

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

(Literatur Review)

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



Oleh:

Riri Febriana

1606889

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH METODE INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI
(Literature Review)**

**Oleh :
Riri Febriana
1606889**

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

©Riri Febriana
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2020

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

(*Literature Review*)

Bandung, Juni 2020

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

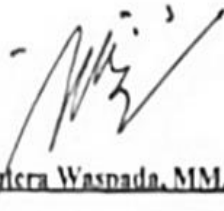
Pembimbing I



Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd.

NIP. 195712051982031002

Pembimbing II



Dr. Ikanyitra Waspada, MM.

NIP. 196104201987031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dr. Hi. Netti Budiwati, M.Si

NIP. 196302211987032001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**PENGARUH METODE INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (Literature Review)**". Ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2020

Yang membuat pernyataan



Riri Febriana
NIM 1606889

Riri Febriana, 2020

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository. upi.edu | perpustakaan. upi.edu

Riri Febriana (1606889). “Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Literature Review)”.

Di bawah bimbingan Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd dan Dr. Ikaputera Waspada, MM.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi. Hal ini ditunjukkan dari hasil tes kemampuan berpikir kritis siswa. Tujuan penelitian ini adalah mengkaji literatur untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran inkuiri terbimbing (*Guided Inquiry*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa jenjang SMA. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *systematic review*. Pengumpulan data dilakukan dengan mengumpulkan buku-buku, jurnal-jurnal, skripsi ataupun tesis terkait untuk kemudian dibaca dan dikaji. Setelah data terkumpul, dilakukan mensintesis hasil penelitian terkait dengan teknik kuantitatif *systematic review* atau disebut meta-analisis untuk mengevaluasi data, pada akhirnya akan dianalisis dan interpretasikan. Adapun penggunaan teknik kualitatif *systematic review* disebut meta-sintesis untuk menggabungkan basis data kualitatif, diharapkan dapat menjawab pertanyaan permasalahan dan mendapatkan pemahaman baru tentang suatu permasalahan yang diangkat. Dari beberapa hasil penelitian yang relevan menunjukkan bahwa penggunaan metode Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) lebih efektif dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dibandingkan dengan metode ceramah (konvensional). Hal ini terlihat dari adanya teori belajar yang mendukung metode pembelajaran inkuiri terbimbing (*Guided Inquiry*) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci : Metode Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*), Kemampuan Berpikir Kritis

Riri Febriana (1606889). “*The Effect of The Application of Guided Inquiry Learning Methods on Students Critical Thinking Skill Ability in Economics Subjects (Literature Review)*”.

Under the guidance of Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd dan Dr. Ikaputera Waspada, MM.

ABSTRACT

This research is motivated by the low ability of students' critical thinking on economics. This is shown from the results of students' critical thinking skills tests. The purpose of this study is to examine the literature to determine the effect of Guided Inquiry learning methods on students' critical thinking skills. The subjects in this study were high school students. The method used in this research is systematic review. Data collection is done by collecting books, journals, theses or related theses for later reading and review. After the data is collected, it is synthesized research results related to quantitative systematic review techniques or so-called meta-analyzes to evaluate data, which will eventually be analyzed and interpreted. The use of a qualitative systematic review technique called meta-synthesis to combine qualitative databases is expected to be able to answer problem questions and get a new understanding of an issue raised. From some relevant research results show that the use of the Guided Inquiry method can more effectively improve critical thinking skills compared to the conventional method. This is evident from the existence of learning theories that support the method of guided inquiry learning can improve students' critical thinking abilities.

Keywords : *Methods Guided Inquiry, Critical Thinking Skills*

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat, kemudahan dan kelancaran dalam menyusun skripsi ini. Tak lupa shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan pada nabi besar Muhammad saw.

Alhamdulillah proses panjang yang telah dilalui berbulan-bulan lamanya kini telah berbuah manis, berupa skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Peserta Didik (Literature Review)”. Laporan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program studi Pendidikan Ekonomi S1, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha seoptimal mungkin. Namun, tentunya tak ada gading yang retak, masih adanya kekurangan dalam menyusun skripsi ini. Maka dari itu, kritik dan saran untuk perbaikan di masa yang akan datang sangat penulis harapkan

.Akhir kata, semoga karya kecil ini dapat memberi manfaat besar untuk kita semua, umumnya serta dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam dunia pendidikan.

