

**ANALISIS RESPON SISWA TERHADAP MEDIA  
PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO**

**(Studi Kasus: Tema 7 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Kelas V SD)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

**ERNA SUSILAWATI  
1606304**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS SERANG  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

Erna Susilawati, 2020

**ANALISIS RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO (STUDI  
KASUS: TEMA 7 PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN KELAS V SD)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**ANALISIS RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN  
BERBASIS VIDEO**

**(Studi Kasus: Tema 7 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Kelas V SD)**

**Oleh**

**Erna Susilawati**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan Prodi S1 PGSD**

**© Erna Susilawati 2020**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**27 Juli 2020**

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

I

**Erna Susilawati, 2020**

***ANALISIS RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO (STUDI KASUS: TEMA 7 PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN KELAS V SD)***

**Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :  
Nama : Erna Susilawati  
NIM : 1606304  
Program Studi : S1 PGSD  
Judul Skripsi :

**“Analisis Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran Berbasis Video  
(Studi Kasus: Tema 7 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Kelas V SD)”**

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

## DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Hj Ima Ni'mah Chudari, M. Pd tanda tangan



Penguji II : Drs. Ajo Sutarjo, M. Pd tanda tangan



Penguji III : Tatang Suratno, M. Pd tanda tangan



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 27 Juli 2020

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Erna Susilawati  
ANALISIS RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN  
BERBASIS VIDEO  
(Studi Kasus: Tema 7 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Kelas V SD)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dra. Hj. Susilawati, M.Pd**

**NIP.196305151991022001**

Pembimbing II



**Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd**

**NIP.196105231988032001**

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Supriadi, M.Pd**

**NIP.1979071720060041002**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Analisis Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran Berbasis Video (Studi Kasus: Tema 7 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Kelas V SD) “. Dalam penyusunan skripsi ini, saya telah dibimbing dengan baik oleh para dosen pembimbing dan mendapatkan banyak dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sebagai bentuk rasa syukur, saya ucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Herli Salim, M. Ed. Ph. D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Dr. Supriadi, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik.
3. Dra. Hj. Susilawati, M. Pd. sebagai pembimbing I, yang dengan tekun dan teliti memberikan bimbingan ilmiah melalui berbagai pengarahan, dan saran yang diberikan dengan sangat sabar.
4. Dra. Ita Rustianti R, M. Pd. sebagai pembimbing II, yang juga dengan tekun dan teliti memberikan bimbingan ilmiah melalui berbagai pengarahan dan saran yang diberikan dengan sangat sabar.
5. Bapak/Ibu Dosen UPI Kampus Serang, yang telah memberikan ilmu dan dorongan motivasi yang bermanfaat. Semoga Bapak/Ibu dosen selalu diberikan kesehatan dan keberkahan yang melimpah.
6. Ibu kepala sekolah SDN Serang 7, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan observasi, sehingga peneliti mendapatkan data penelitian dan dapat menyelesaikan skripsi.
7. Bapak/Ibu guru SDN Serang 7, atas dukungan, bimbingan dan nasihat selama kurang lebih dua bulan, sehingga peneliti mendapatkan masukan-masukan yang baik untuk kedepannya dan dapat menyelesaikan penelitian dengan baik.

8. Bapak dan Mamah, yang selalu mengingatkan dalam ibadah, mengajarkan kebaikan, memberikan perhatian, kasih sayang, doa, nasihat, serta kebahagiaan tiada henti.
9. Tete dan adik atas dukungan dan support yang tak pernah berhenti.
10. Bolly, (kucing peliharaan tersayang), sudah hadir dan menemani selama 5 tahun, yang membuat peneliti selalu merasa terhibur dan bahagia karena tingkah yang menggemaskannya.
11. Hafidz, sebagai sahabat sekaligus partner dalam bertukar pikiran, tempat untuk menceritakan segala hal, serta yang telah memberikan dukungannya.
12. Ka Dijah (kk pr di kampus), atas dukungan, support, dan sharing pengalamannya selama masa kuliah hingga dalam penyusunan skripsi sehingga peneliti sering mendapatkan masukan-masukan yang baik.
13. Ka Wisnu (kk lk di kampus), atas dukungan, support, sharing pengalaman, dan hiburan-hiburan yang membuat peneliti merasa terhibur.
14. Siswa kelas lima SDN Serang 7, yang telah mau menjadi objek penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk menyelesaikan penelitiannya.
15. Teman-teman UPI Serang angkatan 2016 serta semua pihak yang berperan dan memberikan dukungannya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Serang, 27 Juli 2020

