

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang Masalah	1
B. Rumusan dan Batasan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Batasan Istilah	11
BAB II STUDI LITERATUR	13
A. Hakikat Pembelajaran Matematika	13
1. Pengertian Matematika	13
2. Tujuan Pelajaran Matematika di SD	15
3. Ruang Lingkup Pelajaran Matematika di SD	16
4. Materi Benda-benda Simetris	17
B. Teori Belajar-mengajar Matematika	19
1. Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget	19
2. Teori Belajar Thorndike.....	21
3. Teori Belajar Skinner	22
4. Teori Belajar Gagne	24
5. Teori Belajar Van Hiele	25
6. Teori Belajar Baruda	27
7. Teori Belajar Ausubel	27
C. Pendekatan Kontekstual	28
1. Pengertian Pendekatan	28
2. Pengertian Pendekatan Kontekstual	28
3. Prinsip Pembelajaran Kontekstual	29
4. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Kontekstual	33
D. Kemampuan Berpikir Kritis	34
1. Pengertian Berpikir	34
2. Pengertian Berpikir Kritis	35
3. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	36
4. Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	37
5. Indikator Berpikir Kritis	40
E. Motivasi Belajar	44
1. Pengertian Motivasi	44

2. Macam-macam Motivasi	45
3. Teori Motivasi	45
4. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar	46
5. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar	47
6. Indikator Motivasi Belajar	49
F. Pembelajaran Benda-benda Simetris dengan Pendekatan Kontekstual	50
1. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Pembelajaran Benda-benda Simetris.....	50
2. Langkah-langkah Pembelajaran Benda-benda Simetris dengan Pendekatan Kontekstual	51
G. Hasil Penelitian yang Relevan	53
H. Hipotesis Penelitian	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56
A. Subjek Penelitian	56
1. Populasi	56
2. Sampel	56
B. Metode dan Desain Penelitian	57
1. Metode Penelitian	57
2. Desain Penelitian	57
C. Instrumen Penelitian	59
1. Tes Hasil Belajar	59
2. Instrumen Skala Sikap untuk Mengukur Motivasi Belajar	66
3. Format Observasi	68
4. Catatan Lapangan	69
5. Jurnal Siswa	69
6. Wawancara	70
D. Prosedur Penelitian	70
1. Tahap Perencanaan	70
2. Tahap Pelaksanaan	71
3. Tahap Analisis dan Penarikan Kesimpulan	72
E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	72
1. Data Kuantitatif	73
2. Data Kualitatif	77
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	80
A. Analisis Data Kuantitatif	80
1. Analisis Data Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.	80
2. Analisis Data Awal Motivasi Belajar	84
3. Analisis Data Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	88
4. Analisis Data Akhir Motivasi Belajar	92
5. Analisis Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	96
6. Analisis Peningkatan Motivasi Belajar Siswa.....	101
7. Analisis Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis	

Matematis dan Motivasi Belajar Siswa	106
8. Hubungan Motivasi Belajar dengan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	119
B. Analisis Data Kualitatif	122
1. Observasi Kinerja Guru	122
2. Observasi Aktivitas Siswa	123
3. Catatan Lapangan	125
4. Jurnal Siswa	127
5. Wawancara	127
C. Deskripsi Pembelajaran	128
1. Deskripsi Pembelajaran Konvensional	128
2. Deskripsi Pembelajaran Kontekstual	130
D. Temuan dan Pembahasan	132
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	143
A. Kesimpulan	143
B. Saran	147
DAFTAR PUSTAKA	148
LAMPIRAN-LAMPIRAN	152
RIWAYAT HIDUP	298