Bandung, Juni 2020

Penyusun

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| LEMBAR PENGESAHAN..... | i |
| LEMBAR PERNYATAAN..... | ii |
| ABSTRAK..... | iii |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | vi |
| BAB 1 PENDAHULUAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1 Latar Belakang | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2 Rumusan Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3 Tujuan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4.2 Manfaat Praktis..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1 Kajian Teori..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.2. Teori yang Melandasi Inkuiri Terbimbing | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.3. Metode Inkuiri Terbimbing | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2 Hipotesis..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III METODE PENELITIAN | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1 Objek dan Subjek Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2 Metode Penelitian (Telaah Sistematis)..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2.1 Penentuan Kriteria Pemilihan Hasil Riset Relevan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2.2 Sumber Perolehan Hasil Riset Relevan | Error! Bookmark not defined. |

Riri Febriana, 2020

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository. upi.edu | perpustakaan. upi.edu

3.3 Format Analisis..... Error! Bookmark not defined.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....Error! Bookmark not defined.

4.1 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan..... Error! Bookmark not defined.

4.1.1 Penelitian Oleh Putra Tentang Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa**Error! Bookmark not defined.**

4.1.2 Penelitian Oleh Ariyanti Tentang Pengaruh Metode *Guided Inquiry Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Moderator Motivasi Belajar Siswa **Error! Bookmark not defined.**

4.1.3 Penelitian Oleh Rachman tentang Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing (*Guided inquiry*) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Dayeuhkolot..... **Error! Bookmark not defined.**

4.1.4 Penelitian Oleh Rachmalia Tentang Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing (*Guided inquiry*) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa**Error! Bookmark not defined.**

4.1.5 Penelitian Oleh Zamil Tentang Studi Komparatif Penggunaan Metode *Discovery* dan *Inquiry* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.**

4.1.6. Penelitian Oleh Putri Tentang Studi Komparatif Metode *Guided inquiry Learning* dan Metode *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. **Error! Bookmark not defined.**

4.1.7 Penelitian Oleh Azizmalayeri dkk Tentang The Impact Of Guided Inquiry Methods Of Teaching On The Critical Thinking Of High School Students **Error! Bookmark not defined.**

4.1.8 Penelitian Oleh Ogheneakoke (2014) Tentang Effects of Guided Inquiry and Expository Teaching Methods on Secondary School Social Studies Students' Academic Achievement in Delta South Senatorial District, Nigeria.....**Error! Bookmark not defined.**

4.1.9 Penelitian Oleh Husna dkk Tentang Pengaruh Inkuiri Terbimbing pada Kemampuan Akademik Berbeda terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA **Error! Bookmark not defined.**

4.2 Pembahasan Error! Bookmark not defined.

4.2.1 Terdapat Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen antara Sebelum dan Setelah Diberi Perlakuan Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) **Error! Bookmark not defined.**

4.2.2 Terdapat Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik antara Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) dengan Kelas Kontrol Yang Menggunakan Metode Konvensional (Ceramah)

..... **Error! Bookmark not defined.**

4.2.3 Tingginya Peningkatan Berpikir Kritis Di Kelas Eksperimen Dengan Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Dan Kelas Kontrol Dengan Menggunakan Metode Ceramah. **Error! Bookmark not defined.**

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**Error!**
Bookmark not defined.

5.1 Kesimpulan **Error! Bookmark not defined.**

5.2 Implikasi dan Rekomendasi **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA **1**

DAFTAR TABEL

| | |
|------------------|-----|
| Tabel 1.1..... | 9 |
| Tabel 2.1..... | 24 |
| Tabel 2.2..... | 27 |
| Tabel 2.3..... | 39 |
| Tabel 2.4..... | 41 |
| Tabel 3.1..... | 51 |
| Tabel 3.1.1..... | 52 |
| Tabel 3.1.2..... | 57 |
| Tabel 3.1.3..... | 63 |
| Tabel 3.1.4..... | 67 |
| Tabel 3.1.5..... | 71 |
| Tabel 3.1.6..... | 75 |
| Tabel 3.1.7..... | 79 |
| Tabel 3.1.8..... | 83 |
| Tabel 3.1.9..... | 86 |
| Tabel 4.1..... | 89 |
| Tabel 4.2..... | 93 |
| Tabel 4.3..... | 97 |
| Tabel 4.4..... | 101 |
| Tabel 4.5..... | 105 |

| | |
|----------------|-----|
| Tabel 4.6..... | 107 |
| Tabel 4.7..... | 111 |
| Tabel 4.8..... | 114 |
| Tabel 4.9..... | 116 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|----------------|---|
| Tabel 1.1..... | 4 |
| Tabel 1.2..... | 5 |

