

**IMPLEMENTASI MODEL SAINS TEKNOLOGI
MASYARAKAT UNTUK MENINGKATKAN *ECOLITERACY*
SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN Mekarsari)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Intan Dwi Pratiwi

1603610

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG**

2020

**IMPLEMENTASI MODEL SAINS TEKNOLOGI
MASYARAKAT UNTUK MENINGKATKAN *ECOLITERACY*
SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS**
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN Mekarsari)

Oleh

INTAN DWI PRATIWI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Guru Sekolah Dasar

©INTAN DWI PRATIWI 2020

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS SERANG

Juli 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainya tanpa ijin dari penulis.

Intan Dwi Pratiwi, 2020

**IMPLEMENTASI MODEL SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT UNTUK MENINGKATKAN *ECOLITERACY*
SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Intan Dwi Pratiwi


NIM : 1603610

Program Studi : PGSD

Judul Skripsi : Implementasi Model Sains Teknologi Masyarakat untuk Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas Kelas V SDN Mekarsari)

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bahan persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Novi Sofia Fitriasari, S.Si., M.T tanda tangan 

Penguji II : Deni Wardana, M.Pd tanda tangan 

Penguji III : Fitri Alfarisa, M.Pd tanda tangan 

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 21 Juli 2020

HALAMAN PERSETUJUAN

INTAN DWI PRATIWI

IMPLEMENTASI MODEL SAINS TEKNOLOGI MASYARAKAT UNTUK
MENINGKATKAN *ECOLITERACY* SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN Mekarsari)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing



Dr. H. Encep Supriatna, M.Pd
NIP. 197601052005011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Dr. Supriadi, M.Pd
NIP. 197907172006041002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang atas rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Sains Teknologi Masyarakat untuk Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa dalam Pembelajaran IPS” untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Secara khusus dan mendalam penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Dr. H. Encep Supriatna, M.Pd. yang telah sabar dan bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan mengarahkan penyelesaian skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang;
2. Lizza Suzanti, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing akademis;
3. Kedua orang tua, kakak dan juga adik serta keluarga yang selalu memberi doa, dukungan, dan semangat kepada penulis;
4. Dadang Ramdani, Fanya Nurlailly Chaerunnisa dan Defriana Ardiyantanti yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis;
5. Seluruh dosen dan karyawan Universitas Pendidikan Kampus Serang;

Penulis menyadari bahwa tulisan skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk menyempurnakan tulisan ini dan perbaikan untuk penulis di masa yang akan datang. Semoga tulisan ini tidak hanya bermanfaat bagi penulis, tetapi juga bermanfaat bagi para pembaca.

Serang, Juli 2020

Penulis

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMISI

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Dwi Pratiwi
NIM : 1603610
Program Studi : PGSD
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memebrikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: Implementasi Model Sains Teknologi Masyarakat untuk Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN Mekarsari).

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini sya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang
Pada tanggal : Juli 2020

Yang menyatakan

Intan Dwi Pratiwi

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Implementasi Model Sains Teknologi Masyarakat untuk Meningkatkan Ecoliteracy Siswa dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN Mekarsari)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, Juli 2020

Yang menyatakan

Intan Dwi Pratiwi

ABSTRAK

Intan Dwi Pratiwi (2020) “Implementasi Model Sains Teknologi Masyarakat untuk Meningkatkan *Ecoliteracy* Siswa dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN Mekarsari)”

