data diolah dan dianalisis menggunakan statistic deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan siswa (I) dalam melakukan gerak berjalan dan gerak keseimbangan meningkat setelah diberikan intervensi menggunakan permainan tradisional kucing-kucingan. Berdasarkan temuan di atas maka penulis merekomendasikan permainan tradisional Kucing-kucingan ini kepada para pendidik agar dapat mempertimbangan permainan tradisional Kucing-kucingan sebagai salah satu alternative dalam melakukan kegiatan dalam mengisi kekosongan jam belajar agar dapat meningkatkan keterampilan motorik kasar baik pada gerak berjalan maupun pada gerak keseimbangan pada anak tunanetra, sebab permainan yang menarik bagi anak akan sangat membantu proses keberlangsungan kegiatan Permainan tradisional khususnya pada permainan Kucing-kucingan yang terbilang efektif apabila dipergunakan dengan baik untuk menambah minat anak dalam bergerak secara leluasa.

Kata kunci : permainan tradisional kucing-kucingan, motorik kasar gerak berjalan dan gerak keseimbangan, Tunanetra.

ABSTRACT

Untrained gross motor skills in children with visual impairment, especially on the walking and balance motion will hinder the mobility process in children, thus forming walking motion and posture that is not good for the children. This circumstance certainly cannot be tolerated because it can interfere the children's motor development. Therefore, it is necessary to get proper and professional management to be able to overcome these problems so that children with visual impairment can have good mobility. This difficulty was experienced by subject with the initials I grade 1 at SDLBN A Citeureup, Cimahi. One of the efforts that can be done to intervene this case is by applying the traditional Kucing-kucingan game. This research aims to determine how much improvement is given by the traditional Kucing-kucingan toward gross motor skills in children with visual impairment, especially in aspects of walking and balance motion, This research uses experimental method with Single Subject Research Design A-B-A. The data obtained starting from baseline-1 (A-1), intervention (B), and baseline-2 (A-2) conditions. The presentation of data is processed and analyzed using descriptive statistics. The results showed that the ability of student (I) in doing the walking and balance motion was increased after the given intervention using traditional Kucing-kucingan game. Therefore, the researcher recommends this traditional Kucing-kucingan game to educators so they can consider the traditional Kucing-kucingan game as an alternative in conducting activities during free hours in order to improve gross motor skills in children with visual impairment, due to interesting games for children will greatly assist the continuity of activities process. Traditional game, especially kucing-kucingan, is considered effective when it is used properly to increase the children's interest in moving freely.

Keywords : Traditional Kucing-kucingan game, gross motor, walking and balance motion, visual impairment.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	4
KATA PENGANTAR	5
UCAPAN TERIMA KASIH	6
ABSTRAK	8
DAFTAR ISI	10
DAFTAR TABEL	14
DAFTAR GRAFIK	15
DAFTAR DIAGRAM	16
DAFTAR LAMPIRAN	17

BAB I

P E N D A H U L U A N	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Batasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.6 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

BAB II

PERMAINAN TRADISIONAL KUCING-KUCINGAN DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK KASAR	Error! Bookmark not defined.
2.1 Konsep Dasar Ketunanetraan.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Tunanetra.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Dampak Ketunanetraan.....	Error! Bookmark not defined.

Nikmal Maula, 2020

PERMAINAN TRADISIONAL KUCING-KUCINGAN DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK KASAR PADA ANAK TUNANETRA DI SLB NEGERI A CITEUREUP CIMAH