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Ahmadi dan Supriyono. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Alec Fisher. 2017. *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga
- Ades, Sanjaya. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Bumi Aksara. Jakarta
- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Adimata.
- Adi, W. Gunawan. 2010. *Genius Learning Strategy*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka. Utama.
- Adesoji, F. A. and Olatunbosun, S. M. (2008). Student, teacher and school environment factors as determinant of achievement in senior secondary school chemistry in Oyo state, Nigeria. Retrieved June 20, 2013 from www.academiaedu/2025933/internation.
- Abdullah, Sani. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Akhmad Sudrajat. 2008. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo

- Budiwati, Neti dan Permana, Leni (2010). *Perencanaan Pembelajaran Ekonomi*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi.
- Budiningsih, A.C. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Costa, A. L. (2011). *Developing Minds, A Resource Book For Teaching Thinking*. Virginia : ASCD
- Dahar, Ratna wilis. 2006. Teori-teori Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Erlangga.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Filsaime, D.K. (2008). *Menguak Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarayantar. Jakarta: Erlangga.
- Gulo, W. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Grasindo
- Ginting, Abdorrahman. (2012). *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Humaniora
- Hanson, D. (2006). *Instructor's Guided to Process: Oriented-Guided-Inquiry Learning*. Lisle, IL: Pacific Crrest.
- H.A.R. Tilaar. 2002. *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hassoubah, Z. I. 2004. *Developing Creative & Critical Thinking : Cara Berpikir Kreatif & Kritis*. Bandung : Nuansa
- Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Mandiri
- Hamiyah, N. Dan M. Jauhar. 2014. *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Husamah, dkk. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press
- Isjoni. (2012). *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Riri Febriana, 2020

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository. upi.edu | perpustakaan. upi.edu

- Janawi. (2013). *Metodologi dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Joyce, Bruce & Marsha Weil. 2000. *Models of Teaching*. Amerika: A. Pearson Education Company
- Kunandar. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada
- Nasution. (2001). *Metode Research Penelitian Ilmiah, Edisi I*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Rizema, S. (2013). *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rusmono. (2012). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Roestiyah. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group
- Sadia, I Wayan. (2014). *Model-model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Siregar, E., & Hartininara. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Slavin, Robert. 2011. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media Group
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyono & Hariyanto. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Riri Febriana, 2020
PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository. upi.edu | perpustakaan. upi.edu

- Setyosari, Punaji. (2013) . *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta:Kencana Prenadamedia Group.
- Sadia, I Wayan. (2014). *Model-model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Suhana, Cucu. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung. PT. Refika aditama
- Trianto. (2012). *Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Wardoyo, S. M. 2013. *Pembelajaran Konstruktivisme teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*. Alfabeta. Bandung.
- Wijaya, C. (2010). *Pendidikan Remedial*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Willis, R. (2006). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Erlangga

Jurnal:

- Abd. Fuad Rachman, Riska Ahsannunisa, dkk, 2017, Pengembangan LKPD Berbasis Berpikir Kritis Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Pada Mata Pelajaran Kimia Di SMA, Palembang: Jurnal ALKIMIA, Vol. 1 No.1.
- Adebayo, A.S & Judith, K. (2014). Comparative Study of Effectiveness of Cooperative Learning Strategy and Traditional Instructional Method in The Physics Classroom School, Kitwe District, Zambira. *European Journal of Educational Sciences*, 1(1), 30-39.
- Afandi, A., & Wustqa, D. U. (2013). *Pendekatan Open-ended dan Inkuiri Terbimbing ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah dan Representasi Multipel Matematis Open-Ended and Guided inquiry Approach in Terms of Problem Solving and Multiple Representation Mathematics Abilities*. Journal.uny.ac.id, 8, 1–11.
- Anggaraeni, N. W., Ristiati, N.P., & Wisiyanti, N.L. P. M. (2013). *Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP*; e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, 3. Hlm. 1-1

