

**PEMANFAATAN ALAM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PAI
DALAM MENCiptakan GENERASI BERAKHLAK MULIA
(Studi Deskriptif di SD Alam Pelopor Tahun 2020)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana
program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:
Restiana Fauziah
(1601209)

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

Restiana Fauziah, 2020

*PEMANFAATAN ALAM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PAI DALAM MENCiptakan GENERASI
BERAKHLAK MULIA (STUDI DESKRIFTIF DI SD ALAM PELOPOR TAHUN 2020)*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PEMANFAATAN ALAM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PAI
DALAM MENCiptakan GENERASI BERAKHLAK MULIA
(Studi Deskriptif di SD Alam Pelopor Tahun 2020)**

Oleh :
Restiana Fauziah
1601209

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

©Restiana Fauziah
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di fotocopy atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PEMANFAATAN ALAM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PAI
DALAM MENCiptakan GENERASI BERAKHLAK MULIA
(Studi Deskriptif di SD Alam Pelopor Tahun 2020)**

Oleh:
Restiana Fauziah
(1601209)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I


Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

Pembimbing II


Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 19810808 201404 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam


Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada:

Hari, Tanggal : Selasa, 30 Juni 2020
Tempat : Ruang Secara Online
Panitia Penguji :
1. Ketua

Dr. Agus Mulyana, M. Hum.
NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris

W.W.W.

Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

3. Penguji
Penguji I

Prof. Dr. H. Abas Asyafah, M.Pd.
NIP. 19581016 198607 1 003

Penguji II

Dr. Fahrudin, M.Ag.
NIP. 19591008 198803 1 003

Penguji III

Wawan Hermawan

Dr. Wawan Hermawan, M. Ag.
NIP. 19740209 200501 1 002

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pemanfaatan Alam Sebagai Media Pembelajaran PAI Dalam Menciptakan Generasi Berakhlak Mulia (Studi Deskriptif di SD Alam Pelopor Tahun 2020)**” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 4 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,

Restiana Fauziah

NIM 1601209

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah Swt. karena berkat rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad saw., kepada keluarganya, para sahabat, tabi'in dan tabi'atnya dan seluruh umatnya sampai akhir zaman.

Skripsi ini berjudul “Pemanfaatan Alam sebagai Media Pembelajaran PAI dalam Menciptakan Generasi Berakhlak Mulia (Studi Deskriptif di SD Alam Pelopor Tahun 2020)”. Penelitian tersebut dilakukan dengan tujuan untuk mendeskripsikan pemanfaatan alam sebagai media pembelajaran PAI dalam menciptakan generasi berakhlak mulia di SD Alam Pelopor.

Peneliti berharap, semoga skripsi ini memberikan cahaya pengetahuan dan bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tentunya peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti sangat mengharap kritik dan saran dari para pembaca agar skripsi ini dapat menjadi skripsi yang jauh lebih baik.

Bandung, Juni 2020

Peneliti

Restiana Fauziah

NIM: 1601209

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allah Swt. atas berkat rahmat dan karunia-Nya, *alhamdulillah* peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Tidak ada daya dan upaya yang bisa peneliti lakukan tanpa nikmat dan kasih sayang dari-Nya. Selawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada tauladan kita, Nabi Muhammad saw. kepada keluarganya, kepada sahabat-sahabatnya, serta semoga syafa'atnya sampai kepada kita selaku umatnya. Aamiin

Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu dari hati yang paling dalam peneliti mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Orang tua tercinta, Bapak Caca Saepuloh dan Ibu Nunung Nurjanah yang telah mendidik, membimbing, dan memberikan dukungan baik dalam segi materi, moril dan spiritual sehingga peneliti bisa menyelesaikan pendidikannya. Tak lupa kakak serta adik tersayang yakni Ilham Permana, Desi Apriliani, dan Debiya Inayatun Jamilah yang selalu memberikan do'a dan semangat kepada peneliti.
2. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
3. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum, Dekan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI.
4. Bapak Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd., selaku ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI) sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini
5. Bapak Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag. selaku dosen pembimbing II yang telah sabar dan banyak meluangkan tenaga serta waktunya dalam memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi dan pelajaran kepada peneliti mulai dari awal penyusunan sampai penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Dr. Elan Sumarna, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah sabar memberikan pengarahan dan bimbingan dari awal hingga akhir perkuliahan.