Ecoliteracy (kecerdasan ekologis) merupakan sebuah gerakan yang harus ditanamkan sedini mungkin kepada siswa termasuk pada jenjang sekolah dasar, hal ini bertujuan untuk menumbuhkan pemahaman dan kepekaan siswa terhadap pelestarian lingkungan di sekitar siswa. Latar belakang dilakukannya penelitian ini dikarenakan rendahnya kepedulian siswa untuk menjaga dan melestarikan lingkungan sekitarnya. Untuk mengatasi latar belakang masalah tersebut, peneliti menerapkan model sains teknologi masyarakat dalam pembelajaran IPS. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji peningkatan *ecoliteracy* siswa dengan menerapkan model sains teknologi masyarakat. Model pembelajaran sains teknologi masyarakat dipilih oleh peneliti karena model ini memanfaatkan isu lingkungan dalam proses pembelajarannya, sehingga dapat meningkatkan kompetensi *ecoliteracy* siswa. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan desain penelitian Kemmis & Mc. Taggart. Adapun subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Mekarsari Tahun Ajaran 2019/2020. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah tes tertulis, angket sikap, penilaian kinerja, catatan lapangan, observasi, serta dokumentasi. Penelitian ini menggunakan kompetensi inti dari Capra (2007) dan Stone (2010) yaitu kompetensi pada ranah *head*/pengetahuan, *heart*/sikap, dan *hand*/keterampilan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kompetensi *ecoliteracy* pada ranah *head*/pengetahuan dan *heart*/sikap dari pra siklus ke siklus I dengan menerapkan model pembelajaran sains teknologi masyarakat. Dengan demikian penelitian dengan menerapkan model pembelajaran sains teknologi masyarakat dapat meningkatkan kompetensi *ecoliteracy* siswa, sehingga model pembelajaran sains teknologi masyarakat ini dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran yang baik untuk digunakan dalam pembelajaran IPS terutama dalam meningkatkan kompetensi *ecoliteracy* siswa.

Kata Kunci: *Ecoliteracy*, Sains Teknologi Masyarakat, Pendidikan IPS

ABSTRACT

Intan Dwi Pratiwi (2020) “Implementation of Science Technology Society Models to Improve Student in Learning Social Science (Classroom Research in Grade V SDN Mekarsari)

Ecoliteracy (ecological intelligence) is a movement that must be instilled as early as possible to students, including at the elementary school level, it aims to foster understanding and sensitivity of students towards environmental preservation around students. The background of this research is due to the low awareness of students to maintain and preserve the surrounding environment. This can be seen from the large number of students who throw rubbish out of place, in addition to class conditions that look dirty and rubbish found under each student's desk and learning that still does not arouse students' awareness of their concern for the environment. To overcome the background of the problem, researchers applied the community technology science model in social studies learning. The technology science learning model of the community was chosen by researchers because this model utilizes environmental issues in the learning process, so as to improve students' ecoliteracy competencies. This research uses the Classroom Action Research (CAR) method using Kemmis & Mc. Taggart. The subjects in this study were fifth grade students at Mekarsari Elementary School in 2019/2020 Academic Year. Data collection techniques used in this study were written tests, attitude questionnaires, performance evaluations, field notes, observations, and documentation. This study uses core competencies from Capra (2007) and Stone (2010), namely competencies in the realm of knowledge, attitude, and skills. The results of this study indicate an increase in ecoliteracy competence in the realm of knowledge and attitude from pre-cycle to cycle I by applying the community technology learning model. Thus research by applying community technology science learning models can improve students' ecoliteracy competencies, so this community technology science learning model can be used as a good alternative learning model to be used in social studies learning, especially in increasing students' ecoliteracy competencies.

Keywords: *Ecoliteracy, Sains Technology Society, Social Studies*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMISI	vi
HALAMAN PERNYATAAN	vii
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Definisi Istilah	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Model Sains Teknologi Masyarakat.....	6
B. <i>Ecoliteracy</i>	16
C. Ilmu Pengetahuan Sosial	19
D. Pembelajaran IPS dengan <i>Ecoliteracy</i> Siswa	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	23
A. Metode Penelitian dan Desain Penelitian	23
B. Teknik Penelitian	24
C. Instrumen Penelitian	28
D. Latar Penelitian.....	28

