

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE
NON EXAMPLES* BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN ANALISIS PESERTA DIDIK**
(Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VII Sekolah Menengah Pertama
Negeri 51 Bandung dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh:

Anna Novita Rachim

NIM. 1500914

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

Anna Novita Rachim, 2020

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLES* BERBANTUAN
MEDIA VIDEO TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN ANALISIS PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE*
NON EXAMPLES BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN ANALISIS PESERTA DIDIK**
(Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VII Sekolah Menengah Pertama
Negeri 51 Bandung dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial)

Oleh,

Anna Novita Rachim

1500914

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Anna Novita Rachim 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Anna Novita Rachim, 2020

***EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE* *NON EXAMPLES* BERBANTUAN
MEDIA VIDEO TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN ANALISIS PESERTA DIDIK***

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

ANNA NOVITA RACHIM

1500914

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE*
NON EXAMPLES BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN ANALISIS PESERTA DIDIK**

(Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 51 Bandung dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial) disetujui dan disahkan oleh pembimbing:


Pembimbing I



Dr. Rusman, M. Pd

NIP: 197205051998021001

Pembimbing II

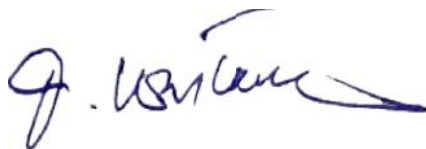


Dr. Hj. Linda Setiawati, M.Pd

NIP. 196908021994122001

Mengetahui,

Ketua Departemen
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd

NIP. 196912042005011002

Ketua Prodi
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd

NIP. 197706132001122001

Anna Novita Rachim, 2020

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE* *NON EXAMPLES* BERBANTUAN MEDIA
VIDEO TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN ANALISIS PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLES* BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN ANALISIS PESERTA DIDIK** (*Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 51 Bandung dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2020

Yang membuat pernyataan,

Anna Novita Rachim

NIM. 1500914

Anna Novita Rachim, 2020

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLES* BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN ANALISIS PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Segala puji hanyalah untuk Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga peneliti mampu menyelesaikan penelitian yang berjudul, “**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLES* BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN ANALISIS PESERTA DIDIK** (Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 51 Bandung dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial)”

Penelitian ini disusun untuk mengembangkan dan menganalisis lebih dalam bagaimana model pembelajaran *example non examples* diterapkan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 51 Bandung, terlebih ini adalah tugas akhir yang harus diselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa hasil karya ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu masukan serta kritikan akan sangat membantu untuk perbaikan selanjutnya. Akhir kata, peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi khalayak umum dan khususnya di dunia pendidikan.

Bandung, Januari 2020

Peneliti

Anna Novita Rachim

NIM. 1500914

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam perjalanan menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak baik berupa materi, moril, dan bimbingan. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT., karena dengan rahmat, karunia dan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua Orang tua yaitu Ambu Yanti (Almh) dan Ayah Arif yang senantiasa selalu memanjatkan do'a sampai menutup usianya untuk penulis. Terima kasih telah mendidik, membesarkan dan memberikan segalanya.
3. Kakak dan adik tersayang Meli Ameliati, Arsyila Gusti Artni dan keluarga besar yang selalu mendo'akan, memberikan dukungan baik moril maupun materil.
4. Bapak Dr. Deni Kurniawan, M.Pd., selaku Ketua Departemen Kurikulum.
5. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan.
6. Ibu Hj. Dra. Muthia Alinawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang selalu membimbing dan memberikan arahan selama menjalani studi sampai penyusunan skripsi.
7. Bapak Dr. Rusman, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Hj. Linda Setiawati, M.Pd., selaku Pembimbing II yang selalu membimbing dan memberikan arahan selama proses penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan atas ilmu dan pembelajaran selama 4 tahun ini.
9. Seluruh civitas akademik Fakultas Ilmu Pendidikan UPI Bandung.
10. Keluarga Besar Teknologi Pendidikan 2015 yang telah berjuang bersama dan melukiskan banyak cerita selama proses perkuliahan. Semoga tali silaturahmi kita tetap terjaga.
11. Himpunan Mahasiswa Teknologi Pendidikan yang telah memberikan banyak pengalaman.

