

**ANALISIS KERJA SAMA SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
IPS MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE***

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

**Purna Tri Amy**  
**NIM 1607415**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS SERANG  
2020**

**ANALISIS KERJA SAMA SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS  
MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK PAIR  
SHARE***

**Oleh**

**Purna Tri Amy**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan Prodi S1 PGSD**

**© Purna Tri Amy 2020**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**Juli 2020**

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.


i

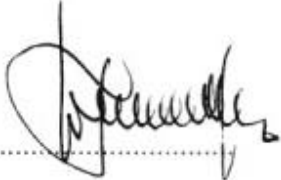
## HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi ini diajukan oleh :  
Nama : Purna Tri Amy  
NIM : 1607415  
Program Studi : PGSD  
Judul Skripsi : Analisis Kerja sama Siswa dalam Pembelajaran  
IPS melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif  
*Think Pair Share*

Telah berhasil dipertahankan di hadapan dewan penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

## DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Encep Supriatna, M.Pd tanda tangan .....  


Penguji II : Dra. Sri Wuryastuti, M.Pd tanda tangan .....  


Penguji III : Deni Wardana, M.Pd tanda tangan .....  


Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 27 Juli 2020

## HALAMAN PERSETUJUAN

PURNA TRI AMY

ANALISIS KERJA SAMA SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MELALUI  
PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE*

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dra. Hj. Susilawati, M.Pd**  
**NIP.196305151991022001**

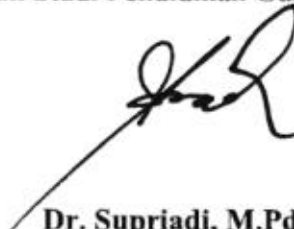
Pembimbing II



**Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd**  
**NIP.196105231988032001**

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Supriadi, M.Pd**  
**NIP.1979071720060041002**

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

*Alhamdulillah* *alamin*, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan nikmat sehat jasmani dan rohani kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian hingga penulisan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Analisis Kerja sama Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share*” merupakan salah satu syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Dalam proses penulisan skripsi ini, banyak hambatan dan kendala yang penulis alami. Namun, berkat adanya dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat melalui seluruh hambatan yang ada. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Herli Salim, M.Ed.,Ph.D selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Dr. Supriadi, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang yang senantiasa memberikan dukungan moril kepada seluruh mahasiswa/i.
3. Lizza Suzanti, S.Pd.,M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan serta saran selama masa perkuliahan hingga penyusunan proposal skripsi.
4. Dra. Hj. Susilawati, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran terkait penelitian hingga penyusunan skripsi ini. Semoga ibu sehat selalu dan diberikan keberkahan oleh Allah. *Aamiin*
5. Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang senantiasa membimbing dan menanyakan perihal kesulitan yang dihadapi penulis dalam menyusun skripsi. Doa penulis untuk ibu, semoga ibu senantiasa diberikan kesehatan dan kebahagiaan oleh Allah. *Aamiin*
6. Seluruh pegawai akademik UPI Kampus Serang yang telah membantu penulis dalam pembuatan surat izin penelitian.
7. Ida Sa'adiyah, M.Pd selaku kepala SD Negeri Serang 20 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Dwi Hestianingtias, S.Pd selaku wali kelas IV SD Negeri Serang 20 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelasnya sekaligus bersedia menjadi informan dalam penelitian.
9. Seluruh siswa kelas IV SD Negeri Serang 20 yang bersedia membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