- Amijaya, L. S., Ramhani, A, & Merta, I. W. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik*. Jurnal Pijar MIPA, Vol. 13 No.2. ISSN 1907-1744
- A. Sochibin, P, Dwijanantni, Marwoto. (2009). *Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri Terpimpin Untuk Peningkatan Pemahaman dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SD*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia ISSN: 1693-1246
- Abdullah. (2017). *Pendekatan dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Siswa*. Jurnal Edureligia. Vol. 01 No.1
- Asri. Trisna Puspita dan Budi Jatmiko, (2013). “*Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (guided inquiry) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Fisika Materi Fluida Statis Kelas XI di SMA NEGERI 2 SIDOARJO*”, Vol. 02, No. 03, Universitas Negeri Surabaya, H. 122-12
- Agboola, O. S. and Oloyede, E. O. (2013). Effects of project, inquiry and lecture – demonstration teaching methods on senior secondary students achievement in separation of mixtures practical test. Retrieved June 20, 2013 from: <http://www.academicjournals.org/ERR>.
- Amirotul dan Nasrudin, Harun. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Melatihkan Keterampil Berpikir Kritis Pada Materi Keseimbangan Kimia di SMA Negeri 1 Probolinggo*. Surabaya: UNESA Journal of Chemical Education. Vol. 5, No. 1, pp. 159-166.
- Ajwar, M. (2015). *Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas Termodifikasi Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau Dari Berpikir Kritis dan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas X MIA SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015*. Jurnal Inkuiri , 4 (3), 127-135.
- Avsec, S., & Kocijancic, Slavko. (2014). *Effectiveness of inquiry-based Learning: How do middle school students learn to maximize efficacy of water turbine*. International Journal of Engineering Education, 30(6A), 1436-1449 diakses

tanggal 22 April 2020 http://pefprints.pef.unilj.si/2623/1/Avsec_Kocijancic_Effectiveness.pdf

- Bakke, M., M., & Kenneth, I., O. (2013). *I A Study On The Effects Of Guided inquiry Teaching Methods On Studentd Achievement in Logic. Internasional Researcher*. Volume No.2 Issue No.1
- Benny A. Pribadi. (2009). Pendekatan Konstruktivis Dalam Kegiatan Pembelajaran. Seminar Searnolec FKIP-UT
- Bentley, Danielle C. (2014). *Inquiry Guided Learning Projects for the Development of Critical Thinking in The College Classroom: A Pilot Study. Collected Essays on Learning and Teaching*, Vol VII, No.2. Hlm. 112.
- Carmicharel, E., & Farrell, H. (2012). *Evaluation of the Effectiveness of Online Resource in Developing Student Critical Thinking: Review of Literature and Case Study of a Critical Thinking Online Site*, 9(1)
- Damanik, Dede Parsaoran & Bukit, Nurdin. 2013. “*Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dan Sikap Ilmiah Pada Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Inquiry Training (IT) dan Direct Instruction (DI)*”.*Jurnal Online Pendidikan Fisika*No. 1 Vol 2 hlm.16-25
- Damayanti, D.S., Ngazizah, N., & Setyadi, E.K. (2013). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Listrik Dinamis SMA Negeri 3 Purworejo Kelas X Tahun Pelajaran 2012/2013. *Radiasi*, 3(1), hlm. 58-62
- Danisal, V., S., Dwiastuti, S., dan Suciati. (2016). *Pengaruh Metode Guided inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Biologi* . Seminar Nasional Pendidikan dan Saintek. ISSN : 2557-533X
- Dwyer, C. P., Hogan, M. J., & Stewart, I. (2012). An evaluation of argument mapping as a method of enhancing critical thinking performance in e-learning environments. *Metacognition and Learning Journal*, 7(3), 219-244.
- Edwards, M. C., & Bries, G. E. (2000). Higher Order and Lower Order Thinking Skill Achievement in SecondaryLevel Animal Science. Does Block Shceduling Pattern Influence End-of Course Learner Performance. *Journal of Agricultural Education*, 41(4), 2—14.