12. Kepada para Kaka Tingkat angkatan 2013 dan 2014 dan seluruh angkatan pendahulu, juga kepada adik-adik tingkat angkatan 2016, 2017, 2018 dan 2019 terima kasih telah banyak membantu selama proses studi di Bandung.
13. Kepada seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-satu, sekali lagi penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan dana mal shaleh kita. Aamiin.

Bandung, Januari 2020

Penulis

Anna Novita Rachim

NIM.1500914

ABSTRAK

Anna Novita Rachim (1500914). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Example non Examples* Berbantuan Media Video terhadap Peningkatan Kemampuan Analisis Peserta Didik (Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 51 Bandung dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial).

Skripsi Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2020.

Perkembangan pendidikan saat ini telah berada di *21st Century*, peserta didik dituntut untuk dapat memiliki berbagai kemampuan berpikir, salah satunya ialah berpikir tingkat tinggi yaitu kemampuan analisis. Kemampuan analisis peserta didik dapat diasah di dalam pembelajaran dengan penggunaan kegiatan atau model yang tepat dalam meningkatkan kemampuan analisis peserta didik. Berdasarkan data yang ada dan hasil studi pendahuluan yang telah dilaksanakan, Tingkat kemampuan analisis peserta didik pada beberapa sekolah masih tergolong rendah, salah satunya di SMPN 51 Bandung. Untuk itu penelitian ini dilaksanakan untuk menjawab permasalahan berkaitan dengan penggunaan model *example non examples* berbantuan media video terhadap peningkatan kemampuan analisis peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP N 51 Bandung. Dengan demikian penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi berbasis data mengenai peningkatan kemampuan analisis antara sebelum dan sesudah peserta didik diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran *example non examples* berbantuan media video dilihat dari aspek membedakan, mengorganisasikan dan mengatribusikan. Melihat model pembelajaran *example non examples* yang erat kaitannya dengan kemampuan menganalisis dan dengan bantuan media video penggunaan model pembelajaran *example non examples* menjadi lebih maksimal. Oleh karena itu, penggunaan model pembelajaran *example non examples* berbantuan media video ini dijadikan sebagai variabel bebas yang diteliti. Pada penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, metode yang digunakan adalah eksperimen kuasi dengan desain *time series group design*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa uraian tertulis. Kemudian berdasarkan hasil uji hipotesis penelitian umum melalui uji *independent sample t-test*, secara umum dapat disimpulkan bahwa perbedaan peningkatan kemampuan analisis peserta didik sesudah diterapkannya model pembelajaran *example non examples* berbantuan media video lebih tinggi dari sebelum diterapkannya model *example non examples* berbantuan media video. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *example non examples* berbantuan media video dapat meningkatkan kemampuan analisis peserta didik secara signifikan

dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada kelas VII di SMP N 51 Bandung.

Kata Kunci: Model pembelajaran *Example non Examples*, Media Video, Kemampuan Analisis.

ABSTRACT

Anna Novita Rachim (1500914). Effectiveness of Using Example Non Examples Learning Model Assisted by Video Media Against Improvement of Students' Analysis Capabilities (Quasi Experiments in Grade VII Students of State Junior High School 51 Bandung in Social Sciences Subjects)

Thesis. Department of Curriculum and Education Technology, Faculty of Education, Indonesia University of Education, 2020.

The development of education is now in the 21st Century, students are required to be able to have a variety of thinking skills, one of which is to think at a high level, namely analytical skills. The analysis skills of students can be honed in learning by using the right activities or models in improving students' analytical skills. Based on existing data and the results of preliminary studies that have been carried out, the level of analysis ability of students in several schools is still relatively low, one of them is at SMP N 51 Bandung. For this reason, this research was conducted to address problems related to the use of example non examples models assisted by video media to improve students' analytical skills in Social Sciences at SMP N 51 Bandung. This study aims to obtain data-based information about improving analytical skills between before and after students are treated using a sample non example learning model assisted by video media viewed from the aspect of differentiating, organizing and attributing. Seeing the example non example learning model that is closely related to the ability to analyze and with the help of video media the use of the example non example learning model becomes more maximal. Therefore, the use of the example non example learning model assisted by video media is used as the independent variable under study. In this study the approach used is a quantitative approach, the method used is a quasi experiment with time series group design. Data collection techniques using tests in the form of written descriptions. Then based on the results of the general research hypothesis test through independent sample t-test test, in general it can be concluded that the difference in improvement in students' analytical skills after the application of the example non examples learning model assisted by video media is higher than before the application of the example non examples model assisted by video media. Thus it can be concluded that the application of the example non example learning model assisted by video media can significantly enhance students' analytical skills in learning Social Sciences in class VII at SMP N 51 Bandung.