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Hubungan Prinsip Pembelajaran Kontekstual dengan Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	4
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika Kelas IV Semester 2	17
2.2 Indikator Berpikir Kritis	41
3.1 Populasi Penelitian	59
3.2 Klasifikasi Koefisien Korelasi Validitas	61
3.3 Perhitungan Validitas Butir Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	62
3.4 Klasifikasi Koefisien Korelasi Reliabilitas	63
3.5 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	64
3.6 Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	65
3.7 Klasifikasi Daya Pembeda	66
3.8 Daya Pembeda Butir Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	66
3.9 Validitas Butir Skala Sikap untuk Mengukur Motivasi Belajar	68
3.10 Klasifikasi Gain Ternormalisasi	76
4.1 Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis ...	81
4.2 Uji Homogenitas Data Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	83
4.3 Uji Perbedaan Rata-rata Data Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	84
4.4 Uji Normalitas Data Awal Motivasi Belajar	85
4.5 Uji Homogenitas Data Awal Motivasi Belajar	87
4.6 Uji Perbedaan Rata-rata Data Awal Motivasi Belajar	88
4.7 Uji Normalitas Data Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis ..	89
4.8 Uji Homogenitas Data Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	91
4.9 Uji Perbedaan Rata-rata Data Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	92
4.10 Uji Normalitas Data Akhir Motivasi Belajar Siswa	93
4.11 Uji Homogenitas Data Akhir Motivasi Belajar Siswa	95
4.12 Uji Perbedaan Rata-rata Data Akhir Motivasi Belajar Siswa	96
4.13 Uji Homogenitas Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Kelompok Eksperimen	98
4.14 Uji Perbedaan Rata-rata Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Kelompok Eksperimen.....	99
4.15 Uji Homogenitas Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Kelompok Kontrol	100

4.16 Uji Perbedaan Rata-rata Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Kelompok Kontrol	101
4.17 Uji Homogenitas Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Kelompok Eksperimen	103
4.18 Uji Perbedaan Rata-rata Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Kelompok Eksperimen	104
4.19 Uji Homogenitas Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Kelompok Kontrol	105
4.20 Uji Perbedaan Rata-rata Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Kelompok Kontrol	106
4.21 Uji Homogenitas Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	107
4.22 Uji Perbedaan Rata-rata Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	108
4.23 Uji Normalitas N-gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	109
4.24 Uji Homogenitas N-gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	112
4.25 Uji Perbedaan Rata-rata N-gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	113
4.26 Uji Homogenitas Perbedaan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	114
4.27 Uji Perbedaan Rata-rata Perbedaan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	115
4.28 Uji Normalitas N-gain Motivasi Belajar Siswa	116
4.29 Uji Homogenitas N-gain Motivasi Belajar Siswa	118
4.30 Uji Perbedaan Rata-rata N-gain Motivasi Belajar Siswa	119
4.31 Hubungan Motivasi Belajar dengan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	120
4.32 Hubungan Motivasi Belajar dengan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	121
4.33 Hasil Observasi Kinerja Guru	122
4.34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Kelompok Eksperimen	124
4.35 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Kelompok Kontrol	124
4.36 Catatan Lapangan Kelompok Eksperimen	125
4.37 Catatan Lapangan Kelompok Kontrol	126
4.38 Rekapitulasi Jawaban pada Jurnal Siswa	127
4.39 Transkrip Wawancara	128

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Contoh Gambar Benda Simetris	18
2.2 Contoh Gambar Benda Tidak Simetris	18
4.1 Histogram Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelompok Eksperimen	82
4.2 Histogram Uji Normalitas Data Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelompok Kontrol	82
4.3 Histogram Uji Normalitas Data Awal Motivasi Belajar Siswa Kelompok Eksperimen	86
4.4 Histogram Uji Normalitas Data Awal Motivasi Belajar Siswa Kelompok Kontrol	86
4.5 Histogram Uji Normalitas Data Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelompok Eksperimen	90
4.6 Histogram Uji Normalitas Data Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelompok Kontrol	90
4.7 Histogram Uji Normalitas Data Akhir Motivasi Belajar Siswa Kelompok Eksperimen	94
4.8 Histogram Uji Normalitas Data Akhir Motivasi Belajar Siswa Kelompok Kontrol	94
4.9 Rata-rata Skor Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	97
4.10 Rata-rata Skor Awal dan Akhir Motivasi Belajar	102
4.11 Histogram Uji Normalitas N-gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelompok Eksperimen	110
4.12 Histogram Uji Normalitas N-gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelompok Kontrol	111
4.13 Histogram Uji Normalitas N-gain Motivasi Belajar Siswa Kelompok Eksperimen	117
4.14 Histogram Uji Normalitas N-gain Motivasi Belajar Siswa Kelompok Kontrol	117

