

**ANALISIS MISKONSEPSI SISWA PADA MATERI BANGUN
SEGIEMPAT BERDASARKAN GAYA KOGNITIF *FIELD*
DEPENDENT DI KELAS V SDN SEMPU 1**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

**INTAN RIZKI AMALIA
1604305**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**ANALISIS MISKONSEPSI SISWA PADA MATERI BANGUN
SEGIEMPAT BERDASARKAN GAYA KOGNITIF *FIELD*
DEPENDENT DI KELAS V SDN SEMPU 1**

Oleh
Intan Rizki Amalia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

© Intan Rizki Amalia 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

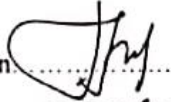
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.


HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :
Nama : INTAN RIZKI AMALIA
NIM : 1604305
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : ANALISIS MISKONSEPSI SISWA PADA
MATERI BANGUN SEGIEMPAT
BERDASARKAN GAYA KOGNITIF *FIELD*
DEPENDENT DI KELAS V SDN SEMPU 1

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : **Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.** tanda tangan.....

Penguji II : **Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd.** tanda tangan.....

Penguji III : **Drs. Darmawan, M.Pd.** tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang
Tanggal : 27 Juli 2020

HALAMAN PERSETUJUAN

INTAN RIZKI AMALIA

ANALISIS MISKONSEPSI SISWA PADA MATERI BANGUN
SEGIEMPAT BERDASARKAN GAYA KOGNITIF *FIELD*
DEPENDENT DI KELAS V SDN SEMPU 1

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dra. Tiurlina, M.Pd.

NIP 195909091986032003

Pembimbing II,



Novi Sofia Fitriasaki, S.Si., M.T.

NIP 197811042010122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Supriadi, M.Pd.

NIP 197907172006041002

ABSTRAK

ANALISIS MISKONSEPSI SISWA PADA MATERI BANGUN SEGIEMPAT BERDASARKAN GAYA KOGNITIF *FIELD DEPENDENT* DI KELAS V SDN SEMPU 1

Intan Rizki Amalia

Program Pendidikan Sekolah Dasar, Kampus Serang, Universitas Pendidikan Indonesia

Penanaman konsep dalam pembelajaran matematika menjadi landasan pengetahuan siswa, bukan sebatas potensi menghitung. Adanya perbedaan pemahaman konsep yang dimiliki dengan konsep ilmiah menandakan seseorang mengalami miskonsepsi. Sebagai kesatuan dari intelektual, miskonsepsi juga memiliki korelasi dengan gaya kognitif siswa. Adanya penelitian ini untuk memaparkan karakteristik miskonsepsi siswa pada materi bangun segiempat berdasarkan gaya kognitif *field dependent* di kelas V SDN Sempu 1 dan faktor penyebabnya. Dengan menggunakan desain penelitian kualitatif yang bermetode fenomenologi. Partisipan penelitian yaitu siswa kelas V SDN Sempu 1, dipilih menjadi 2 partisipan berdasarkan siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent* serta hasil tes diagnostik miskonsepsi. Menggunakan teknik pengumpulan data seperti tes *Group Embedded Figure Test (GEFT)*, tes diagnostik miskonsepsi, dan wawancara. Hasil penelitian ditemukan siswa dengan gaya kognitif *field dependent* terindikasi mengalami miskonsepsi teoritikal, kurang akuratnya mendefinisikan persegi dan persegi panjang. Kemudian mengalami miskonsepsi klasifikasional, tidak mampu menentukan persegi termasuk persegi panjang, adanya ketidakselarasan antara definisi dengan pilihan kelompok antarbangun, dan adanya kesalahan dalam menentukan persegi termasuk belah ketupat. Terindikasi juga miskonsepsi korelasional, tidak mampu menjelaskan hubungan antarbangun, tidak mampu mengasosiasikan konsep sifat-sifat bangun datar, serta tidak mampu mengutarakan soal yang diberikan. Dari fenomena yang diteliti disimpulkan, karakteristik miskonsepsi siswa pada gaya kognitif *field dependent* yaitu miskonsepsi teoritikal, miskonsepsi klasifikasional, dan miskonsepsi korelasional. Sedangkan faktor penyebabnya berasal dari siswa, metode mengajar, dan konteks yang terjadi.

