

**INTEGRASI NILAI-NILAI *RESPECT* DAN *SELF-CONTROL* DALAM
PENCAK SILAT**

TESIS

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Olahraga*



Di Susun Oleh :

RIZQI NURHIDAYAT

NIM : 1706680

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLARHAGA

SEKOLAH PASCA SARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

**INTEGRASI NILAI-NILAI *RESPECT* DAN *SELF-CONTROL* DALAM
PENCAK SILAT**

LEMBAR HAK CIPTA

Oleh:

Rizqi Nurhidayat S.Pd

UPI Bandung, 2020

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
magister Pendidikan (M.Pd) pada sekolah pascasarjana UPI

© Rizqi Nurhidayat 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni, 2020

Hak cipta ini dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RIZQI NURHIDAYAT

**INTEGRASI NILAI-NILAI *RESPECT* DAN *SELF-CONTROL* DALAM PENCAK
SILAT**

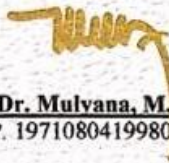
disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I :



Dr. Nurvadi, M.Pd
NIP. 197101171998021001

Pembimbing II :



Dr. Mulvana, M.Pd
NIP. 197108041998021001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Olahraga SPS



Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd
NIP. 196001191986031002

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “ **Integrasi nilai-nilai *respect* dan *self-control* melalui pencak silat**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dan karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, juli 2020

Yang membuat pernyataan,



RIZQI NURHIDAYAT

NIM.1706680

ABSTRAK

Integrasi Nilai-Nilai *Respect* Dan *Self-Control* dalam Pencak Silat

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan nilai-nilai *respect* dan *self-control* melalui Pencak Silat. Metode yang digunakan Eksperimen. Desain Penelitian Yang Digunakan yaitu *Non-Equivalent Control Group Design*. sampel sebanyak 20 orang, dengan menggunakan *Random Assignment*. Instrument dalam penelitian ini mengukur skala *respect*, Instrument dalam mengukur tingkat *self-control* dalam penelitian ini melakukan adaptasi instrument *self control scale* (SCL). Hasil penelitian menunjukkan bahwa latihan pencak silat integrasi memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan nilai *respect* dan *self-control* pada siswa ekstrakurikuler pencak silat di smk darut tauhid. latihan pencak silat non integrasi tidak begitu memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan nilai *respect* dan *Self-Control* pada siswa ekstrakurikuler pencak silat di smk darut tauhid, dan latihan pencak silat yang terintegrasi lebih tinggi meningkatkan nilai-nilai *respect* dan *self-control* dari pada non integrasi terkait dengan nilai-nilai *respect* dan *self-control* pada siswa ekstrakurikuler pencak silat di smk darut tauhid. Maka hasil penelitian menunjukkan bahwa program latihan terintegrasi nilai *respect* dan *self-control* dapat meningkatkan nilai-nilai *respect* dan *self-control* di sekolah SMK Darut Tauhid.

Kata kunci : Integrasi, Nilai-Nilai, *Respect*, *Self-Control*, Pencak Silat.

ABSTRAK

Integration Values of Respect and Self-Control in Pencak Silat

The purpose of this research to study Increased values of respect and restraint via the Pencak Silat. The method used Experiments. Research Design Non-Equivalent Control Group Design. a sample of 20 people, using Random Assignment. Instrument in this study to measure the scale of respect, instrument for measuring the level of self-control in this study to adapt the instrument of self-control scale (SCL). The results showed that the integrated pencak silat exercise had a significant effect on increasing the value of respect and self-control in the pencak silat extracurricular SMK in darut tauhid, non-integrated pencak silat training does not have a significant effect on increasing the value of respect and self-control in pencak silat extracurricular SMK in darut tauhid and integrated integrated pencak silat exercises increase the values of respect and self-control rather than non-integration related to the values of respect and self-control in pencak silat extracurricular SMK in darut tauhid. So the results of the study show that an integrated training program that values and controls oneself can increase the values of respect and self-control in SMK Darut Tauhid.

keyword : *Integration, Nilai-Nilai, Respect, Self-Control, Pencak Silat.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Puji sukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-nya kepada penulis, sehingga melalui proses yang panjang akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “**Integrasi nilai-nilai respect dan self-control Dalam Pencak Silat**” yang disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk meraih gelar pasca sarjana pendidikan.

