

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari hasil penelitian terhadap aktivitas kerja sama siswa kelas IV SD Negeri Serang 20 dan terkait dengan rumusan masalah penelitian, maka simpulan dari hasil penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Sebelum menerapkan pembelajaran kooperatif think pair share, guru harus mampu mempersiapkan segala sesuatunya dengan maksimal supaya manfaat dari penerapan pembelajaran kooperatif tersebut dapat dirasakan secara maksimal oleh seluruh siswa. Langkah-langkah dalam pelaksanaan pembelajaran kooperatif think pair share dijelaskan oleh Aris Shoimin (dalam Astuti, 2017, hlm. 330) terdiri atas tiga tahapan penting. Pertama, tahapan berpikir (*share*) dimana tahap ini merupakan tahap awal untuk guru mulai melatih siswa berpikir secara mandiri. Guru mengajak siswa berpikir mengenai permasalahan ekonomi yang mereka ketahui. Kedua, tahap berpasangan (*pair*) yang mana tahap ini merupakan tahapan dimulainya diskusi antar siswa secara berpasangan. Pada tahapan yang kedua, siswa saling berdiskusi mengenai permasalahan ekonomi yang sudah mereka pikirkan secara mandiri. Dengan adanya tahap berpasangan ini, siswa dilatih untuk dapat bekerja sama dalam kelompok kecil. Ketiga, tahapan berbagi (*share*) yang merupakan tahapan terakhir dalam pembelajaran kooperatif think pair share. Pada tahap ini, kelompok siswa diharuskan saling berbagi mengenai hasil diskusi kelompoknya kepada kelompok lain (kelas). Tujuan adanya tahapan ini, supaya siswa mendapatkan pengetahuan mengenai konsep yang sama namun dengan cara pandang yang berbeda. Hal tersebut akan menyadarkan kita bahwa setiap individu memiliki keunikannya tersendiri dalam memandang suatu hal.
2. Proses kerja sama siswa dalam pembelajaran IPS dengan penerapan pembelajaran kooperatif think pair share dilakukan sesuai keinginan kelompok itu sendiri, artinya guru tidak membatasi cara-cara siswa dalam berdiskusi dan bekerja sama. Siswa dibebaskan untuk memilih caranya

sendiri namun tetap sesuai dengan tahapan-tahapan pembelajaran kooperatif think pair share. Beberapa kelompok siswa ada yang membagi tugas dalam mengerjakan lembar kerja secara merata, namun sebagian lagi ada yang membagi tugas siapa yang menulis dan siapa yang mendiktekan jawaban. Selain itu, dengan menerapkan pembelajaran kooperatif dalam proses belajar IPS hal tersebut terbukti dapat mempengaruhi beberapa siswa yang pada awalnya tidak mau bekerja sama namun akhirnya mau untuk bekerja sama. Dalam penelitian ini, peneliti ingin menekankan bahwa makna bekerja sama siswa dalam pembelajaran bukan sebatas pada besarnya nilai yang dicapai kelompok, lebih dari itu makna kerja sama terjalin ketika setiap individu dalam suatu kelompok mampu untuk saling menerima meskipun awalnya saling menolak. Adanya perubahan penilaian siswa satu terhadap yang lain dapat menjadi indikator bahwa kerja sama dalam kelompok tersebut sudah mulai terjalin.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian di SD Negeri Serang 20 terhadap aktivitas kerja sama siswa kelas IV dalam pembelajaran IPS melalui penerapan kooperatif *think pair share*, maka peneliti merekomendasikan hal-hal berikut:

1. Bagi Guru

Guru harus mampu mendesain pembelajaran yang dapat melatih kerja sama siswa, salah satu caranya adalah dengan menerapkan pembelajaran kooperatif. Model *think pair share* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang bertujuan untuk melatih kerja sama siswa dimulai dari kelompok kecil. Melalui penerapan pembelajaran kooperatif, maka diharapkan pendidik dapat mengubah gaya belajar mengajar menjadi lebih komunikatif untuk meningkatkan suasana belajar yang kondusif dan mengutamakan peran aktif siswa.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Sebelum memulai penelitian, peneliti sebaiknya melakukan kajian yang lebih mendalam mengenai penerapan model kooperatif tipe *Think Pair Share* dalam proses pembelajaran. Sehingga mampu menghasilkan hasil penelitian yang lebih baik lagi dan dapat digunakan sebagai referensi atau bahan kajian dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, terutama melatih keterampilan kerja sama siswa.