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A	
A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Konvensional	153
A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual	160
A.3 Soal Latihan Pertemuan ke-1	169
A.4 Soal Latihan Pertemuan ke-2	170
A.5 Lembar Kerja Siswa Pertemuan ke-1	171
A.6 Lembar Kerja Siswa Pertemuan ke-2	172
A.7 Pekerjaan Rumah Pertemuan ke-1	173
A.8 Pekerjaan Rumah Pertemuan ke-2	174
LAMPIRAN B	
B.1 Kisi-kisi Uji Coba	175
B.2 Tes Uji Coba	176
B.3 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Uji Coba	179
B.4 Kisi-kisi Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis	183
B.5 Format Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis	184
B.5 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Pretes dan Postes	187
B.6 Kisi-kisi Instrumen Skala Sikap Uji Coba	190
B.7 Skala Sikap Uji Coba	191
B.8 Kisi-kisi Skala Sikap Awal dan Akhir	193
B.9 Skala Sikap Awal dan Akhir	194
LAMPIRAN C	
C.1 Kisi-kisi Pedoman Observarsi Kinerja Guru Konvensional	196
C.2 Format Observasi Kinerja Guru Konvensional	198
C.3 Kisi-kisi Pedoman Observasi Kinerja Guru Kontekstual	200
C.4 Format Observasi Kinerja Guru Kontekstual	202
C.5 Format Observasi Aktivitas Siswa Konvensional	204
C.6 Format Observasi Aktivitas Siswa Kontekstual	207
C.7 Jurnal Siswa	210
C.8 Catatan Lapangan	210
C.9 Kisi-kisi Wawancara	211
C.10 Format Wawancara	211
LAMPIRAN D	
D.1 Validitas Instrumen Tes	213
D.2 Reliabilitas Instrumen Tes	215
D.3 Tingkat Kesukaran Tes	217
D.4 Daya Pembeda	219
D.5 Validitas per Butir Soal	221
D.6 Reliabilitas Skala Sikap	222
D.7 Validitas per Butir Skala Sikap	224
LAMPIRAN E	

E.1 Data Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelompok Kontrol ...	227
E.2 Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelompok Kontrol	230
E.3 Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen.....	231
E.4 Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelompok Eksperimen	234
E.5 Hasil Motivasi Belajar Kelompok Kontrol	235
E.6 Analisis Hasil Motivasi Belajar Kelompok Kontrol	238
E.7 Hasil Motivasi Belajar Kelompok Kontekstual	239
E.8 Analisis Hasil Motivasi Belajar Kelompok Kontekstual	242
E.9 Hasil Observasi Kinerja Guru Konvensional	243
E.10 Hasil Observasi Kinerja Guru Kontekstual	247
E.11 Analisis Data Hasil Observasi Kinerja Guru	250
E.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	251
E.13 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa	255
E.14 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa	255
E.15 Transkrip Wawancara	256
E.16 Analisis Wawancara	256
E.17 Jurnal	257
E.18 Catatan Lapangan	257
E.19 Dokumentasi Kontrol	258
E.20 Dokumentasi Kontekstual	264
LAMPIRAN F	
F.1 Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	269
F.2 Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	272
F.3 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol	275
F.4 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Kontekstual ..	276
F.5 Uji N-gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	277
F.6 Motivasi Awal	280
F.7 Motivasi Akhir	283
F.8 Peningkatan Motivasi Belajar Kelompok Kontrol	286
F.9 Peningkatan Motivasi Belajar Kelompok Kontekstual.....	287
F.10 Uji N-gain Motivasi Belajar	288
LAMPIRAN G	
G.1 Surat Keputusan	291
G.2 Surat Izin Penelitian SDN Citimun I	292
G.3 Surat Izin Penelitian SDN Cilimbangan	293
G.4 Surat Keterangan SDN Citimun I	294
G.5 Surat Keterangan SDN Cilimbangan	295
LAMPIRAH H	
H.1 Daftar Monitoring Bimbingan	296