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.Upi.edu

2.1.2.1 Dampak terhadap Perkembangan Motorik	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.2 Dampak terhadap Perkembangan Kognitif	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.3 Dampak terhadap Perkembangan Bahasa	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.4 Dampak terhadap Keterampilan Sosial.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.5 Dampak terhadap Mobilitas.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Keterbatasan Tunanetra	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.1 Variasi dan jenis pengalaman (kognisi).....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.2 Kemampuan untuk bergerak.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.3 Interaksi dengan lingkungan (sosial dan emosi).....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Gerak Berjalan dan Gerak Keseimbangan	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Gerak Berjalan	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Pengertian Gerak Keseimbangan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Permainan Tradisional Kucing-Kucingan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Permainan	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Pengertian Permainan Tradisional	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Fungsi permainan Tradisional	Error! Bookmark not defined.
2.3.4 Pengertian permainan kucing-kucingan.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Permainan Tradisional Kucing-kucingan dalam Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Anak Tunanetra	Error! Bookmark not defined.
2.5 Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not defined.
2.6 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN..... **Error! Bookmark not defined.**

3.1 Metode dan desain penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

5.1 Lokasi dan Subjek penelitian

5.2 Variabel penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.1 Variabel bebas.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.2 Variable terikat	Error! Bookmark not defined.
5.3 Teknik Pengolahan Data	Error! Bookmark not defined.
5.4 Instrument penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.8 Uji Coba Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.1 Uji Validitas Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
3.9 Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Hasil penelitian menggunakan SSR.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 <i>Baseline-1 (A-1)</i>	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 <i>Intervensi</i>	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 <i>Baseline-2 (A2)</i>	Error! Bookmark not defined.
4.3 Analisis Kemampuan Motorik Kasar	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Analisis dalam Kondisi.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Panjang Kondisi.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Estimasi Kecenderungan Arah.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.3 Kecenderungan Stabilitas	Error! Bookmark not defined.
4.3.4 Jejak data	Error! Bookmark not defined.
4.3.5 Level Stabilitas dan Rentang	Error! Bookmark not defined.
4.3.6 Level Perubahan	Error! Bookmark not defined.

4.3.7	Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi	Error! Bookmark not defined.
4.4	Analisis Data Antar Kondisi	Error! Bookmark not defined.
4.4.1	Jumlah Variable yang Diubah.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.2	Perubahan kecenderungan arah	Error! Bookmark not defined.
4.4.3	Perubahan kecenderungan stabilitas dan efeknya.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.4	Level Perubahan	Error! Bookmark not defined.
4.4.5	Data yang Tumpang Tindih (<i>Overlap</i>)	Error! Bookmark not defined.
4.4.6	Rangkuman Analisis Data antar Kondisi.....	Error! Bookmark not defined.
4.5	Hasil uji validitas Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
4.6	Hasil uji reliabilitas Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
4.7	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.

BAB V

KESIMPULAN DAN IMPLIKASI.....	Error! Bookmark not defined.
--------------------------------------	-------------------------------------

4.1	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
4.3	Implikasi	Error! Bookmark not defined.
4.3.1	Bagi Pendidik.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2	Bagi Peneliti Selanjutnya.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA	18
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
-----------------------	-------------------------------------

RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.
----------------------------	-------------------------------------

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data persentase Baseline-1 (A-1) Gerak Berjalan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Data persentase Baseline-1 (A-1) Gerak Keseimbangan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Gerak Berjalan Data Persentase Intervensi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Gerak keseimbangan Data Persentase Intervensi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Gerak berjalan Baseline-2 (A-2).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Gerak keseimbangan Baseline-2 (A-2).....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Panjang Kondisi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Gerak Berjalan Estimasi Kecenderungan Arah	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9 Gerak Keseimbangan Estimasi Kecenderungan Arah	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 10 Presentase Stabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 11 Gerak Berjalan Kecenderungan Jejak Data	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 12 Gerak keseimbangan Kecenderungan Jejak Data	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 13 Level Stabilitas Rentang Gerak berjalan.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 14 Level Stabilitas RentangGerak keseimbangan.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 15 Level Perubahan Gerak Berjalan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 16 Level Perubahan Gerak keseimbangan.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 17 Gerak berjalan Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi .	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 18 Gerak Keseimbangan Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi	Error! Bookmark not defined.
defined.	
Tabel 4. 19 Gerak Berjalan Jumlah Variabel Yang Diubah.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 20 Gerak Keseimbangan Jumlah Variabel Yang Diubah	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 21 Gerak berjalan Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 22 Gerak Berjalan Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 23 Gerak Keseimbangan Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 24 Perubahan Level Gerak Berjalan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 25 Perubahan Level Gerak keseimbangan.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 26 Data Overlap Gerak berjalan dan Gerak Keseimbangan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 27 Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 28 Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi Gerak Keseimbangan	Error! Bookmark not defined.
defined.	