7. Seluruh Dosen Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI UPI) yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman bermanfaat kepada peneliti dan Bapak Endang Iskandar, S.Ag. selaku Staff Tata Usaha Prodi IPAI UPI atas segala bantuan dalam hal administrasi demi kelancaran selama perkuliahan dan penelitian ini.
8. Pihak SD Alam Pelopor yang senantiasa menyambut dengan hangat dan mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah serta memberikan informasi dalam penelitian skripsi ini.
9. Sahabat-sahabatku Rima Fadilatun Nisa, Nur'aidah Nafilah, Nita Mujahidah, Syifa Mariam Fauziah, Refi Kartika Sukma, Tri Luziah Wahyuni, Lulu Nurani, dan Wina Yuniarti yang senantiasa memberikan do'a, dukungan, dan masukan-masukan kepada peneliti dari awal hingga masa akhir perkuliahan..
10. Teman-teman seperjuangan Dulur IPAI 2016 yang luar biasa selalu memberikan do'a, bantuan, dan motivasi kepada peneliti.
11. Kakak dan adik tingkat di Prodi IPAI khususnya Teh Lisdayanti Destiyani, Teh Firmi Tursina Haidar, Ade Sri Mulyati, dan Auliya Isti'anah yang selalu mendoakan, memotivasi, dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
12. Semua pihak yang senantiasa selalu mendoakan peneliti dan memberi dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga Allah Swt. memberikan keselamatan dunia akhirat dan membala segala kebaikan semua pihak. Aamiin. Terima kasih.

PEDOMAN TRANSLITRASI

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin	
ث	š	ج	ž	ص	ş	ظ	ż
ح	h	ز	z	ض	d	ع	‘a
خ	kh	ش	sy	ط	t	ق	q

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
1. ... ُ	fathahāh	a	قراء	qara`a
2. ... ِ	Kasrahāh	i	رحم	rahima
3. ... ُ	dammahāh	u	كتب	kutiba

b. Vokal Panjang (*maddahāh*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
4. َ	fathahāh	Ā	قاما	qāmā
5. ِ	kasrahāh	Ī	رحمٌ	rahīm
6. ُ	dammahāh	Ū	علوم	‘ulūm

ABSTRAK

Pemanfaatan alam sebagai media pembelajaran PAI hasilnya tidak hanya tentang teori, tetapi lebih menekankan pada internalisasi teori yang dapat diperlakukan peserta didik. Ternyata banyak guru PAI belum memanfaatkan alam sebagai media pembelajaran karena beranggapan bahwa media pembelajaran hanya terbatas pada teknologi mutakhir. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemanfaatan alam sebagai media pembelajaran PAI dalam menciptakan generasi berakhlak mulia di SD Alam Pelopor yang di dalamnya mencakup deskripsi mengenai kebijakan PAI, media alam yang dimanfaatkan, tujuan pemanfaatan, cara pemanfaatan, akhlak peserta didik yang terbentuk dari pemanfaatan alam, serta faktor pendukung dan penghambat pemanfaatan alam sebagai media pembelajaran PAI. Pada praktiknya peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif dengan observasi, wawancara, dokumentasi sebagai teknik pengumpulan datanya. Data yang didapatkan kemudian dianalisis melalui tahapan reduksi data, display data, dan verifikasi. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa alam yang dimanfaatkan meliputi peristiwa alam, fasilitas *outdoor*, lingkungan sekitar, serta berbagai jenis hewan dan tanaman. Tujuan pemanfaatannya yaitu selain untuk meningkatkan keyakinan peserta didik terhadap kekuasaan Allah dan meningkatkan semangat belajar juga bertujuan sebagai alat terapi bagi peserta didik berkebutuhan khusus. Teknik yang digunakan dalam pemanfaatan alam adalah teknik survei. Pemanfaatan alam sebagai media pembelajaran PAI membentuk akhlak mulia peserta didik. Adanya beberapa guru yang kurang memahami mengenai pemanfaatan alam dalam pembelajaran diatasi sekolah dengan melakukan rapat kerja dan pelatihan mengenai pemanfaatan alam.