Penulis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai Civitas Akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang,  
saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Erna Susilawati

NIM : 1606304

Program Studi : S1 PGSD

Jenis Karya : Skripsi

demikian demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: “Analisis Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran Berbasis Video (Studi Kasus: Tema 7 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Kelas V SD) beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Hak Bebas Royalti Noneklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada : 27 Juli 2020

Yang menyatakan,



Erna Susilawati

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran Berbasis Video (Studi Kasus: Tema 7 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Kelas V SD)” ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 27 Juli 2020

Yang menyatakan,



Erna Susilawati



## ABSTRAK

**ERNA SUSILAWATI (2020)** *“Analisis Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran Berbasis Video (Studi Kasus: Tema 7 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Kelas V SD)”* Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Serang, 2020.

Belajar dan pembelajaran merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dalam edukatif, dimana belajar dan pembelajaran didalamnya terdapat sebuah interaksi yang terjalin antara guru dengan siswa. Kegiatan belajar mengajar dilakukan untuk mencapai sebuah tujuan yang sudah di tetapkan kurikulum. Dalam mencapai sebuah tujuan pembelajaran diperlukannya sebuah respon positif dari siswa dimana respon memegang peranan sangat penting dalam sebuah pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran seringkali dijumpai beberapa siswa yang tidak merespon baik sebuah proses pembelajaran. Hal tersebut terjadi karena salah satu faktornya yaitu kurangnya sebuah perhatian yang diberikan guru terhadap respon siswa saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga hal ini menjadi tugas seorang guru agar guru kedepannya dapat lebih cerdas merespon respon siswa terhadap pembelajaran. Untuk itu, penelitian ini bertujuan untuk meminimalisir ketidak tercapaian sebuah tujuan pembelajaran yang disebabkan oleh respon siswa. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, dengan metode yang digunakan yaitu studi kasus. Dari hasil penelitian peneliti menunjukkan bahwasannya menumbuhkan respon positif siswa di sekolah dasar bukanlah perkara yang mudah. Perlu memperhatikan beberapa aspek saat mengajar untuk mendapatkan respon yang positif dari siswa saat melakukan kegiatan belajar mengajar didalam kelas, sejatinya tidak hanya mengajar, menyampaikan materi, berikan media pembelajaran. sesungguhnya respon positif siswa akan muncul apabila media yang digunakan sesuai dengan materi yang dibawakan, pengelolaan kelas yang baik sehingga munculnya rasa nyaman dan ketertarikan dalam mengikuti proses pembelajaran.

**Kata Kunci :** Respon Siswa, Perhatian, Studi Kasus.

## ABSTRACT

**ERNA SUSILAWATI (2020)** *“Student Response Analysis on Video-Based Learning Media (Case Study: Theme 7 National Events of The Occupation of Class V Elementary School)” Indonesia University of Education, Serang Campus, (2020).*

Learn and learning is a unity that can not be separated in educative, where learning and learning therein there is a interaction between teachers and students. Teaching and learning activities are conducted to achieve a goal that has been established in the curriculum. In achieving a learning objective it needs a positive response from students where the response plays a very important role in learning. In learning activities often encountered some students who did not respond well to a learning process. This is because one of the factors is the lack of a concern given by the teacher to the student's response during the learning process, so that it becomes the task of a teacher so that the teachers in the future can more intelligently respond to students ' responses to learning. Therefore, this research aims to minimize the lack of achievement of learning objectives caused by student response. The approach used in this research is a qualitative approach, with the method used in case studies. From the results of research researchers showed that the students grew a positive response in elementary school is not an easy thing. Need to pay attention to some aspects while teaching to get a positive response from students while conducting teaching activities in the classroom, and not only teaching, delivering materials, providing learning media. Indeed, the student's positive response will appear when the media is used in accordance with the material presented, good management of the class so that the emergence of comfort and interest in following the learning process.