- Elizabeth C. Hair, Justin Jager, and Sarah Garrett. (2001). Background for Community-Level Work on Social Competency in Adolescence: Reviewing the Literature on Contributing Factors. *Child Trends*
- Facione, P.A. (2015). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. California : Measured Reason and The California Academic Press.
- Finkelstein, Neal & Thomas Hanson. (2011). Effects of Problem Based Economics on high school economics instruction. SREE Conference
- Fattahi & Haghverdi. (2015). *Does Inquiry-Based Learning, Enhance students' Critical thinking; A Case Study of Iranian Efl Learners*. *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World (IJLLALW)*. Vol 9 No 3.
- Falahudin, I., Wigati1, I., & Pujiastuti, A. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Materi Pengelolaan Lingkungan Di Smp Negeri 2 Tanjung Lago, Kabupaten Banyuasin*. *Jurnal Bioilmi* Vol. 2 No. 2
- Friedel, C. (2008). *Overtly Teaching Critical Thinking and Inquiry-Based Learning. A Comparison of Two Undergraduate Biotechnology Classes*. *Journal of Agricultural Education*. Volume 49, Number 1, (72-84)
- Garcia, C. (2003). The effect of teacher attitude, experience and background knowledge on the use of inquiry method teaching in elementary classroom. Retrieved Oct. 24 2012, from: <http://teachinquiry.com/index/introduction.html>
- Gokhale, A. A. (2004). Collaborative Learning Enhances Critical Thinking. *Journal of Technology Education*, 7(1), 1—74.
- Gambrill, E. (2006). Evidence-based practice and policy: Choices ahead. *Research on Social Work Practice*, 16(3), 338–357.
- Heidare, A., Poor, S.B., & Poor, F.N. (2011). Effect and Evaluation Of Creativity Instructional Methods On Creativity Of Students. *Life Science Journal*, 8 (4), 402-408

- Hasruddin. (2009). *Memaksimalkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Kontekstual*. Jurnal Tabularasa PPS UNIMED, 6(1). Diperoleh 16 Januari 2014, dari: <http://digilib.unimed.ac.id/public/UNIMED-Article-24572-Hasruddin.pdf>
- Husamah, Fatmawati, D., & Setyawan. (2017). *Model Pembelajaran OIDDE pada Matakuliah Pengetahuan Lingkungan untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Calon Guru Biologi*. Jurnal Bionedukatika. Vol.5 No. 2. ISSN 2541-5646
- Husna, D., Indriwati, S.D., & Saptasari, M. (2019). Pengaruh Inkuiri Terbimbing pada Kemampuan Akademik Berbeda terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan. Vol 5. No. 1 EISSN: 2502-471X
- Hapsari, D.P, Sudarsiman, S., & Marjono. (2012). *“The Influence Of Guided Inquiry Models With Diagram V (Vee) On Biology Learning Toward Critical Thinking Skills And Learning Achievement Of Students”*. Jurnal Pendidikan Biologi. Vol 4 No 3, hlm 16-28.
- I. D Kurniawati, dan Wartono, M. Diantoro. (2014). *Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Integrasi Peer Instruction Terhadap Penguasaan Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia. Vol. 10. P 1693-1246.
- McBride, J. W., Bhatti, M. I., Mohammed, A. H. and Martin, F. (2004). Using an inquiry approach to science to secondary school science teachers. Retrieved August 10, 2011 from <http://www-lop/journals/physod>.
- Mezieobi, K. A., Fubara, V. R. and Miezieobi, S. A. (2008). *Social studies in Nigeria: Teaching Methods Instructional Materials and Resources*. Owerri: Acadapeak Publishers.
- Minner, DD, Levy, AJ. & Century, J. (2010). *Inquiry based science instruction –what is it and does it matter? Results from a research synthesis years 1984 to 2002*. Journal of Research in Science Teaching, 47, 474—496.

- Jeevanantham LS.(2005). Why teach critical thinking?.Africa Education Review, 2(1):118-129
- Kristanto, Y E., Susilo, H., (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 22(2), 197—208.
- Kitchenham, B. (2004). Procedures for Performing Systematic Reviews. Eversleigh: Keele University.
- Kiumars, Azizmalayeri., Jafari, E.M., Sharif, M., Asgan, M., & Omid, M. (2012). *The impact of guided inquiry methods of teaching on the critical thinking of high school students*. Journal of Education and Practice. ISSN 2222-1735 (paper) ISSN 2222-288X (online), vol 3, No (10).
- Lisa, G.S. & Mark J.S. (2008). *Teaching Critical Thinking and Problem Solving Skills* . The Delta Pi Epsilon Journal. *Volume L, No. 2*
- Maryam dkk. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. J. Pijar MIPA, Vol. 15 No.3, ISSN 2460-1500
- Mamu, H. D. (2014). Pengaruh Strategi Pembelajaran, Kemampuan Akademik dan Interaksinya terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif IPA Biologi. Jurnal Pendidikan Sains, 2(1), 1—11.
- Muh, Sohobi dan Joko. (2012). *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah dan Inkuiri Terbimbing Terhadap Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa*. Jurnal Pendidikan Fisika. Vol. 3 No. 2
- Masitoh, I. D., & Ariyanto, M. J. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X MIA pada Materi Pencemaran Lingkungan di Surakarta*. Jurnal Bioedukasi. Vol. 10 No. 1, hlm. 71-79. ISSN: 2549-0605

