

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan terhadap pelaksanaan dan hasil tindakan dengan penggunaan media Gambar Pohon Jaringan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Kepahlawanan Tokoh-tokoh kemerdekaan pada siswa kelas IV SDN 3 Bojongkulon kecamatan Susukan Kabupaten Cirebon dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Tahap perencanaan penggunaan media pembelajaran Gambar Pohon Jaringan untuk meningkatkan hasil belajar tentang materi Kepahlawanan Tokoh-tokoh kemerdekaan pada siswa kelas IV SDN 3 Bojongkulon Kecamatan Susukan Kabupaten Cirebon adalah menyiapkan materi pembelajaran dan gambar pahlawan untuk dimuat dalam gambar pohon jaringan, merumuskan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai siswa, menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan media Gambar Pohon Jaringan, membuat pohon jaringan untuk materi Kepahlawanan, membuat lembar kerja siswa, menyiapkan instrumen pengumpul data untuk digunakan dalam tahap pelaksanaan tindakan berupa lembar observasi kinerja guru dan aktivitas siswa, pedoman wawancara, serta catatan lapangan, menyiapkan alat evaluasi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Kegiatan terpenting dalam perencanaan ini adalah membuat Gambar Pohon Jaringan yang dilengkapi dengan gambar-gambar pahlawan dan akan digunakan sebagai sarana menyampaikan materi pembelajaran pada siswa, karena gambar pohon jaringan ini memuat beberapa gambar pahlawan Hal yang penting kedua adalah pembuatan LKS yang mudah dipahami oleh siswa, dan memuat semua tujuan pembelajaran sehingga bisa membantu siswa dalam pembelajaran. Perubahan LKS pada perencanaan penelitian ini sebanyak dua kali yaitu pada siklus I dan siklus II untuk siklus III sama dengan siklus II, redaksi LKS berbeda-beda. Sehingga jika dipersentasekan ketercapaian indikator kinerja guru pada perencanaan ini dari setiap siklus, adalah tindakan siklus I sebesar

66%, tindakan siklus II mengalami peningkatan yaitu sebesar 83%, dan tindakan pada siklus III sebesar 91% berarti pada siklus III ini telah mencapai target yang telah ditentukan.

2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran Gambar Pohon Jaringan ini terdiri dari tiga siklus. Siklus II dilaksanakan dengan mengubah beberapa hal sesuai dengan hasil refleksi siklus I. Perubahan tersebut terdiri dari penyampaian apersepsi, LKS pada siklus II yang memuat semua tujuan pembelajaran, kegiatan belajar pada kelompok yang dibuat dengan sistem pengundian. Dalam kegiatan pelaksanaan ini terdapat dua kegiatan yang dilakukan yaitu kinerja guru dan aktivitas siswa.

a. Kinerja guru pada siklus I persentase total ketercapaian indikator kinerja guru adalah 57%, dengan presentase tersebut maka kinerja guru belum mencapai target. Pada pelaksanaan siklus II kekurangan pada siklus I telah diperbaiki sehingga persentase total ketercapaian indikator kinerja guru adalah 70%, dari presentase tersebut bahwa kinerja guru pada siklus II belum mencapai target, dan kekurangan tersebut telah diperbaiki pada siklus III yaitu guru menyampaikan apersepsi mengenai pahlawan dari lingkungan Cirebon, kemudian guru menerangkan materi pembelajaran dengan melibatkan siswa dalam penggunaan media yang digunakan. Dan dalam kegiatan kelompok guru telah membagi siswa secara heterogen, serta menjelaskan cara pengerjaan LKS dengan jelas dan mudah dipahami siswa, kemudian membimbing siswa dalam pengerjaan LKS. Sehingga hasil persentase total sebesar 92% dan dinyatakan bahwa kinerja guru pada siklus III telah mencapai target yang telah ditentukan sebelumnya yaitu 90%.

b. Adapun persentase penilaian aktivitas siswa dari setiap siklusnya adalah sebagai berikut: untuk tindakan siklus I sebesar 24% siswa yang mendapat kriteria baik, tindakan siklus II sebesar 37% siswa yang mendapat kriteria baik. Dan pada tindakan siklus III sebesar 86% siswa yang mendapat kriteria baik. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa pada siklus III ini telah mencapai target yang telah ditentukan yaitu 80% siswa yang mendapat kriteria baik.