Kata Kunci: Sekolah Alam, *outdoor*, eksplorasi

ABSTRACT

Utilization of nature as a medium for learning Islamic religious education results is not only about theory, but also rather emphasizes the internalization of theory that can be practiced by students. It turns out that many Islamic religious education teachers have not used nature as a learning medium because they think that learning media is only limited to the advanced technology. This study aims to describe the use of nature as a medium for learning Islamic religious education in creating a noble moral generation in SD Alam Pelopor, which includes a description of Islamic religious education policy, natural media used, purpose of use, ways of utilization, morals of students formed from the use of nature, and supporting factors and inhibiting the use of nature as a medium of learning Islamic religious education. In practice, researchers use a qualitative approach and descriptive methods with observation, interviews, and documentation as data collection techniques. The data obtained is then analyzed through the stages of reduction, display, and verification. Research results show that the nature used includes natural events, outdoor facilities, the surrounding environment, and various types of animals and plants. The purpose of its utilization is in addition to increasing students confidence in the power of God and increasing enthusiasm for learning also aims as a therapeutic tool for students with special needs. The technique used in the utilization of nature is a survey technique. Utilization of nature as a medium for Islamic religious education learning forms the noble moral of students. The existence of several teachers who lack understanding about the use of nature in learning is overcome by schools by holding work meetings and training on the use of nature.

Keyword: Nature school, outdoor, exploration

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
PEDOMAN TRANSLITRASI	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan	7
1.4 Manfaat	8
1.5 Struktur Organisasi	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Konsep Pembelajaran PAI di Sekolah	10
2.1.1 Pengertian Pembelajaran PAI.....	10
2.1.2 Tujuan Pembelajaran PAI	12
2.1.3 Ruang Lingkup Pembelajaran PAI.....	12
2.1.4 Fungsi Pembelajaran PAI.....	13
2.2 Komponen Pembelajaran.....	15
2.2.1 Tujuan Pembelajaran.....	15
2.2.2 Peserta Didik	15
2.2.3 Pendidik.....	16
2.2.4 Bahan atau Materi pembelajaran.....	18

Restiana Fauziah, 2020

PEMANFAATAN ALAM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PAI DALAM MENCiptakan GENERASI BERAKHLAK MULIA (STUDI DESKRIPTIF DI SD ALAM PELOPOR TAHUN 2020)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2.5 Metode Pembelajaran	18
2.2.6 Media Pembelajaran	19
2.2.7 Evaluasi Pembelajaran	19
2.3 Media Pembelajaran	19
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	19
2.3.2 Tujuan Media Pembelajaran.....	20
2.3.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran	21
2.3.4 Manfaat Media Pembelajaran.....	23
2.3.5 Pemilihan Media Pembelajaran.....	24
2.4 Pemanfaatan Alam Sebagai Media Pembelajaran PAI.....	25
2.4.1 Konsep Pemanfaatan Alam Sebagai Media Pembelajaran PAI	25
2.4.2 Prosedur Pemanfaatan Alam sebagai Media Pembelajaran PAI.....	27
2.4.3 Teknik Penggunaan Alam Sebagai Media Pembelajaran	28
2.4.4 Manfaat Alam Sebagai Media Pembelajaran PAI.....	29
2.4.5 Kelebihan dan Kelemahan pemanfaatan Alam Sebagai Media Pembelajaran PAI.....	31
2.5 Membentuk Peserta didik dengan Akhlak Mulia	32
2.6 Urgensi Media Pembelajaran dalam Pendidikan Akhlak Mulia.....	35
2.7 Penelitian Terdahulu yang Relevan	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
3.1 Desain Penelitian	38
3.1.1 Pra Penelitian.....	39
3.1.2 Proses Penelitian	39
3.1.3 Pasca Penelitian.....	40
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian.....	40
3.2.1 Partisipan	41
3.2.2 Lokasi Penelitian	41
3.3 Pengumpulan Data.....	42
3.3.1 Instrumen Penelitian.....	42
3.3.2 Teknik Pengumpulan Data	42
3.3.3 Uji Keabsahan Data.....	46
3.4 Analisis Data.....	46