- Meila, Maya dan Pratiwi, Nova. (2016). *Peran Guru Profesional dan Pembelajaran Inkuiri Dalam Menghadapi Tantangan Masyarakat Ekonomi Asean (Mea)*. Jurnal Profit. Vol.3 No.1
- Miri, B., David, B.C., & Uri, Z. (2007). Purposely teaching for the promotion of higher-order thinking skills: a case of critical thinking. *Research Science Education*, 37(4), 353-369. doi: 10.1007/s11165-006-9029-2
- Ni Ketut Udiani, A.A.I.N. Marhaeni, I. B. P. A., & Program. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas Iv .e-* Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Ejournal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program, 7(1), 11.
- Ningsyih, S., Junaidi, E., & Idrus, S. (2016). Pengaruh Pembelajaran Praktikum Berbasis Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kimia Siswa. *Jurnal Pijar MIPA*, XI(1), 55—59
- Nurasia. 2017. *Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Larutan Non Elektrolit Kelas X Man 4 Muaro Jambi*. Artikel Ilmiah. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi
- Novitasari, A., Ilyas,A., & Amanah, S.N. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Pada Materi Fotosintesis Kelas Xii Ipa Di Sma Yadika Bandar Lampung*. Jurnal Tadris Pendidikan Biologi Vol. 8 no.1 (2017) 91-104. ISSN : 2580-4960
- Orin Vudiartini, Nym, Areana, dan Gd. Margunayasa. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiri Terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis Ipa Siswa Kelas V di SD 7 Datah*. Vol 1
- Oliveira, W., Alandeom. 2010. *Engaging Students in Guided Science Inquiry Discussions: Elementary Teacher's Oral Strategies*. *Journal of Science Teacher Education*.Vol. 21 Issue. 7

- Ogheneakoke, E. C.. (2014). *Effects of Guided Inquiry and Expository Teaching Methods on Secondary School Social Studies Students' Academic Achievement in Delta South Senatorial District, Nigeria*. Journal of Research in Education and Society, Vol.5 No. 3, December 2014 26 ISSN: 2141-6753
- Olusegun, Steve. 2015. "Constructivism Learning Theory: A Paradigm For Teaching And Learning." *Iosr Journal Of Research & Method In Education Ver. I* 5(6):2320–7388
- Paul, R. and Elder, L. (2008). *The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools*. Berkeley: University of California
- Pacifici, L and Garrison J. (2004). Imagination, Emotion and Inquiry: The Teachable Moment, dalam *Contemporary Pragmatism*, Vol. 1 No. 1 (June 2004) 119-132
- Perry, A. & Hammond, N. (2002). Systematic Review: The Experience of a PhD Student. *Psychology Learning and Teaching*, 2(1), 32–35.
- Pintrich, P.R, Roeser, R.W, & De Groot, EAM. (1994). Classroom and individual differences in early adolescents' motivation and self-regulated Learning. *Journal of Early Adolescence*, 14, 139-161. DOI: 10.1177/ 027243169401400204
- Prasetya, S. (2014). Memfasiltasi Pembelajaran Berpusat Pada Siswa. *Jurnal Geografi*, 12(1), 1-12.
- Prince, MJ & Felder, RM. 2006. "*Inductive Teaching And Learning Methods: Definitions, Comparisons, And Research Bases*". *Bucknell University & North Caroline State University*. Volume 95 Nomer 2:123–138
- Redhana, I. W. (2012) *Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pertanyaan Socratic Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. FPMIPA. Universitas Pendidikan Ganesha, 351-365
- Rieke, R. D.; Sillars, M. O.; Peterson, T. R. *Argumentation and Critical Decision Making*, 7th ed.; Pearson: New York, 2008