DAFTAR GRAFIK

- Grafik 4. 1 Gerak berjalan Tahap Baseline-1 (A-1)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 2 Gerak keseimbangan Tahap Baseline-1 (A-1)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 4 Gerak Berjalan Tahap Intervensi (B)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 5 Gerak keseimbangan Tahap Intervensi (B) **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 6 Gerak berjalan Tahap Baseline-2 (A-2)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 7 Gerak keseimbangan Tahap Baseline-2 (A-2)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 8 Gerak Berjalan Tahap A1-B-A2..... **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 9 Gerak Keseimbangan Tahap A1-B-A2..... **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 10 Gerak Berjalan Estimasi kecenderungan arah tahap Baseline-1 (A-1)**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 11 Gerak keseimbangan Estimasi kecenderungan arah tahap Baseline-1 (A-1)**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 12 Gerak Berjalan Estmasi Kecenderungan Arah Tahap Intervensi (B)**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 13 Gerak Keseimbangan Estmasi Kecenderungan Arah Tahap Intervensi (B)**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 14 Kecenderungan Stabilitas gerak berjalan Tahap Baseline-1 (A-1)....**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 15 Kecenderungan Stabilitas gerak keseimbangan Tahap Baseline-1 (A-1)**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 16 Kecenderungan Stabilitas gerak berjalan Tahap Intervensi (B)**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 17 Kecenderungan Stabilitas gerak keseimbangan Tahap Intervensi (B)**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 18 Kecenderungan Stabilitas gerak berjalan Tahap Baseline-2 (A-2)...**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 19 Kecenderungan Stabilitas gerak keseimbangan Tahap *Baseline-2* (A-2)**Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 20 Overlap Kondisi Baseline-1 (A-1) dengan Intervensi (B).. **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 21 Gerak Keseimbangan Overlap Kondisi Baseline-1 (A-1) dengan Intervensi (B)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 23 Gerak keseimbangan Overlap Kondisi Intervensi (B) dengan Baseline 2 (A-2)..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Mean Level Kemampuan Motorik kasar gerak berjalan... **Error! Bookmark not defined.**

Diagram 4. 2 Mean Level Kemampuan Motorik kasar gerak keseimbangan **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Bimbingan Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Surat rekomendasi penelitian Kesbangpol Cimahi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Butir Instrumen penelitian gerak berjalan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Butir Instrumen penelitian gerak Keseimbangan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Perhitungan Validitas Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10 Hasil Baseline-1 (A-1) gerak berjalan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11 Hasil Baseline-1 (A-1) gerak keseimbangan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12 Hasil Intervensi gerak berjalan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13 Hasil Intervensi gerak keseimbangan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14 Hasil baseline-2 (A2) gerak berjalan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15 Hasil baseline-2 (A2) gerak keseimbangan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, N. (2010). *analisis mobilitas tunanetra*. Makalah
- A. Husna. (2009). *100+ Permainan Tradisional Indonesia untuk Kreativitas, Ketangkasan, dan Keakraban*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Akbari, H., dkk. (2009). The effect of traditional games in fundamental motor skill development in 7-9 year-old boys. *Iranian Journal of Pediatrics*, 19(2), 123–129.
- Alimin, Z. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Jurusan Pendidikan Khusus UPI.
- Andang, I. (2006). *Education Games Menjadi Cerdas dan Ceria dengan Permainan Edukatif*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Azwar, S., (1987). *Tes Prestasi*. Yogyakarta : Liberty
- Azwar, S. (2007). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Conny, S. (2008). *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks.
- Depdikbud. (1998). *Permainan Tradisional Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Kebudayaan Direktorat Permuseuman.
- Hadi, P. (2005). *Kemandirian Tunanetra*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti.
- Hashemi, H. dkk (2018). Visual impairment and blindness in a population-based study of Mashhad, Iran. *Journal of Current Ophthalmology*, 30(2), 161–168.
- Heri, R. (2012). *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media.