Penulis menyadari masih adanya berbagai kekurangan dalam penulis proposal penelitian ini, maka dari itu penulis mengharapkan kritik, saran dan masukan yang sifatnya membangun demi kesempurnaan dalam penulisan proposal penelitian ini. Semoga bantuan kritik dan saran yang diberikan pada Tesis penelitian ini nantinya menjadi patokan atau panduan kepada penulis untuk melanjutkan penyusunan tesis. Mudah mudahan Allah SWT memberikan kemudahan dan kelancaran atas penyusunan tesis ini. *Ammin ya robal alamin.*

Bandung, juli 2020



Penulis,

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam melakukan penelitian sampai pada penulisan laporan penelitian ini, penulis banyak menerima bantuan, baik yang bersifat moril maupun materi. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tulus dan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang sudah membantu penyelesaiannya tesis ini. Untuk itu ucapan terima kasih dengan penuh hormat ini, penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehudin, M.Pd., MA., selaku Rector Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan izin, fasilitas dan kesempatan untuk belajar di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. SyihabUddin, M.Pd., Ph.D., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas untuk belajar di Program Studi Pendidikan Olahraga.
3. Bapak Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan studi.
4. Bapak Dr. Nuryadi, M.Pd., selaku Pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik yang di tengah-tengah kesibukannya telah meluangkan waktu yang berharga yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, masukan dan kritik kepada penulis dengan penuh kasih sayang dalam menyelesaikan Studi Ini.
5. Bapak Dr. Mulyana, M.Pd., yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, masukan dan kritik kepada penulis dengan penuh kasih sayang dalam menyelesaikan studi ini.
6. Ibu/Bapak Dosen Program Studi Pendidikan Olahraga Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membekali penulis dengan ilmu-ilmu yang bermanfaat selama mengikuti perkuliahan.
7. Sumber semangat, inspirasi dan motivasi penulis yaitu keluarga kecil bahagia Bapak Zubaidi, Ibu Sutinah, Adek Lina Nur Alfiani Fitri, yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang kepada penulis. berkat doa dan dukungan yang telah mengalir dari mereka tesis ini selesai.

8. Segenap keluarga besah Mbh Sarbini yang telah banyak memberikan doa dan dukungan moril pada penulis.
9. Para Staf Akademik, Prodi, Dan Staf Karyawan Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu dalam menyelesaikan segala Administrasi yang harus diselesaikan.
10. Keluarga besar Pakde Sunggeng yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat dalam menyelesaikan tesis ini.
11. Keluarga Besar Por A 2017 Yang selama 2 tahun menemani dalam berbagai cerita dan memberi pengalaman berharga dalam pembelajaran olahraga dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan tesis ini. suatu kebanggaan menjadi bagian dari kalian.
12. berbagai pihak yang telah memberikan berbagai bantuannya yang tidak bias di sebutkan satu persatu

semoga segala bantuan,dorongan dan bimbingan dari semuanya kepada peneliti merupakan suatu amal kebajikan sehingga mendapat keridhoan serta balasan yang setimpal dari Allah SWT. *amiin*.

Bandung, juli 2020

Penulis



RIZQI NURHIDAYAT

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR HAK CIPTA

PERYATAAN

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	Vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi

BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.6 Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II Kajian Pustaka	9
2.1 <i>Respect</i>	9

2.1.1 Pengertian <i>Respect</i>	9
2.1.2 Karakteristik <i>Respect</i>	12
2.1.3 Proses Pembentukan Dan Perkembangan <i>Respect</i>	13
2.1.4 konsep pengukuran nilai <i>respect</i>	13
2.2 Konsep Dan Pengertian <i>Self Control</i>	14
2.2.1 Pengertian <i>Self Control</i>	14
2.2.2 Ciri-Ciri <i>Self Control</i>	18
2.2.3 Karakteristik <i>Self Control</i>	18
2.2.4 Manfaat <i>Self Control</i>	19
2.2.5 konsep penghitungan nilai <i>self-control</i>	19
2.3 Pencak Silat	20
2.3.1 Pengertian Pencak Silat	20
2.3.2 Nilai-Nilai Pencak Silat.....	21
2.3.3 Nilai-Nilai Dasar pendidikan Pencak Silat.....	21
2.3.4 Pencak Silat Dan Nilai-Nilai Pendidikan	22
2.3.5 Filosofi Pencak Silat	
2.3.5 Pengembangan Latihan Pencak Silat terintegrasi model Hellison.....	23
2.4 Kerangka Berfikir	24
2.5 Hipotesis	26
BAB III Metode Penelitian	27
3.1 Desain Penelitian	27