- Ross J. Todd and Carol C. Kuhlthau. 2006. *Student Learning Through Ohio School Libraries, Part 1: How Effective School Libraries Help Student. School Libraries Worldwide*. Volume 11, No 1
- Simbolon, D.H., dan Sahyar., (2015), *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Eksperimen Riil dan Laboratorium Virtual Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 21(3): 306.
- Suparno. (2012). *Pengaruh Metode Problem Based Learning Menggunakan Hypermedia Terhadap Kemampuan Berpikir Analitis Pada Mata Pelajaran Geografi Siswa SMA*. E-Jurnal.
- Sutama, I.N., Arnyana, I.B.P., & Swasta, I.B.J (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kinerja Ilmiah Pada Pelajaran Biologi Kelas Xi Ipa Sma Negeri 2 Amlapura*. Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA, Volume 4
- Soviawati, Evi. 2011. "Pendekatan Matematika Realistik (Pmr) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa Di Tingkat Sekolah Dasar." Jurnal Penelitian Pendidikan Edisi Khusus(2):154–63
- Syofyan, H., & Halim, A. (2016). Penerapan Metode Problem Solving Pada Pembelajaran IPA Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Siswa Kelas V di SDN 3 Kreo Tangerang) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Esa Unggul. ISSN 978-979-3649-2
- S. Xoram, Apedoe and Reeves. (2006). Inquiry based Learning and Digital Libraries in Undergraduate Science Education. *Journal of Science Education and Technology*. Vol 15 No 5 , 321-330
- Tanya Gupta, K. A. Burke, Akash Mehta, and Thomas J. Greenbowe. (2015). *Impact of Guided inquiry-Based Instruction with a Writing and Reflection Emphasis on Chemistry Student Critical Thinking Abilities*. *Journal of Chemical Educational*. 92 (1), 32-38

- Tarim, Kamuran dan Akdeniz, Fikri. 2007. *The Effects Of Cooperative Learning On Turkish Elementary Students' Mathematics Achievement And Attitude Towards Mathematics Using TAI And STAD Method*. Turki: Springer Science and Business Media B.V.
- Tindangen, M. 2007. *Implementasi Strategi Inkuiri Biologi SMP Serta Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi*. Didaktika, 8(2), 147-155.
- Triwiyono. 2011. *Program Pembelajaran Fisika Menggunakan Metode Eksperimen Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia 7 : 80-83.
- Utibe-Abasi, S. S. (2010). *School location and students' problem solving competence in physics*. *Nigerian Journal of Curriculum Theorist and Educational Technologists*, 1(1), 75-83.
- Wariyanti, A, Rusijono, & Nasution. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sd Pada Subtema Keindahan Alam Negeriku*. Jurnal Review Pendidikan Dasar. Vol 5, No 2. E-ISSN: 2460-847
- Wenning, Carl. (2005). *Levels of inquiry: Hierarchies of pedagogical practices and inquiry processes*. Jurnal Physich Teacher Education Online. 2, (3), 3-11
- Wulandari, A. D., Kurnia, dan Sunarya, Y. (2013). *Pembelajaran Praktikum Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Materi Laju Reaksi*. FMIPA UPI. Jurnal Riset dan Praktik Pendidikan Kimia Vol. 1 No.1 Mei 2013ISSN: 2301-721X.
- Winarni. (2009). *Pengembangan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Masyarakat Belajar untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Life-Skills Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar, Vol.10 (1): 1-7.
- Zaini, M., Kapsul., & Rezeki, A. (2018). *Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Pembelajaran Biologi menggunakan Model Inkuiri*. BIOEDUKASI: Jurnal Pendidikan Biologi, 11(1), 17—22.

Riri Febriana, 2020

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository. upi.edu | perpustakaan. upi.edu

Z. Hidayat & Asep Saefudin, Sumartono. (2017). Pemikiran Kritis dan Verifikasi Akademik Siswa SMA dalam Perilaku Penemuan Informasi. Vol.3 (1). 10-23. e ISSN- 2442-5168

Zimmerman, C. The Development of Scientific Reasoning. Dev. Rev. 2000, 20, 99–149.