10. Keluarga yang telah memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis. Semoga kelak penulis dapat menjadi kebanggaan untuk keluarga. *Aamiin*
11. Official Haikitaaa yang senantiasa mengingatkan penulis mengenai kewajiban tugas akhir ini. Notifikasi dan status Whatsapp kalian lah yang membuat penulis bersemangat untuk menyelesaikan skripsi dengan segera.
12. Erna Susilawati sebagai partner penulis berkeliling mengais validasi demi terselesaikannya skripsi ini. Semoga kita bisa ketemu lagi ya.
13. Big Hit Entertainment yang telah menemukan tujuh emas yaitu *idol group* Bangtan Sonyeondan atau lebih dikenal dengan BTS. Terima kasih untuk seluruh karya indah yang selalu penulis dengarkan selama proses penyusunan skripsi ini, terutama karya terbarunya “*Stay Gold*” yang mampu menjadi *healing* bagi penulis secara pribadi. *Borahae, Oppa*.
14. Diriku yang senantiasa berjuang dari awal hingga tiba saatnya untuk mengakhiri masa perkuliahan. Waktu empat tahun bukanlah waktu yang singkat, banyak rintangan yang dihadapi di masa perkuliahan akhirnya akan segera menjadi kenangan penuh makna. Semangat selalu, Una.
15. Seseorang yang ku simpan dengan nama “*world*” di kontak *handphoneku*. Terima kasih untuk seluruh dukungan, saran, dan bimbingan yang telah diberikan. Semoga dunia selalu berpihak pada kita meski ombak dan jalan bebatuan akan menjadi teman. Satu empat tiga.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dikarenakan minimnya pengalaman dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh sebab itu, seluruh kritik dan saran yang bersifat membangun akan penulis terima dengan senang hati. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca dan semoga Allah selalu memberikan kasih sayangnya kepada seluruh umat.

*Wabillahi taufiq wal hidayah, wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Serang, 01 Juli 2020

Purna Tri Amy

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai Civitas Akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Purna Tri Amy

NIM : 1607415

Program Studi : S1 PGSD

Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul: "Analisis Kerja sama Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share*" beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Hak Bebas Royalti Noneklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada : 01 Juli 2020

Yang menyatakan,



Purna Tri Amy

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Kerja sama Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share*” ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 01 Juli 2020

Yang menyatakan,



Purna Tri Amy



Purna Tri Amy  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Analisis Kerja sama Siswa dalam Pembelajaran IPS melalui  
Penerapan Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share*

**ABSTRAK**

Kerja sama adalah salah satu keterampilan penting bagi individu, terutama pada kehidupan saat ini. Wagner (dalam Zubaidah, 2016, hlm.2) mengatakan bahwa setiap pembelajar abad ke 21 diharuskan menguasai keterampilan-keterampilan penunjang, salah satunya kerja sama. Kenyataannya, masih ditemukan adanya siswa yang belum mampu bekerja sama dengan temannya dan adanya budaya pilih teman dalam kegiatan belajar atau bermain. Hal tersebut bisa disebabkan oleh pembelajaran yang dilakukan guru belum bisa melatih keterampilan kerja sama siswa. Padahal di dalam kurikulum 2013 dijelaskan bahwa guru harus mampu mendesain pembelajaran yang berpusat pada siswa sehingga mampu mengoptimalkan potensi siswa, termasuk melatih kerja sama tiap siswa (Nurazizah & Wuryandari, 2019, hlm. 81). Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pembelajaran yang dapat menjadi solusi untuk melatih kerja sama siswa, yaitu melalui penerapan kooperatif *think pair share*. Metode studi kasus digunakan dalam penelitian ini dengan informan penelitiannya adalah siswa dan guru kelas IV SDN Serang 20. Peneliti merupakan instrumen utama dalam penelitian kualitatif, untuk memudahkan proses pengumpulan data maka peneliti memakai beberapa alat penelitian, seperti: lembar observasi, pedoman wawancara, serta dokumentasi berupa rekaman video dan foto. Dari hasil pengumpulan dan analisis data, diketahui bahwa pembelajaran yang menerapkan model *think pair share* dapat memberikan dampak terhadap aktivitas kerja sama siswa di kelas IV SDN Serang 20. Makna kerja sama siswa bukan hanya terbatas pada nilai yang diperoleh kelompok, namun penerimaan setiap individu dalam kelompok terhadap satu sama lain mampu menjadi indikator bahwa mereka sudah mampu bekerja sama.