3.2 Populasi Dan Sampel	27
3.2.1 Populasi	27
3.2.2 Sampel	28
3.3 Instrumen Penelitian	28
3.3.1 Instrumen <i>Respect</i>	28
3.3.2 Instrumen <i>Self-Control</i>	30
3.3.3 Pengisian Kuesioner	32
3.3.4 Teknik Skoring	32
3.4 Prosedur Penelitian	33
3.5 Analisis Data	33
3.5.1 Uji Normalitas	33
3.5.2 Uji Homogenitas	34
3.5.3 Hipotesis	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Temuan Hasil Penelitian.....	35
4.2 Analisis Deskripsi Data	35
4.2.1 Deskripsi Data <i>Respect</i>	35
4.2.2 Deskripsi Data <i>Self-Control</i>	37
4.3 Uji Prasyarat Analisis	38
4.3.1 Uji Normalitas.....	39
4.3.2 Uji Homogenitas.....	40
4.4 Uji Hipotesis	41

4.7 Pembahasan	46
----------------------	----

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan	53
--------------------	----

5.2 Implikasi	53
---------------------	----

5.3 Rekomendasi	54
-----------------------	----

DAFTAR PUSTAKA.....	55
----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
3.1 Desain <i>Non-Equivalent Control Group Design</i>	27
3.2 Kisi-kisi angket <i>respect</i>	29
3.3 <i>self control scale</i>	30
3.4 uji validitas angket <i>self-control</i>	31
3.5 hasil uji reabilitas angket <i>self control</i>	32
3.6 skala likert penilaian.....	32
4.1 prolehan rata-rata, <i>sdt.deviation,variance respect</i>	35
4.2 prolehan rata-rata, <i>sdt.deviation,variance self-control</i>	37
4.3 uji normalitas kelompok <i>respect</i>	39
4.4 uji normalitas kelompok <i>self-control</i>	40
4.5 uji homogenitas kelompok <i>respect</i>	42
4.6 uji homogenitas kelompok <i>self-control</i>	42
5.7 uji t(<i>paired sampel t test</i>) <i>respect</i>	42
5.8 uji t(<i>paired sampel t test</i>) <i>self-control</i>	43
4.9 uji t (<i>independent sampel t test</i>) <i>respect</i>	44
4.10 uji t (<i>independent sampel t test</i>) <i>self-control</i>	45

DAFRAT GAMBAR

GAMBAR	HALAMAN
3.1 bagan rangkaiyan proses penelitian.....	33
4.1 diagram nilai rata-rata <i>respect</i>	36
4.2 diagram nilai rat-rata <i>self-control</i>	38

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
1. Surat Penelitian, Surat Balasan Penelitian Dan Sk Pembimbing.....	63
2. Daftar Hadir Dan Hasil Pengolahan Data.....	67
3. Instrument Penelitian Dan Hasil Lapangan.....	74
4. Program Latihan.....	85
5. Dokumentasi Penelitian.....	127

DAFTAR PUSTAKA

- Baumeister, R. F., Wright, B. R. E., & Carreon, D. (2018). Self-control “in the wild”: Experience sampling study of trait and state self-regulation. *Self and Identity*, 8868, 1–35. <https://doi.org/10.1080/15298868.2018.1478324>
- Baumeister, R. F., Vohs, K. D., & Funder, D. C. (2007). *Perspectives on Psychological Science Psychology as the Science of Self-Reports and Finger Movements Whatever Happened to Actual Behavior?* <https://doi.org/10.1111/j.1745-6916.2007.00051>.
- Baratter, B. I., Baratter, C. J., & Baratter, T. E. (1995). *Beyond Reality: The Need To (Re)Gain Selfrespect. Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 32, 59-69.
- Bardiansyah, Muhammad. (2014). Perbedaan nilai-nilai *respect* dan *self control* siswa yang mengikuti ekstrakurikuler olahraga. (Tesis). Sekolah pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Bertrams, A., & Schmeichel, B. J. (2014). Improving Self-control by Practicing Logical Reasoning. *Self and Identity*, 13(4), 419–431. <https://doi.org/10.1080/15298868.2013.836562>
- Biddle, S. J. H., & Asare, M. (2011). Physical activity and mental health in children and adolescents: A review of reviews. *British Journal of Sports Medicine*, 45(11), 886–895. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2011-090185>
- Blackhart, G. C., Nelson, B. C., & Winter, A. (2010). *Self and Identity Self-control in Relation to Feelings of Belonging and Acceptance Self-control in Relation to Feelings of Belonging and Acceptance*. (December 2014), 37–41. <https://doi.org/10.1080/15298861003696410>
- Biddle, S. J. H., & Asare, M. (2011). Physical activity and mental health in children

and adolescents: A review of reviews. *British Journal of Sports Medicine*, 45(11), 886–895. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2011-090185>

Booth, M., Macaskill, P., McLellan, L., Phongsavan, P. & Okely, T. (1997) NSW Schools Fitness and Physical Activity Survey (Sydney, NSW Department of School Education), 1216.