3.4.1 Reduksi Data	47
3.4.2 Display Data.....	48
3.4.3 Kesimpulan/ Verifikasi Data.....	49
3.5 Definisi Operasional	49
3.5.1 Pemanfaatan Alam	50
3.5.2 Media Pembelajaran	50
3.5.3 Pembelajaran PAI.....	50
3.5.4 Menciptakan Generasi Berakhlak Mulia.....	50
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	52
5.1 Temuan	52
5.1.1 Kebijakan Pembelajaran PAI di SD Alam Pelopor.....	52
4.1.2 Alam yang Dimanfaatkan sebagai Media Pembelajaran PAI dalam Menciptakan Generasi Berakhlak Mulia.....	57
4.1.3 Tujuan Pemanfaatan Alam sebagai Media Pembelajaran PAI dalam Menciptakan Generasi Berakhlak Mulia.....	59
4.1.4 Cara Pemanfaatan Alam sebagai Media Pembelajaran PAI dalam Menciptakan Generasi Berakhlak Mulia.....	60
4.1.5 Akhlak Peserta Didik dalam Kehidupan Keseharian di Sekolah yang Terbentuk dari Pemanfaatan Alam Sebagai Media Pembelajaran PAI	66
4.1.6 Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pemanfaatan Alam sebagai Media Pembelajaran PAI	68
4.2 Pembahasan	70
4.2.1 Kebijakan PAI di SD Alam Pelopor	70
4.2.2 Alam yang Dimanfaatkan sebagai Media Pembelajaran PAI dalam Menciptakan Generasi Berakhlak Mulia.....	72
4.2.3 Tujuan Pemanfaatan Alam sebagai Media Pembelajaran PAI dalam Menciptakan Generasi Berakhlak Mulia.....	74
4.2.4 Cara Pemanfaatan Alam Sebagai Media Pembelajaran PAI dalam Menciptakan Generasi Berakhlak Mulia.....	76

4.2.5 Akhlak Peserta Didik dalam Kehidupan Keseharian di Sekolah yang Terbentuk dari Pemanfaatan Alam sebagai Media Pembelajaran PAI	79
4.2.6 Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pemanfaatan Alam sebagai Media Pembelajaran PAI	82
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	85
5.1 Simpulan	85
5.2 Implikasi dan Rekomendasi.....	87
5.2.1 Bagi Guru	87
5.2.2 Bagi Sekolah	87
5.2.3 Bagi Prodi IPAI.....	87
5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Objek yang diobservasi	43
Tabel 3. 2 Informan Wawancara	44
Tabel 3. 3 Jenis Dokumen	46
Tabel 3. 4 Koding Proses Reduksi	47
Tabel 3. 5 Koding Proses Display Data (Observasi).....	48
Tabel 3. 6 Koding Proses Display Data (Wawancara).....	49
Tabel 3. 7 Koding Proses Display Data (Studi Dokumentasi).....	49
Tabel 4. 1 Alam yang Dimanfaatkan Sebagai Media Pembelajaran.....	61

DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Desain Penelitian	40
------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Peta Lokasi SD Alam Pelopor.....	41
Gambar 4. 1 Pembelajaran Nilai-Nilai Akhlak	64
Gambar 4. 2 Pembelajaran Materi Fikih	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Penelitian.....	95
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	105
Lampiran 3 Catatan dan Hasil Lapangan	114
Lampiran 4 Reduksi Data dan Display Data.....	177
Lampiran 5 Jurnal Bimbingan Penelitian.....	241
Lampiran 6 Dokumentasi.....	246
Lampiran 7 Riwayat Hidup.....	254

DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, A. (2018). Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) dan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Al-Muta'aliyah STAI Darul Kamal*, 1 (3), 80-88.
- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Albana, S. R. (2015). *Penggunaan Media Pembelajaran sebagai Upaya Peeningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak*. Surakarta: eprints.ums.ac.id.
- Ali, M. D. (2011). *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Jaya.
- Alma, B. (2010). *Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.
- Anwar, R. (2010). *Asas Kebudayaan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Aptisoma. (2009). Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arisanti, D. (2017). Implementasi Pendidikan Akhlak Mulia di SMA Setia Dharma Pekanbaru. *Jurnal Al-Thariqah*, 205-224.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asmara, H. (2015). *Profesional Kependidikan*. . Bandung: Alfabeta.
- Asyhar, R. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada.
- Bafadhol, I. (2017, Januari). Pendidikan Akhlak Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Edukasi Islam*, 6(12), 45-61.
- Baharun, H. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Lingkungan Melalui Model Assure. . *Jurnal Cendekia*, 14 .
- Bugin, M. B. (2007). *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Daradjat, Z. (2012). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan anak Didik Dalam Interaksi edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dolong, J. (2016). Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran. 293-300.