Kata Kunci: Miskonsepsi, bangun segiempat, gaya kognitif

ABSTRACT

ANALYSIS MISCONCEPTIONS OF STUDENTS IN THE RECTANGLE BUILDING MATERIAL BASED ON FIELD DEPENDENT COGNITIVE STYLE AT THE FIFTH GRADE OF SDN SEMPU 1

Intan Rizki Amalia

Program Pendidikan Sekolah Dasar, Kampus Serang, Universitas Pendidikan Indonesia

Giving concept in mathematics learning become basic of students' knowledge that they are not limitation to calculate potential. There is a difference in the concept of understanding which is owned by the scientific concept, indicating a person has misconceptions. As a unity of intellectual, misconceptions also have correlation to the cognitive style of student. The existence of this research for to expose the characteristics and the cause factor of students' misconceptions on the material of the rectangular build based on the field dependent cognitive style in the fifth grade of SDN Sempu 1. By using a qualitative research design with phenomenological methods. The research participant is a fifth grade of SDN Sempu 1, that it is summarized by 2 participants based on students who have a field dependent cognitive style as well the result of the misconceptions diagnostic test. Using data collection techniques such as Group Embedded Figure Test (GEFT), misconceptions diagnostic tests, and interviews. The result of the research was found by students who had the cognitive style of dependent field subjected to theoretical misconception, less accurate, defined square and rectangular. Then, they had a classifying misconception, and could not determine a square rectangle because there is an inconsistency between the definition the selection of the inter building group and the fault of determining the square including the rhombus. They are indicated by correlational misconceptions but also can not explain the relationship between buildings, unable to understand the characters of the flat builds, and unable to express the problems are given. From the researched that it can be conclude of phenomenon, the characteristics of the students misconceptions on the field dependent cognitive style are theoretical misconceptions, classifications misconceptions, and correlational misconceptions. The cause factor comes from the students, the teaching methods, and the context that happened.

Keywords: Misconceptions, rectangular building, cognitive style

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	viii
HALAMAN PERNYATAAN	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
E. Ruang Lingkung Penelitian.....	4
F. Sistematika Skripsi	4

BAB II TEORI LANDASAN

A. Kajian Teori.....	6
B. Penelitian yang Relevan.....	22

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian	23
B. Partisipan dan Lokasi Penelitian.....	24
C. Teknik Pengumpulan Data	24

D. Teknik Analisis Data.....	26
E. Instrumen Penelitian	27
F. Prosedur Penelitian	30
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	33
B. Pembahasan.....	67
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	73
B. Saran	74
 DAFTAR REFERENSI	75
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR REFERENSI

- Afrizal. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Disiplin Ilmu*. Depok: PT. Raja Grafindo.
- Aini, K. N. (2017). Proses Berpikir Mahasiswa FKIP UNISDA dalam Memecahkan Masalah Peluang Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Independent dan Field Dependent Berdasarkan Langkah Polya. *Prosiding SI MaNIs (Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai Islami)*, Vol. 1, No. 1, Pages. 248.
- Ainiyah, L. A. (2016). Identifikasi Miskonsepsi Siswa dalam Materi Geometri pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Punggelan. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2.
- Asmorosari, D. U. (2017). Analisis Gaya Kognitif Siswa dengan Hasil Belajar Ekonomi Peminatan di SMAN 2 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5.
- Badriyah. (2015). *Jago Matika SD/Mi Kelas 5*. Tangerang Selatan: Sealova Media.
- Darmono, A. (2012). Identifikasi Gaya Kognitif (Cognitive Style) Peserta Didik dalam Belajar. *Jurnal Studi Islam dan Sosial*, Vol. 3, No. 1.
- Darojat, B. d. (2018). *Penelitian Fenomenologi Pendidikan: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim, M. (2012). *Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya*. Surabaya: Unesa University Press.
- Jumini, S. (2017). *Buku Ajar Matematika Dasar Untuk Perguruan Tinggi*. Wonosobo: Penerbit Mangku Bumi.
- KBBI, 2020. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. [Online] Available at: <http://kbbi.web.id/keliling>, [Diakses 23 Mei 2020]
- KBBI, 2020. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. [Online] Available at: <http://kbbi.web.id/luas>, [Diakses 23 Mei 2020]

- Mosik, M. (2010). Usaha Mengurangi Terjadinya Miskonsepsi Fisika Melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Konflik Kognitif. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 93.
- Ningrum, R. W. (2016). Miskonsepsi Siswa SMP pada Materi Bangun Datar Segiempat dan Alternatif Mengatasinya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Vol. 1 No. 5.
- Rayner, R. R. (1998). *Cognitive Styles and Learning Strategies Understanding Style Differences in Learning and Behaviour*. London: 8.
- Savitri, M. E. (2016). Analisis Miskonsepsi Siswa pada Materi Pecahan dalam Bentuk Aljabar Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa Kelas VII di SMP Negeri Adimulyo Kabupaten Kebumen. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika*, 401-403.
- Simatupang, H. (2019). *Strategi Belajar Mengajar Abad Ke-21*. Surakarta: Pustaka Media Guru.
- Siswoyo, D. F. (2013). Kreativitas Siswa dalam Pengajuan Soal Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Field-Independent (FI) dan Field-Dependent (FD). *MATHEdunesa*, Vol. 2, No. 1.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi & Perubahan Konsep dalam Fisika*. Jakarta: Grasindo.