- Juang Sunanto. (2005). *Mengembangkan Potensi Anak Berkelainan Penglihatan*. Jakarta: Depdiknas, Dirjen Dikti.
- Kawuryan, S.P., dkk. (2017). *Pembelajaran Tematik Berbasis Permainan Tradisional*. Yogyakarta: Cantrik Pustaka.
- Kurniati, E. (2016). *Permainan Tradisional Dan Perannya Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Kingsley, M. (1999). *The Effect of Visual Loss, dalam Visual Impairment* (editor: Mason & McCall). GBR: David Fulton, Publisher.
- M. Fadillah., dkk (2014). *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Toha. (2017). *Metodologi Penelitian Sosial dan Humaniora (suatu pendekatan kuantitatif)*. AURA. Bandar Lampung.
- MS Sumantri. (2005). *Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Dinas Pendidikan.
- Mulyani, N. (2016). *Super Asyik Permainan Tradisional Anak Indonesia*. Yogyakarta: Diva Press.
- Moeslichatoen R. (2004). *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Noor Wahidah, S.F (2015) *Pengaruh permainan tradisional terhadap kebugaran jasmani siswa kelas X SMAN 1 soreang. (skripsi). FPOK. UPI*.
- Oluonye, N. & Sargent, J. (2018). Severe visual impairment: practical guidance for paediatricians. *Paediatrics and Child Health (United Kingdom)*, 28(8), 379–383.
- Rusli, L. dkk. (2001). *Pendidikan Kebugaran Jasmani Orientasi Sepanjang Hayat*. Jakarta: Direktorat Jenderal Olahraga.
- Santrock, John W. (2007). *Perkembangan Anak. Edisi Kesebelas Jilid 1*. (Alih Bahasa: Mila Rachmawati dan Anna Kuswanti). Jakarta: Erlangga.
- Saputra, N. & Ekawati, Y. N. (2017). Meningkatkan Kemampuan Dasar Anak Tradisional Games in Improving Children ' S Basic Abilities. *Jurnal Psikologi Jambi*, 2(2), 48–53.
- Soemiarti, P. (2003). *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta. Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Yuliani Nurani dan Bambang, Sujiono. (2010). *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: PT Indeks.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : ALFABETA

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet..
- Sudjana. (2001). *Metode Statistika*, Edisi Revisi Cet 6, Bandung: Tarsito
- Sudjana. (2005). *Metode Statiska*. Bandung: Tarsito
- Suharsimi, A. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suherman, W.S. dkk. (2015). *Model Aktivitas Jasmani yang Edukatif dan Atraktif Berbasis Dolanan Anak*. Yogyakarta: Uny Press.
- Sumantri. (2005). *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Sunanto, Djuang., Koji, T., dan Hideo, N. (2005). *Pengantar penelitian dengan subjek tunggal*. CRICED University of Tsukuba.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes*. Bandung: PT Refika Aditama
- Suyanto, S. (2005). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. Sugiyanto. (2008). *Perkembangan dan Belajar Motorik*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- U.Z. Mikdar. (2006). *Hidup Sehat: Nilai Inti Berolahraga*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Yudha M. Saputra & Rudyanto. (2005). *Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Yudiwinata, H. P., Handoyo, P, (2014). *Permainan Tradisional Dalam Budaya Dan Perkembangan Anak*. *Jurnal Paradigma Vol. 02 Nomor 3*. Universitas Negeri Surabaya
- Wahyudi, U & Agustin. (2012). *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*. Bandung : Refika Aditama