- Elkarimah, M. F. (2017). Strategi Pendidikan Agama Islam pada Pembelajaran Aqidah "Pencegahan dan Penanggulangan Penyebaran Aliran Sesat". *Jurnal SAP*, 105-113.
- Emzir, D. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Press.
- Ermawati. (2014, Agustus). Pemanfaatan Media Pembelajaran Audiovisual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI pada Siswa Kelas V SDN Kalianget Timur X. *PEDAGOGIA*, 3(2).
- Erwin, Hayat, M. S., & Sutarno. (2017). Epistemologi dan Keterbatasan Teori Gravitasi. *Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 33-40.
- Fahrudin, Asari, H., & Halimah, S. (2017). Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Siswa. *Edu Riligia*, 14, 516–531.
- Fahyuni, E. F., & Istikomah. (2016). *Psikologi Belajar dan Mengajar (Kunci Sukses Guru dan Peserta Didik dalam Interaksi Edukatif)*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Falahudin, I. (2014, November 10). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Lingkar Widyaaiswara*, 1(4), 104-117. Retrieved Desember 17, 2014
- Fauziah, N. (2013, Juni). Penggunaan Media Bahan Alam untuk Meningkatkan Kreativitas Anak. *Jurnal Ilmiah VISI P2TK PAUD NI*, 8(1), 23-30.
- Habibah, S. (2015). Akhlak dan Etika dalam Islam. *Jurnal Pesona Dasar*, 73-87.
- Hamalik, O. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasrudin, Nasution, M. Y., & Rezeqi, S. (2015). Application Of Contextual Learning To Improve Critical Thinking Ability Of Students In Biology Teaching And Learning Strategis Class. *International Jurnal Of Learning, Teaching And Educational Research*, 11(3), 109-116.
- Hubbard, J., & Reidt, D. (2011). The Natural School Counselor: Using Nature to Promote Mental Health in Schools. *Jurnal of Creativity in Mental Health*, 118-131. doi:10.1080/15401383.2011.579869
- Jannah, M. (2018, Desember). Studi Komparasi Akhlak terhadap Sesama Manusia antara Siswa Fullday School dengan Siswa Boarding School di Kelas XI SMA IT Abu Bakar Yogyakarta. *Jurnal Al-Thariqah*, 3, 1-15. doi:10.25299/althariqah.2018.vol3(2).2216
- Jasuri. (2015, Januari). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Madaniyah*, 16-31.
- Juhji. (2016). Peran Urgen Guru dalam Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 52–62.

- Khilmiyah, A. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Kosim, N. (2015). Pengembangan dan Aplikasi Pembelajaran PAI di SD. *JURNAL QATHRUNÂ*, 121-142.
- Lamasai, M. M., Mestawaty, & Puadi, R. I. (2014). Pemanfaatan Lingkungan Alam Sekitar Sebagai Sumber Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III SDN 10 Gadung. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 5(3), 132-144.
- Lutfiani, N. F. (2013). *Alam Sebagai Media Pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam)*. Yogyakarta.
- Mahmud, A. (2017). Akhlak terhadap Allah dan Rasulullah Saw. *Sulesana*, 11, 57-68.
- Majid, A. (2013). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Rosda.
- Masykur, H. (2015). *Eksistensi dan Fungsi Pendidikan Agama Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional*. Salatiga: e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id.
- Miarso, Y. (2011). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Mujib, A., & Mudzakkir. (2008). *Ilmu Pendiidkan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Mukhtar. (2013). *Metode Penelitian Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta: Referensi.
- Mulyasa, E. (2011). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munadi, Y. (2010). *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Mustafa, J. (2015). *Manajemen Pendidikan: Teori Kebijakan dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Mustopa. (2014, Oktober). Akhlak Mulia dalam Pandangan Masyarakat. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 261-280.
- Nata, A. (2009). *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Nata, A. (2012). *Kapita Selekta Pendidikan Islam, Isu-isu Kontemporer tentang Pendidikan Islam*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Nurhasan. (2018, April). Pola Kerja Sama Sekolah dan Keluarga dalam Pembinaan Akhlak (Studi Multi Kasus di MI Sunan Giri dan MI Al-Fattah Malang). *Jurnal Al-Makrifat*, 3(1), 97.