**Keywords :** Student Response, Attention, Case Study.

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                            | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                        | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>                       | <b>iii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                            | <b>iv</b>   |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....</b> | <b>vi</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                         | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                  | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                 | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                               | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                              | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                           | <b>xiii</b> |
| <br>  |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                        | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....                               | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....                              | 3           |
| C. Tujuan Penelitian .....                            | 3           |
| D. Manfaat Penelitian .....                           | 3           |
| E. Definisi Istilah .....                             | 4           |
| <br>  |             |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                    | <b>6</b>    |
| A. Landasan Teori .....                               | 6           |
| 1. Pembelajaran IPS .....                             | 6           |
| 2. Respon.....  | 9           |
| 3. Media Pembelajaran.....                            | 12          |
| B. Penelitian yang Relevan .....                      | 17          |
| C. Kerangka Pemikiran .....                           | 19          |
| <br>  |             |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>            | <b>21</b>   |

|   |           |
|---|-----------|
| A. Desain Penelitian .....                | 21        |
| B. Teknik Pengumpulan Data .....          | 22        |
| C. Teknik Analisis Data .....             | 24        |
| D. Instrumen Penelitian.....              | 28        |
| E. Partisipan dan Tempat Penelitian.....  | 34        |
| 1. Partisipan Penelitian.....             | 34        |
| 2. Tempat Penelitian.....                 | 35        |
| F. Tahap Penelitian.....                  | 35        |
| G. Isu Etik .....                         | 36        |
| <br>                                      |           |
| <b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>37</b> |
| A. Temuan .....                           | 37        |
| B. Pembahasan .....                       | 64        |
| <br>                                      |           |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>     | <b>67</b> |
| A. Simpulan .....                         | 67        |
| B. Saran .....                            | 68        |
| <br>                                      |           |
| <b>DAFTAR REFERENSI .....</b>             | <b>69</b> |
| <br>                                      |           |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>                  |           |
| <b>DAFTAR RIWAYAT PENULIS</b>             |           |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>                               | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 3.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa ..... | 23             |
| 3.2 Instrumen Penelitian .....             | 29             |
| 3.3 Format Lembar Observasi Siswa .....    | 32             |
| 3.4 Pedoman Wawancara .....                | 33             |
| 3.5 Format Transkrip Video .....           | 34             |
| 4.1 Hasil Observasi Siswa.....             | 42             |
| 4.2 Transkrip dari Wawancara Siswa .....   | 51             |
| 4.3 Transkrip dari Wawancara Siswa.....    | 52             |
| 4.4 Transkrip dari Wawancara Siswa .....   | 53             |
| 4.5 Transkrip dari Wawancara Siswa .....   | 55             |
| 4.6 Transkrip dari Wawancara Siswa .....   | 56             |
| 4.7 Transkrip dari Wawancara Siswa .....   | 58             |
| 4.8 Transkrip dari Wawancara Siswa .....   | 59             |
| 4.9 Transkrip dari Wawancara Siswa .....   | 61             |
| 4.10 Transkrip dari Wawancara Siswa .....  | 62             |
| 4.11 Transkrip dari Wawancara Siswa .....  | 63             |

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat penelitian
- Lampiran 2 Instrumen penelitian
- Lampiran 3 Skenario pembelajaran
- Lampiran 4 Transkrip observasi siswa
- Lampiran 5 Transkrip wawancara
- Lampiran 6 Foto kegiatan penelitian
- Lampiran 7 Transkrip video