Keywords: *Non Examples Example Learning Model, Video Media, Analysis Capability.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR BAGAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	8
A. Latar Belakang Masalah	8
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Hasil Penelitian	7
1. Manfaat teoritis.....	7
2. Manfaat praktis	7
E. Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	9
1. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	9
2. Prinsip-prinsip Belajar	10
3. Unsur-unsur Belajar	12
4. Tipe-tipe Belajar	13
5. Ciri-ciri Pembelajaran	16
6. Komponen Pembelajaran	17
B. Hasil Belajar	20
1. Konsep Hasil Belajar	20
2. Analisis Sebagai Hasil Belajar	22

3.	Indikator Kemampuan Analisis	23
C.	Pengetahuan Kognitif	24
1.	Kemampuan Kognitif	24
2.	Tahap Perkembangan Kognitif	29
D.	Kemampuan Analisis Siswa	31
1.	Membedakan	32
2.	Mengorganisasikan	33
3.	Mengatribusikan	34
E.	Model Pembelajaran <i>Example non Examples</i>	34
1.	Pengertian Model Pembelajaran	34
2.	Konsep Model Pembelajaran <i>Example non Examples</i>	37
3.	Langkah–Langkah Model Pembelajaran <i>Example non Examples</i>	39
4.	Kelebihan dan kelemahan model pembelajaran <i>Example non Examples</i>	40
F.	Media Pembelajaran	40
1.	Konsep Media Pembelajaran	40
2.	Manfaat Media Pembelajaran	42
3.	Fungsi Media Pembelajaran	43
4.	Jenis–Jenis Media Pembelajaran	44
G.	Media Video Pembelajaran	45
1.	Pengertian Video Pembelajaran	45
2.	Kelebihan dan Kelemahan Video Pembelajaran	47
3.	Manfaat Penggunaan Media Video Pembelajaran	48
4.	Penggunaan Media Video Pembelajaran di Kelas	48
5.	Karakteristik Media Video Pembelajaran	50
6.	Langkah-langkah Penggunaan Media Video Pembelajaran	51
7.	Kelebihan dan Kelemahan Media Video Pembelajaran	53
H.	Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan IPS	54
I.	Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	56
J.	Kerangka Pemikiran	60
K.	Hipotesis	61
1.	Hipotesis Umum	61
2.	Hipotesis Khusus	62

BAB III METODE PENELITIAN	64
A. Metode dan Desain Penelitian	64
1. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	64
2. Desain Penelitian	66
B. Partisipan.....	67
C. Populasi dan Sampel	68
1. Populasi	67
2. Sampel	68
D. Instrumen Penelitian	69
1. Tes / Uraian	69
2. Uji Validitas	69
3. Uji Realibilitas.....	72
E. Prosedur Penelitian.....	75
1. Tahap Perencanaan Penelitian.....	75
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian	76
3. Tahap Pelaporan Penelitian	77
F. Analisis Data	77
1. Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	77
2. Uji Normalitas	78
3. Uji Hipotesis.....	78
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	80
A. Temuan Penelitian	80
1. Temuan Penelitian Secara Umum	80
2. Temuan Penelitian Secara Khusus	83
B. Analisis Data	93
1. Uji Normalitas	93
2. Uji Hipotesis.....	94
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	100
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	114
1. Simpulan.....	114
2. Implikasi	115
3. Rekomendasi	116

Anna Novita Rachim, 2020

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLE NON EXAMPLES BERBANTUAN

MEDIA VIDEO TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN ANALISIS PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN A.....	141
LAMPIRAN B.....	177
LAMPIRAN C.....	202