Budimansyah & Komalasari. Ed. (2011). Pendidikan Karakter Nilai Inti Bagus Upaya Pembinaan Kepribadian Bangsa. Bandung UPI. Widaya Aksara Press.

Calixto, F. C., Escobal, G., & Goyos, C. (2015). *Effects of choice opportunities between activities with high- and low-reinforcement values on self-control behavior in children with typical development: a pilot study*. 1149(April 2016). <https://doi.org/10.1080/15021149.2015.1093795>.

DeCremer, D., & Tyler, T. (2005). Am I respected or not? Inclusion and reputation as issues in group membership. *Social Justice Research*, 18, 121–153.

DeCremer, D. (2002). Respect and cooperation in social dilemmas: The importance of feeling included. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 28, 1335–1341.

Dyson, B. 2001. “Cooperative Learning in an Elementary Physical Education Program” dalam *Journal of Teaching Physical Education*, 20, hlm. 264-281

Ellemers, N., Doosje, B., & Spears, R. (2004). Sources of respect: The effects of being liked by ingroups and outgroups. *European Journal of Social Psychology*, 34, 155–172.

Finn, Sandra K. (2007). *Lessons In Respect*. UMI Microform: Proquest Information And Learning Company.

Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2012). *How To Design And Evaluate Research In Education*. (Edisi Kedelapan). New York: Mcgrawhill.

Friese, M., Hofmann, W., & Wiers, R. W. (2011). On taming horses and strengthening riders: Recent developments in research on interventions to

improve self-control in health behaviors. *Self and Identity*, 10(3), 336–351.
<https://doi.org/10.1080/15298868.2010.536417>

- Frei, J. R., & Shaver, P. R. (2002). Respect In Close Relationships: Prototype Definition, Self-Report Assessment, And Initial Correlates. *Personal Relationships*, 9, 121–139.
- Goodman, J. F. (2009). *Respect-due and respect-earned : negotiating student – teacher relationships*. (October 2014), 37–41.
<https://doi.org/10.1080/17449640902781356>.
- Groot. George F. Dan Notosoejitno. (2006). *Pencak Silat Seni Beladiri Indonesia*. PT. Granesia. Bandung.
- Ha, A. S., Macdonald, D., & Pang, B. O. H. (2016). *Physical activity in the lives of Hong Kong Chinese children Physical activity in the lives of Hong Kong Chinese children*. 3322(May). <https://doi.org/10.1080/13573322.2010.493313>
- Henden, E., & Henden, E. (2008). *What is Self-Control? What is Self-Control?* (May 2014), 37–41. <https://doi.org/10.1080/09515080701874092>
- Hellison, Don. 2003. *Teaching Responsibility Through Physical Activity*. Human Kinetics: United States of America.
- Jackson, L. M., Esses, V. M., & Burriss, C. T. (2001). Contemporary sexism and discrimination: The importance of respect for men and women. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 27, 48–61.
- Jetten, J., Schmitt, M., Branscombe, N., & Mckimmie, B. (2005). Suppressing The Negative Effect Of Devaluation On Group Identification. *Journal Of Experimental Social Psychology*, 41, 208–215.
- Kendellen, K., Camiré, M., Bean, C. N., & Forneris, T. (2016). *Integrating life skills into Golf Canada ' s youth programs : Insights into a successful research to practice partnership*. 0704(September).

<https://doi.org/10.1080/21520704.2016.1205699>

Kristjánsson, K. (2016). Aristotelian character education: A précis of the 2015 book. *Journal of Moral Education*, 45(4), 481–489. <https://doi.org/10.1080/03057240.2016.1244051>

Langdon, S. W. (2010). *The Journal of Psychology : Conceptualizations of Respect : Qualitative and Quantitative Evidence of Four (Five) Themes Conceptualizations of Respect : Qualitative and Quantitative Evidence of Four (Five) Themes.* (December 2014), 37–41. <https://doi.org/10.3200/JRLP.141.5.469-484>

Lutan, R. (2001). Asas-asas pendidikan jasmani, pendekatan pendidikan gerak di sekolah dasar. Dirjen olahraga: depdiknas.

Lysaught, M. T. (2004). Respect: Or, how respect for persons became respect for autonomy. *Journal of Medicine and Philosophy*, 29(6), 665–680. <https://doi.org/10.1080/03605310490883028>

Lickona, thomas. (2012). *Educating for character (mendidik untuk membentuk karakter)*. Jakarta; Bumi Aksara.