Skripsi :

Fitriani, Febri. (2019). *Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Terhadap Miskonsepsi Pada Mata Pelajaran Ipa*. Skripsi. Gresik: Universitas Muhammadiyah Gresik

Idrisah, Irma. (2014) *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Di SMA Darul Muttaqin Bekasi*, Skripsi. Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah

Priono, A. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Lubuklinggau Tahun Pelajaran 2014/2015. Skripsi. STKIP-PGRI Lubuklinggau, Lubuklinggau

Robih, Wildan. (2015). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMKN 1 Lamongan*. (Skripsi). Universitas Negeri Surabaya. Surabaya

Ramdani, A. (2012). Pengembangan Perangkat pembelajaran Inkuiri Melalui Kegiatan Lesson Study Serta Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar IPA Biologi dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Berkemampuan Akademik Berbeda di SMP Negeri Kota Mataram.. Universitas Negeri Malang, Malang.

Nurjanah, A. (2014). *Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Berpikir Kritis Siswa. (Studi Kasus Kuasi Eksperimen Mata Pelajaran Ekonomi Pada Kompetensi Dasar Menganalisis Peran Perilaku Kegiatan Ekonomi Pada Siswa Kelas X IIS SMAN 11 Bandung)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia. Perpustakaan UPI Bandung.

Rachmalia, F. (2018). *Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing (Guided inquiry) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa: Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Perdagangan Internasional Kelas XI IIS di SMA Negeri 15 Garut*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

Riri Febriana, 2020

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository. upi.edu | perpustakaan. upi.edu

Rachman, Dian Hartinah. (2017). *Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing (Guided inquiry) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa: Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Badan Usaha dalam Perkonomian Kelas X IIS di SMA Negeri 1 Dayeuhkolot*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung

Zamil, Siti Nurasih. (2013). *Studi Komparatif penggunaan Metode Discovery dan Inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

Tesis dan Disertasi:

Suseno, Bambang. (2009). *Pembelajaran Biologi Berbasis Masalah Melalui Inkuiri Terbimbing Dan Bebas Termodifikasi Ditinjau Dari Minat Dan Kreativitas Siswa*. (Tesis). Universitas Sebelas Maret. Surakarta

Untari, Esti. (2010). *Pembelajaran Biologi Berbasis Masalah Melalui Metode Inkuiri Terbimbing Dan Inkuiri Bebas Termodifikasi Ditinjau Dari Kemampuan Memori Dan Kemandirian Belajar (Studi Kasus Pada Materi Pencemaran Lingkungan Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Surakarta Semester 2 Tahun Pelajaran 2008/2009)*.(Tesis). Universitas Sebelas Maret. Surakarta.

Maha, Putra. (2018). *Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Pemecahan Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

Lestari, D.A. (2018). *Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam Meningkatkan Sikap Ilmiah dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA di Kelas V MIN 1 Serang*. (Tesis). Pascasarjana Universitas Islam Negeri. Malang

Ariyanti, Novita Sri. (2019). *Pengaruh Metode Guided inquiry Learning dan Metode Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Moderator Motivasi Belajar Siswa : Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Apbn dan Apbd Terhadap Perekonomian Siswa Kelas XI IIS di SMA Negeri 1 Barabai, Kalimantan Selatan*. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung

Putri, Neta. (2016). *Studi Komparatif Metode Guided inquiry Learning dan Metode Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung

Riri Febriana, 2020

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository. upi.edu | perpustakaan. upi.edu

Yuhelni, (2015). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Solving dan Think Pair Share (TPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung

Web :

Departemen Pendidikan Nasional. (2006). Pengembangan Bahan Ujian dan Hasil Analisis Ujian. [Online]. Diakses dari : <https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/KTSP-SMK/16.ppt>

Permana, R. H. (2019). Survei Kualitas Pendidikan PISA 2018: RI Sepuluh Besar dari Bawah. [online]. Diakses dari <https://news.detik.com/berita/d-4808456survei-kualitas-pendidikan-pisa-2018-ri-sepuluh-besar-dari-bawah>

(NN). (2016). “UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL”. [Online]. Tersedia: Hukum.unsrat.ac.id.

Global Talent Competitiveness Index. Rankings on GTCI overall and by pillar. (2019). Diakses dari : <https://gtcistudy.com/the-gtci-index/#gtci-graph-view>

Paidi. 2007. *Peningkatan Scientific Skill Siswa Melalui Implementasi Metode Guided Inquiry pada Pembelajaran Biologi di SMAN 1 Sleman*. Diakses dari <http://staff.uny.ac.id/20Paidi/UNY.pdf> pada Jum'at, 30 November 2012 09:35 a.m

TIMMS. (2015). TIMMS 2015: International Results in Mathematics. Diakses dari: <https://timssandpirs.bc.edu/timss2015/international-results/>

