

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian menggunakan metode riset dan pengembangan yaitu:

1. Perencanaan pembuatan video berupa analisis kebutuhan yaitu video pembelajaran materi kesehatan rumah dan lingkungan dibutuhkan untuk dijadikan media pembelajaran mahasiswa prodi PKK agar dapat mendapatkan informasi dengan baik. Melalui tahapan penyusunan naskah (*storyboard*), pengambilan gambar untuk video, dan *editing*.
2. Pembuatan video terdiri dari tiga tahap yaitu *planning*, *production* dan *evaluation*. Pembuatan video pembelajaran dilakukan melalui tahapan: merancang naskah berupa *synopsis*, *treatment*. *Storyboard* dan pengambilan gambar untuk video serta diakhiri dengan proses *editing*. Komponen video yang disusun terdiri dari tiga bagian yaitu bagian awal, bagian isi dan bagian penutup, sehingga menghasilkan produk video berbasis media pembelajaran.
3. Mengevaluasi dan merevisi produk dari hasil validasi ahli media yang memberikan penilaian terhadap produk video yang dihasilkan berada pada kriteria sangat layak, tetapi dengan saran perbaikan. Video pembelajaran diperbaiki pada aspek kejelasan sumber pengambilan gambar dan video, penambahan teks dukungan pada video, dan suara narator yang harus disesuaikan. Selanjutnya dari hasil validasi ahli materi memberikan penilaian terhadap isi materi pembelajaran pada video yang dihasilkan berada pada kriteria tidak layak, sehingga harus ada evaluasi dan perbaikan. Saran perbaikan terhadap isi materi pembelajaran yang disajikan pada video pembelajaran harus terstruktur dan komprehensif, struktur penyajian harus sinkron.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan temuan yang dialami selama proses penelitian pembuatan video pembelajaran ini ditemukan beberapa rekomendasi tentang video sebagai media pembelajaran, rekomendasi yang dapat disampaikan dari hasil penelitian tentang Pembuatan Video Pembelajaran Materi Kesehatan Rumah dan Lingkungan khususnya kepada:

1. Dosen mata kuliah kesehatan keluarga dan lingkungan seyogianya dapat menggunakan video pembelajaran sebagai media pembelajaran kepada mahasiswa prodi PKK sehingga penerapan produk hasil pengembangan bisa dirasakan kebermanfaatannya secara konkret.

2. Peneliti selanjutnya, dapat ditindak lanjuti pada tahapan implementasi untuk mengetahui efektifitas video pembelajaran yang telah dibuat sebagai fasilitas penunjang kegiatan belajar mahasiswa.