- Nurhayati. (2014). Akhlak dan Hubungannya dengan Aqidah dalam Islam. *Jurnal Mudarrisuna*, 289-309.
- Oktari, V. M. (2017, Oktober). Penggunaan Media Bahan Alam dalam Pembelajaran Taman Kanak-kanak Kartika I-63 Padang. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 49-57.
- Pane, A. (2017, Desember). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Pelopor, S. A. (2010, Januari). *Visi dan Misi*. Retrieved from sdapel.com: sdapel.com/profil-sd-apel/visi-dan-misi.html
- Praha, E. Y. (2009). *Materi Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Nadi Offset.
- Raehang. (2014). Pembelajaran Aktif sebagai Induk Pembelajaran Koomperatif. *Jurnal Al-Ta'dib Vol. 7 No. 1*, 149-167.
- Ramayulis. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramli. (2015). Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Hadits. *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, 130-154.
- Ramli, M. (2015). Hakikat Pendidik dan Peserta Didik. *Tarbiyah Islamiyah Vol 5 No 1*, 61-85.
- Raub, L. A., Shukor, N. A., Arsyad, M. Y., & Rosli, M. (2015). An Integrated Model To Implement Contextual Learnig With Virtual Learning Environment For Promoting Higher Order Thinking Skills In Malaysian Secondary Schools . *Canadian Center Of Science An Education*, 41-46.
- Rochanah. (2018). Lingkungan Alam Sebagai Media Pembelajaran Untuk Mengenal Kekuasaan Allah Pada Anak Usia Sekolah Dasar Di Pondok Pesantren Al-Mawaddah Kudus. *Elementary*, 109-119.
- Rohim, A., & Asmana, A. T. (2018). Efektivitas Pembelajaran Di Luar Kelas (Outdoor Learning) Dengan Pendekatan PMRI Pada Materi SPLDV. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 5(3), 217-229.
- Rosyidi, A. W., & Mamlu'atul, N. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Rusmono. (2012). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu: untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Rysna, M. A. (2014, November 8). *SD Alam Pelopor Rancaekek Bandung, Ciptakan Generasi Berakhlak Lewat Alam*. Retrieved from Buah Hatiku: www.buahhatiku.com/sd-alam-pelopor-rancaekek-bandung-ciptakan-generasi-berakhlak-lewat-alam/

- Samrin. (2015). Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia. *Jurnal At-Ta'dib Vol. 8 No. 1*, 101-116.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sari, R., Ali, M., & Yuniarni, D. (2009). Analisis Pemanfaatan Bahan Alam Sebagai Media Pembelajaran Meningkatkan Kreativitas Anak TK Islamiyah Pontianak. *Jurnal Untan*, 1-9.
- Satori, D. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Septiani, N. (2016). Penyelenggaraan Pembelajaran Berbasis Alam Guna Mengembangkan Karakter Kepemimpinan (Leadership).
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2009). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. (2011). *Media Pembelajaran PAI*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Sulistiono, R. (2015). Etika Lingkungan. *Jurnal EduTech*, 1, 1-13.
- Sunhaji. (2014, November 2). Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, II(2), 30-46.
- Susanti, R. D. (2014). Interaksi Edukatif dalam Pendidikan Islam: Telaah atas Pemikiran Muhammad 'Athiyah Al-Abrosyi. *Thufula Vol 2 No 1*, 167-181.
- Suwandinata, E., Zein, A., & Nahar, S. (2017, Juli-Desember). Etika Peserta Didik dan Pendidik Menurut Muhammad Nawawi Al-Jawi (123-1314 H/ 1813-1897 M) Studi Kitab Muraqu al-Ubudiyyah Syarh Bidayah al-Hidayah. *HIJRI-Jurnal Manajemen Pendidikan dan Keislaan*, 6(2), 28-42.
- Syahidin. (2009). *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an*. Bandung: Alfabeta.
- Umar. (2014, Januari). Media Pendidikan: Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Tarbawiyah*, 11(1), 131-144.

Restiana Fauziah, 2020

PEMANFAATAN ALAM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PAI DALAM MENCIPTAKAN GENERASI BERAKHLAK MULIA (STUDI DESKRIPTIF DI SD ALAM PELOPOR TAHUN 2020)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Umar, M. A. (1981). *Langit: Apa dan Ada Apa?* Semarang: Toha Putra.
- Uno, H. B., & Muhammad, N. (2012). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, M. (2011). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Utomo, K. (2018). Strategi dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam MI. *Modeling*, 145–156.
- Vera, A. (2012). *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas: Outdoor Study*. Yogyakarta: Diva Press.
- Wahidin, U. (2015). Interaksi Komunikasi Berbasis Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*.
- Yaumi, M. (2014). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran: Disesuaikan Dengan Kurikulum*. Jakarta: Kencana.
- Yusra, R. A. (2019, April). Media Audiovisual dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Islam - Murabby*, 2(1), 101-112.