**Kata kunci:** Keterampilan kerja sama, pembelajaran kooperatif *think pair share*.

Purna Tri Amy  
Primary School Teacher of Education  
Analysis of Student Cooperation in Social Studies Learning  
through the Implementation of Cooperative Learning  
Think Pair Share

**ABSTRACT**

Cooperation is one of important skills for individuals, especially nowadays. Wagner (in Zubaidah, 2016, p. 2) said that every 21st century learner required to have supporting skills, which is cooperation. The fact, there are the students who haven't been able to cooperate with friends and there is a culture of selecting friends in learning or playing activities. This could be due to learning that teacher hasn't been able to practice student cooperation skills. Even though in the 2013 curriculum explained that teachers must be able to design student-centered learning so that they are able to optimize student potential, including training each student's cooperation (Nurazizah & Wuryandari, 2019, p. 81). This study aims to describe learning that can be solution to practice student cooperation, through the cooperative application of think pair share. Case study method was used in this research with the research informants being students and teachers of grade IV SDN Serang 20. The researcher is the main instrument in qualitative research, to facilitate the data collection process, researcher uses several research tools, such as: observation sheets, interview guides, and documentation. Data collection and analysis result, it is known the learning that applies think pair share model have an impact on student cooperation activities in grade IV SDN Serang 20. The meaning of student cooperation is not only limited to the scores obtained by the group, but the acceptance of each individual in the group towards each other can be an indicator that they are able to work together.

**Key word:** Cooperative skill, cooperative learning *think pair share*.

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL .....                              | i    |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                         | ii   |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....                        | iii  |
| KATA PENGANTAR .....                             | iv   |
| HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH ..... | vi   |
| SURAT PERNYATAAN .....                           | vii  |
| ABSTRAK .....                                    | viii |
| ABSTRACT .....                                   | ix   |
| DAFTAR ISI .....                                 | x    |
| DAFTAR TABEL .....                               | xii  |
| DAFTAR GAMBAR .....                              | xiii |
| DAFTAR BAGAN .....                               | xiv  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                            | xv   |
| BAB I PENDAHULUAN .....                          | 1    |
| A. Latar Belakang Penelitian .....               | 1    |
| B. Rumusan Masalah Penelitian .....              | 3    |
| C. Tujuan Penelitian .....                       | 3    |
| D. Manfaat Penelitian .....                      | 4    |
| E. Definisi Istilah .....                        | 4    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                      | 5    |
| A. Landasan Teori .....                          | 5    |
| 1. Kerja sama dalam Pembelajaran .....           | 5    |
| 2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....    | 9    |
| 3. Pembelajaran Kooperatif .....                 | 11   |
| 4. Model <i>Think Pair Share</i> .....           | 13   |
| B. Penelitian yang Relevan .....                 | 15   |
| C. Kerangka Pemikiran .....                      | 17   |
| BAB III METODE PENELITIAN .....                  | 19   |
| A. Pendekatan dan Metode Penelitian .....        | 19   |
| B. Teknik Pengumpulan Data .....                 | 20   |

|  |    |
|--|----|
| C. Teknik Analisis Data .....  | 25 |
| D. Instrumen Penelitian .....  | 27 |
| E. Latar/Setting Penelitian .....  | 29 |
| 1. Waktu Penelitian .....  | 29 |
| 2. Tempat Penelitian .....   | 29 |
| F. Subjek Penelitian .....   | 29 |
| G. Tahapan Penelitian .....  | 30 |
| H. Isu Etik .....  | 31 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....   | 32 |
| A. Penerapan Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> Dalam<br>Pembelajaran IPS.....                                  | 32 |
| B. Proses Kerja sama Siswa Dalam Pembelajaran IPS Melalui Penerapan<br>Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> ..... | 35 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....   | 44 |
| A. Simpulan .....  | 44 |
| B. Saran .....   | 45 |
| DAFTAR REFERENSI .....   | 47 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN  |    |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>  | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 3.1 Pedoman Wawancara Guru .....  | 20             |
| 3.2 Format Lembar Wawancara .....   | 21             |
| 3.3 Indikator Pelaksanaan Model <i>Think Pair Share</i> .....             | 22             |
| 3.4 Pedoman Observasi Pelaksanaan Model <i>Think Pair Share</i> .....     | 22             |
| 3.5 Format Lembar Observasi Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> ..... | 23             |
| 3.6 Indikator Kerja sama Siswa dalam Pembelajaran .....                   | 23             |
| 3.7 Format Lembar Observasi Kerja sama Siswa .....                        | 24             |
| 3.8 Format Transkrip Video .....  | 25             |
| 3.9 Instrumen Penelitian .....  | 27             |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 4.1 Siswa menuliskan permasalahan ekonomi .....      | 33             |
| 4.2 NA tidak mau berkelompok dengan siapapun .....   | 37             |
| 4.3 NA mulai berinteraksi dengan FR dan SN .....     | 39             |
| 4.4 FN dan JM mengerjakan lembar kerja bersama ..... | 40             |