Anna Novita Rachim, 2020

*EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLE NON EXAMPLES BERBANTUAN
MEDIA VIDEO TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN ANALISIS PESERTA DIDIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap Perkembangan Kognitif Piaget	29
Tabel 3.1 Hubungan Antar Variabel.....	65
Tabel 3.2 Desain Penelitian	67
Tabel 3.3 Populasi SMP N 51 Bandung	68
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Kevalidan Aiken V	71
Tabel 3.5 Data Hasil Uji Validitas Isi.....	71
Tabel 3.6 Data Hasil Uji Validitas Empiris	72
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas.....	73
Tabel 3.8 Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Secara Umum	74
Tabel 3.9 Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Per Item Soal	74
Tabel 4.1 Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	81
Tabel 4.2 Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	82
Tabel 4.3 Rata-rata Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>Gain</i> Kelas Eksperimen	82
Tabel 4.4 Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Aspek Membedakan Keseluruhan.....	84
Tabel 4.5 Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Aspek Membedakan Per Seri.....	86
Tabel 4.6 Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Aspek Mengelompokkan Keseluruhan ...	87
Tabel 4.7 Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Aspek Mengelompokkan PerSeri.....	89
Tabel 4.8 Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Aspek Mengatribusikan Keseluruhan	90
Tabel 4.9 Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Aspek Mengatribusikan Per Seri.....	92
Tabel 4.10 Hasil Olah Data Uji Normalitas.....	93
Tabel 4.11 Hasil Olah Data Hipotesis Umum	95
Tabel 4.12 Hasil Olah Data Hipotesis Aspek Membedakan	96
Tabel 4.13 Hasil Olah Data Hipotesis Aspek Mengorganisasikan	98
Tabel 4.14 Hasil Olah Data Hipotesis Aspek Mengatribusikan	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgard Dale	41
Gambar 4.1 Kurva Uji Hipotesis Umum	95
Gambar 4.2 Kurva Uji Hipotesis Aspek Membedakan	97
Gambar 4.3 Kurva Uji Hipotesis Aspek Mengorganisasikan.....	98
Gambar 4.4 Kurva Uji Hipotesis Aspek Mengatribusikan	100

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan Rata-Rata Skor Keseluruhan Pretest Posttest Kelas Eskperimen.....	83
Grafik 4.2 Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Aspek Membedakan Secara Keseluruhan	85
Grafik 4.3 Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Aspek Membedakan Per Seri	86
Grafik 4.4 Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Aspek Mengorganisasikan Secara Keseluruhan	88
Grafik 4.5 Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Aspek Mengorganisasikan Secara Per Seri	87
Grafik 4.6 Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Aspek Mengatribusikan Secara Keseluruhan.	91
Grafik 4.7 Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Aspek Mengatribusikan Secara Per Seri	92

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	61
-----------------------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Ali, Mohamad. (1982). *Penelitian Kependidikan*. Bandung: Angkasa.
- Ali, Mohammad. (2010). *Metodologi dan Aplikasi. Riset Pendidikan*. Bandung : Pustaka Cendikia Utama.
- Anderson, L.W. & Krathwohl D.R. (2001). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen: Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arifin, Zaenal. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru, Cetakan Ke-3*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zaenal. (2011). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, A. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azwar, S. 2012. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daryanto, H. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. (1988). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati & Mudjono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Zain, Aswan. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, SB. (2000). *Psikologi Belajar*. Banjarmasin: Rineka Cipta.
- Etin Solihatin& Raharjo. 2005. *Cooperative Learning*. Jakarta: Bumi Aksara

- Frankel. (1980). *Teaching and Studying Social Issues: Major Programs and Approach*. Charlotte, NC : INFORMATION AGE PUBLISHING, INC.
- Furqon (2009). *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Gagne. (1970). *The Conditions of Learning*. New York : Holt Rinehart and Winstone.
- Gerlach dan Ely (1971). *Teaching & Media: A Systematic Approach*. Second Edition, by V.S. Gerlach & D.P. Ely, 1980, Boston, MA: Allyn and Bacon. Copyright 1980 by Pearson Education.
- Gunawan, R. (2013). *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Gunawan, Rudy. (2011). *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno, & Nurdin Mohammad. (2012). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Indrawati. (2011) *Perencanaan pembelajaran fisika: model model pembelajaran*. Jember:FMIPA FKIP
- Joyce, B. & Weil, M. (2000). *Models of Teaching. Sixth edition*. Boston: Allyn and Bacon.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontektual: Konsep dan Aplikasi*. Refika Aditama. Bandung.
- McMillan, J.H. and Schumacher, S. (2001). *Research in Education*. New York: Longman, Inc.
- Miarso, Y. (2005). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Mulyanta & Leong, Marlon. (2009). *Tutorial membangun Multimedia Interaktif MEDIA PEMBELAJARAN Kolaborasi Tool Macromedia Director MX, Macromedia Firewoks, dan SwishMax*.
- Muslimin. (2000). *Teori Pembelajaran*. Jakarta.
- Hamalik, O. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Anna Novita Rachim, 2020