3. Gambaran peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan media Gambar Pohon Jaringan pada siswa kelas IV SDN 3 Bojongkulon adalah sebagai berikut: dari setiap tindakan yang dilaksanakan mendapatkan gambaran secara umum dari hasil tes tertulis siswa selalu mengalami peningkatan. Pada awal penelitian dari 29 siswa hanya 7 orang siswa atau 24% yang dinyatakan tuntas, dan 22 orang siswa atau 76% belum tuntas karena mendapat nilai di bawah KKM yaitu 65. Namun dengan tindakan menggunakan media pembelajaran Gambar Pohon Jaringan pada siklus I siswa yang tuntas mengalami peningkatan menjadi 35% atau 10 orang siswa. Pada siklus II siswa yang tuntas mencapai 55% atau 16 orang siswa dan pada siklus III mengalami peningkatan siswa yang tuntas mencapai 86% atau 25 orang siswa. Hasil ketuntasan pada siklus III ini sudah sesuai dengan apa yang diharapkan dengan target ketuntasan belajar siswa yang ingin dicapai yaitu 80%. Dengan meningkatnya hasil yang diperoleh siswa selama tiga siklus maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran Gambar Pohon Jaringan terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 3 Bojongkulon pada materi Kepahlawanan Tokoh-tokoh Kemerdekaan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian terhadap penggunaan media pembelajaran Gambar Pohon Jaringan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Kepahlawanan Tokoh-tokoh Kemerdekaan di kelas IV SDN 3 Bojongkulon maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk Guru

Berdasarkan pada keberhasilan penggunaan media pembelajaran Gambar Pohon Jaringan untuk meningkatkan hasil belajar pada materi Kepahlawanan Tokoh-tokoh Kemerdekaan.

- a. Media ini dapat dikembangkan dan diterapkan pada materi pelajaran yang lain
- b. Agar pembelajaran yang dilakukan dapat berlangsung secara efektif dan mencapai tujuan secara optimal

- c. Guru hendaknya berusaha untuk melaksanakan peran dan tanggung jawabnya dengan baik
 - d. Serta guru harus memfasilitasi pengalaman siswa dan mendampingi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.
2. Untuk Siswa
- a. Hendaknya siswa lebih aktif agar materi yang diajarkan akan mudah dipahami dengan bantuan media pembelajaran
 - b. Diharapkan pada saat mengikuti pembelajaran siswa dapat meningkatkan ketelitian
 - c. Siswa dapat ikut berpartisipasi dan kerjasama dalam menggunakan media pembelajaran.
3. Untuk Sekolah
- a. Dapat meningkatkan hasil belajar pada materi Kepahlawanan Tokoh-tokoh Kemerdekaan maka hendaknya sekolah dapat memfasilitasi agar media tersebut dapat digunakan pada materi lain dan pada mata pelajaran lain
 - b. Serta dapat lebih kreatif dalam membuat dan menampilkan media pembelajaran dengan menarik.
4. Untuk Peneliti
- a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi pada penelitian lain yang berkaitan dengan pengembangan media pembelajaran Gambar Pohon Jaringan.
5. Untuk lembaga
- a. Seiring dengan perkembangan ilmu dan teknologi, lembaga hendaknya lebih memfasilitasi mahasiswa dari segi pengadaan buku-buku
 - b. Bahan informasi dan inovasi-inovasi baru pada pembelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan media gambar pohon jaringan ini hendaknya dikembangkan pada materi dan mata pelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Holil. (2008). *Peta Konsep untuk Mempermudah Konsep Sulit dalam Pembelajaran*. [Online]. Tersedia
<http://pkab.wordpress.com/2008/22/09/mempermudah-konsep-sulit-dalam-pembelajaran/> [23 Februari 2013]
- Asy'ari dkk. (2007). *Ilmu Pengetahuan Sosial SD untuk K IV*. Jakarta: Erlangga.
- BSNP. (2006). *Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD/MI*. Jakarta: BP. Dharma Bhakti
- Dahar, Wilis Ratna. (1996). *Teori-teori Belajar*. Jakarta : Erlangga.
- Dahuri, Rokhimin dkk.(2004). *Budaya Bahari Sebuah Apresiasi di Cirebon*. Jakarta:Perum Percetakan Negara Ri
- Hisnu, tantya dkk.(2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan
- Iskandar, (2009).*Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. Jakarta: Gaung Persada Pres
- Kasbolah, Kasihani E.S. (1999). *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: Depdikbud.
- Maulana.(2009). *Memahami Variabel dan instrumen Penelitian dengan Benar*.Bandung: Learn2Live 'n Live2Learn
- Sadiman, Arif S. Dkk (2006). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. (2006) *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sapriya.(2009). *Pendidikan ips*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. (2008). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Sugiyono.(2007). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sumaatmadja, Nursid (2006). *Konsep Dasar Ips*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sumadayo, Samsu. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Suradisastra dkk . (1991). *Pendidikan IPS 3*. Jakarta: Depdikbud

Windura, Susanto (2010) *Memory Champion At School*. Jakarta: Gramedia

Wiriaatmadja, Rochiyati. (2008). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

