

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Setelah diterapkan model PBM pada pembelajaran IPA di kelas IV untuk materi perubahan lingkungan, terjadi peningkatan hasil belajar serta keterampilan berpikir kritis yang dimiliki siswa. Peningkatan hasil belajar ini ditunjukkan oleh *p-value* sebesar 0,000 karena  $0,000 < \alpha$ . Peningkatan keterampilan berpikir kritis juga ditunjukkan dengan *p-value* sebesar 0,000. Peningkatan hasil belajar dan keterampilan berpikir kritis ini dikarenakan adanya peningkatan motivasi serta partisipasi siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa pada kelompok unggul, sedang dan asor siswa SD kelas IV pada materi perubahan lingkungan. Perbedaan peningkatan hasil belajar ini dilihat dari hasil uji *one way Anova* yang menunjukkan *p-value* sebesar 0,001. Sesuai dengan kriteria penolakan  $H_0$  yaitu tolak  $H_0$  jika  $p\text{-value} < \alpha$ , maka dengan kata lain terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar pada kelompok unggul, sedang dan asor siswa SD kelas IV setelah diterapkan model pembelajaran PBM.
3. Terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa pada kelompok unggul, sedang dan asor siswa SD kelas IV pada materi perubahan lingkungan. Perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis ini dilihat dari hasil uji *one way Anova* yang menunjukkan *p-value* sebesar 0,020. Sesuai dengan kriteria penolakan  $H_0$  yaitu tolak  $H_0$  jika  $p\text{-value} < \alpha$ , maka dengan kata lain terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis pada kelompok unggul, sedang dan asor siswa SD kelas IV setelah diterapkan model pembelajaran PBM.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis merekomendasikan hal-hal berikut.

1. Dalam kegiatan pembelajaran orientasi pencapaian tujuan pembelajaran bukan hanya dilihat dari hasil belajar saja, tetapi ditambah dengan indikator lain yang juga perlu dikembangkan, salah satunya adalah keterampilan berpikir kritis.
2. Penerapan model PBM pada pembelajaran IPA di kelas IV untuk materi perubahan lingkungan dapat dijadikan salah satu alternatif untuk dapat meningkatkan pencapaian tujuan pembelajaran oleh siswa.
3. Pendidik perlu mengembangkan keterampilan-keterampilan lain selain hasil belajar yang diperlukan oleh siswa sehingga siswa bisa menerapkan apa yang diperoleh selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam kehidupan sehari-hari.
4. Instansi terkait, dalam hal ini sekolah harus lebih memperhatikan penyediaan sarana dan prasarana yang sekiranya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.