E. Subjek Penelitian	29
F. Prosedur Penelitian	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian	33
B. Temuan Penelitian	35
C. Pembahasan	71
BAB V SIMPULAN, KELEMAHAN PENELITIAN DAN SARAN	74
A. Simpulan.....	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
Lampiran	79

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Daftar Siswa Kelas V SDN Mekarsari.....	34
Tabel 4.2 Nilai <i>Ecoliteracy</i> Siswa Aspek <i>Head</i> /Pengetahuan Pada Tahap Prasiklus	37
Tabel 4.3 Nilai <i>Ecoliteracy</i> Siswa Aspek <i>Heart</i> /Sikap Pada Tahap Prasiklus	38
Tabel 4.4 Nilai Aktivitas Guru Selama Pembelajaran Siklis I.....	49
Tabel 4.5 Nilai Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Siklus I	49
Tabel 4.6 Temuan Siklus I Kompetensi <i>Ecoliteracy</i> dengan Menerapkan Model Sains Teknologi Masyarakat	50
Tabel 4.7 Nilai <i>Ecoliteracy</i> Siswa Pada Aspek <i>Hand</i> /Keterampilan Siklus I ...	53
Tabel 4.8 Nilai <i>Ecoliteracy</i> Siswa Pada Aspek <i>Heart</i> /Sikap Siklus I.....	55
Tabel 4.9 Nilai <i>Ecoliteracy</i> Siswa Pada Aspek <i>Head</i> /Pengetahuan Siklus I.....	57
Tabel 4.10 Hasil Wawancara Guru	61
Tabel 4.11 Perolehan Nilai Rata-Rata Kompetensi <i>Ecoliteracy</i> Siswa Aspek <i>Head</i> /Pengetahuan	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahap Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat	12
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc.Taggart..	24
Gambar 3.2 Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	31
Gambar 4.1 Lokasi SDN Mekarsari.....	33
Gambar 4.2 Diagram Presentase Siswa Laki-Laki dan Perempuan Kelas V SDN Mekarsari.....	35
Gambar 4.3 Skor Rata-Rata Kompetensi <i>Ecoliteracy</i> Siswa Aspek <i>Head/</i> <i>Pengetahuan</i>	65
Gambar 4.4. Peningkatan Nilai Rata-Rata Kompetensi <i>Ecoliteracy</i> Siswa Pada Aspek <i>Head/</i> Pengetahuan	66
Gambar 4.5 Peningkatan Nilai Rata-Rata Kompetensi <i>Ecoliteracy</i> Siswa Pada Aspek <i>Heart/Sikap</i>	67
Gambar 4.6 Nilai <i>Ecoliteracy</i> Siswa Aspek <i>Head/</i> Pengetahuan Pada Siklus I	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	79
Lampiran 2 Dokumentasi Hasil Penelitian	99
Lampiran 3 Pedoman Observasi Aktivitas Guru Selama Pembelajaran	102
Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran	115
Lampiran 5 Lembar Catatan Lapangan Siklus I	117
Lampiran 6 Rekapitulasi Penilaian <i>Ecoliteracy</i> Siswa Pada Aspek <i>Head</i> /Pengetahuan Prasiklus	119
Lampiran 7 Rekapitulasi Penilaian <i>Ecoliteracy</i> Siswa Pada Aspek <i>Head</i> /Pengetahuan Siklus I	120
Lampiran 8 Rekapitulasi Penilaian <i>Ecoliteracy</i> Siswa Pada Aspek <i>Heart</i> /Sikap Prasiklus	121
Lampiran 9 Rekapitulasi Penilaian <i>Ecoliteracy</i> Siswa Pada Aspek <i>Heart</i> /Sikap Siklus I	122
Lampiran 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Siklus I .	123
Lampiran 11 Format Wawancara Guru	124
Lampiran 12 Hasil Wawancara Guru	126
Lampiran 13 Format Wawancara Siswa	127
Lampiran 14 Hasil Wawancara Siswa	129
Lampiran 15 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	135
Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	136