## DAFTAR BAGAN

| <b>Bagan</b>   | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 2.1 Kerangka Pemikiran .....                                   | 18             |
| 3.1 Model <i>Analysis Interactive</i> Miles dan Huberman ..... | 27             |

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Skenario Pembelajaran
- Lampiran 2 Lembar Hasil Observasi
- Lampiran 3 Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 4 Transkrip Data Video Siswa
- Lampiran 5 Foto-foto Kegiatan Pembelajaran
- Lampiran 6 Surat-surat Penelitian
- SK Pembimbing
- Daftar Riwayat Hidup



## DAFTAR REFERENSI

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA Press.
- Agustinova, D. E. (2015). *Memahami Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Calpulis.
- Al-Tabany, T. I. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Aryana, I. M. (2019). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa. *ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 64-66.
- Astuti, D. (2017). Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas I. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, 330-333.
- Creswell, J. W. (2008). *Educational Research : Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, Third Edition*. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Enjang, AS. 2009. *Komunikasi Konseling*. Bandung: Nuansa.
- Fitrah, M., & Luthfiyah. (2017). *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Griffin, P., & Care, E. (2015). *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. Parkville: Springer.
- Hariyanti, T. (2017). *Keunggulan Metode Kolaboratif dan Kooperatif dalam Pendidikan*. Malang: UB Press.
- Huda, M. (2015). *Cooperative Learning "Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan"*. Yogyakarta: PustaPelajar.
- Ilyas. (2016). Pendidikan Karakter Melalui Home Schooling. *Journal of Nonformal Education*, 94.
- Irkhamiyati. (2017). Evaluasi Persiapan Perpustakaan STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta Dalam Membangun Perpustakaan Digital. *Berkala Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Vol. 13 No. 1*, 41

- Kusuma, A. W. (2018). Meningkatkan Kerja Sama Siswa dengan Metode Jigsaw dalam Bimbingan Klasikal. *Konselor*, 28-29.
- Marcella, A., Wulanata, I. A., & Listiani, T. (2018). Penerapan Team Quiz Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Antar Siswa Kelas VIII-B Pada Mata Pelajaran Matematika. *Journal of Holistic Mathematics Education*, 126-132.
- Nasution, T., & Lubis, M. A. (2018). *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Nurazizah, K. F., & Wuryandari, W. (2019). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kerja Sama Siswa. *Jurnal Civics : Media Kajian Kewarganegaraan*, 81-84.
- Pratiwi, I. A., Ardianti, S. D., & Kanzunudin, M. (2018). Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Melalui Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Refleksi Edukatika* 8, 178.
- Prihatsanti, U., Suryanto, & Hendriani, W. (2018). Menggunakan Studi Kasus sebagai Metode Ilmiah dalam Psikologi. *Buletin Psikologi Vol. 26, No. 2*, 127.
- Rahmad. (2016). Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 68-69.
- Rosita, I., & Leonard. (2015). Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share. *Jurnal Formatif*.
- Sapriya. (2016). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Saleh, A. R. (2004). Psikologi Suatu Pengantar (dalam perspektif Islam). Jakarta: Kencana.
- Sarinah. (2016). *Ilmu Sosial Budaya Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Setiawan, E. (2019). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Sinaga, W. S. (2019). *Pengalaman Kerja Sama Siswa dalam Proses Pembelajaran IPA*. Serang: Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
- Siska, Y. (2016). *KONSEP DASAR IPS*. Yogyakarta: Garudhawaca.

- Sugiarto, E. (2015). *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Suaka Media.
- Sukmadinata, N. S. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Wulandari, B., Arifin, F., & Irmawati, D. (2015). Peningkatan Kemampuan Kerjasama dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study. *Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*.
- Yin, R. K. (2009). *Case Study Research Design and Methods*. London: SAGE Publications.
- Zubaidah, S. (2016). Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan Yang Diajarkan Melalui Pembelajaran. *Conference Paper*, 2-8.