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLE NON EXAMPLES BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN ANALISIS PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Prastowo, Andi. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Roestiyah. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman. (2012). *Model Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Rusman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung : Alfabeta.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Rossi dan breidle (1966). Dalam sanjaya (2008:204) *Perencanaan Dan Desain System Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sadiman, Arief S. Dkk. (2003). *MEDIA PENDIDIKAN: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Bbandung : Kencana.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.
- Sapriya, dkk. (2006). *Pembelajaran dan Evaluasi hasil belajar IPS*. UPI PRESS: Bandung.
- Saripudin W., Udin. (1989). *Panduan Pengajar Buku Konsep dan Masalah Pengajaran Ilmu Sosial di Sekolah Menengah*. Jakarta : Depdikbud.
- Slameto. (2010). *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grasindo Persada.
- Sudjana, Nana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. & Ibrahim. (2009). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana. & Rivai. (2005). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Anna Novita Rachim, 2020

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLE NON EXAMPLES BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN ANALISIS PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Suherman, E. dan Sukjaya, Y. (1990). *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Widyakusumah.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Suprijono, Agus. (2009). *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susilana, R. & Riyana, C. (2008). *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: Jurusan Kurtekipend UPI.
- Trianto, (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana :Surabaya.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Bumi Akasara.
- Warsita, Bambang. (2008) *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sumber Jurnal :

- Apriani, Atik & Indrianto, David. (2010). *Implementasi Model Pembelajaran Examples non Examples*. FKIP PGMI. IKIP PGRI SUMEDANG.
- Chrisandi, P. D. N., & Koeswati, H. D. (2019). *Improvement of students' learning outcome in primary schools using examples non-examples learning model*. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 52(2), 75-80.
- Kuhn, D. (2001a). *Why development does (and doesn't) occur: Evidence from the domain of inductive reasoning*. In R. Siegler & J. McClelland (Eds.), *Mechanisms of cognitive development: Neural and behavioral perspectives*(pp. 221–249). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Mediatati, Nani. (2017). *Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Menggunakan Model Pembelajaran Examples Non Examples pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Salatiga*. *Journal of Education Research and Evaluation*. Vol.1 (2) pp. 100-105
- Setiawati, R. (2018). *Peningkatan Kemampuan Analisis Transaksi Dalam Menyusun Jurnal Dengan Model Problem Based Learning Melalui Pengamatan BT/BK*. *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(1).
- Sulaeman, A., & Ariyana, A. (2018). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Examples Non-Examples terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VIII SMPN 14 Kota Tangerang*. *Silampari Bisa: Jurnal*

Anna Novita Rachim, 2020

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLE NON EXAMPLES BERBANTUAN MEDIA VIDEO TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN ANALISIS PESERTA DIDIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing, 1(2), 205-215.

Susanto, Ahmad. (2017). *Pendidikan IPS: Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif. Prosiding Diskusi Panel Pendidikan*. Universitas Indraprasta PGRI.

Sri Mariani & Bachtiar A. Wahab. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Examples non Examples dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Untan

Talibo, Ishak. (2018). *Tipe-tipe Belajar Dalam Proses Pembelajaran*. Manado:STAIN MANADO.

Wulandari, dkk. (2016). *Efektivitas Pemanfaatan Video Visual Pembelajaran Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar*. Lampung: FKIP Universitas Lampung.

Sumber Skripsi:

F.R Jauhariyyah, H. Suwono, N. H. (2013). *Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Scaffolding Terhadap Kemampuan Analisis Siswa Sma Negeri 3 Lumajang*. Universitas Negeri Malang.

Ratna, U.A. (2010). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe examples non examples dengan menggunakan alat peraga untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VIII D SMP N 6 SELUMA*. Skripsi. Universitas Lampung. Bandar Lampung.

Rifa'i & Ani. (2012). *Penerapan Media Audio Visual Untuk Menumbuhkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Al Qur'an Hadist Pada Siswa Mts Muhammadiyah Watulimo Kabupaten Trenggalek*.

Sumber Online:

Sparks, Cynthia. (2000). *Effective Use Of Video Clips Usi*. Diakses dari [http://cynthiasparks.tripod.com/effective use of video clips usi. html](http://cynthiasparks.tripod.com/effective%20use%20of%20video%20clips%20usi.htm) pada tanggal 1 Januari 2020 pukul 21.00