Logue, A.W., & Forzano, L.B. (1995). *Self Control And Implusiveness In Children And Adults Of Food Preferences. Jurnal Of The Experimental Analysis Of Behaviour*, 64 (1), 33-46

Mamayek, C., Paternoster, R., Loughran, T. A., Mamayek, C., Paternoster, R., & Loughran, T. A. (2016). Self-Control as Self-Regulation : A Return to Control Theory Self-Control as Self-Regulation : A Return to Control Theory. *Deviant Behavior*, 00(00), 1–22. <https://doi.org/10.1080/01639625.2016.1206730>

Martínez-Martínez, A., Castro-Sánchez, M., Rodríguez-Fernández, S., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., & Espejo-Garcés, T. (2018). Violent behaviour, victimization, self-esteem and physical activity of Spanish adolescents according to place of residence: a structural equation model / Conducta violenta,

Rizqi Nurhidayat, 2020

INTEGRASI NILAI-NILAI RESPECT DAN SELF-CONTROL DALAM PENCAK SILAT

Universitas Pendidikan Indonesia | Respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

victimización, autoestima y actividad física de adolescentes españoles en función
. *Revista de Psicología Social*, 33(1), 111–141.
<https://doi.org/10.1080/02134748.2017.1385242>

Mauludin,R,Muhammad.(2016).meningkatkan perilaku *respect* siswa melalui medel pembelajaran TPSR ditinjau dari *assertive*.(tesis).Universitas Pendidikan Indonesia.

Middleton, D. (2010). *Why we should care about respect*. (October 2014), 37–41.
<https://doi.org/10.1080/1356977042000316691>

Muraven, M., & Baumeister, R. F. (2000). Self-regulation and depletion of limited resources: Does self-control resemble a muscle? *Psychological Bulletin*, 126, 247–259. doi:10.1037//00332909.126.2.247

Mulyana. (2012). *Character Development Through Pencak Silat Training*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

Mulyana.(2014). Pendidikan Pencak Silat. Pt Remaja Rosdakarya.Bandung.

Mu'in,F. (2011). Pendidikan karakter kontruksi teoretik & praktik.jogjakarta : arruz media.

McCann, R., Dailey, R. M., Giles, H., & Ota, H. (2005). Beliefs about intergenerational communication across the lifespan: Middle age and the roles of age stereotyping and respect norms. *Communication Studies*, 56, 293–311.

Notosoejitno, (1997), bagaimana mewujudkan kejujuran dan pertandingan persi laga yang bermutu tinggi. Jakarta: gema pencak silat (ed 4 juli) Buletin.

Pauwels, L. J. R. (2018). The conditional effects of self-control in situational action theory . A preliminary test in a randomized scenario study. *Deviant Behavior*, 00(00), 1–17. <https://doi.org/10.1080/01639625.2018.1479920>

Pate, R. R., Pfeiffer, K. A., Trost, S. G., Ziegler, P., & Dowda, M. (2015). *Physical Activity Among Children Attending Preschools*. 114(5).

<https://doi.org/10.1542/peds.2003-1088-L>

Philosophy, E. (2010). *Avoiding an Intolerant Society : Why respect of difference may not be the best approach*. 42(1). <https://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2008.00470.x>

PB IPSI, (1997) gema penck silat (ed 2). Jakarta: Buletin.

Roland K. Yeo, M. J. M., & This. (2009). (Re) Interpreting Action, Learning, and Experience: Integrating Action Learning and Experiential Learning for HRD Roland. *Computational Complexity*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.1002/hrdq>

Roland, C. E., & Foxx, R. M. (2010). *Self-respect : A neglected concept Self-respect : a neglected concept*. <https://doi.org/10.1080/09515080307764>

Saleh, Moch. (1997). *Pencak Silat: Sejarah Perkembangan, Empat Aspek, Pembentukan Sikap Dan Gerak*. Bandung. IKIP.

Sung, K. T. (2004). Elder Respect Among Young Adults: A Cross-Cultural Study Of Americans And Koreans. *Journal Of Aging Studies*, 18, 138–215.

Suherman. (2006). *Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Makalah: FPOK UPI Bandung.

Sugiono. (2009). *meode penelitian kuantitatif,kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. ALFABETA.

Stran, B. dan Ruder, S. 1996. “Increasing Physical Activity through Fitness Integration” dalam *Journal of Physical Education, Recreation, and Dance*. 67 (3).

Stavrova, O., Pronk, T., & Kokkoris, M. D. (2018). Self and Identity Finding meaning in self-control : The effect of self- control on the perception of meaning in life. *Self and Identity*, 00(00), 1–18.

<https://doi.org/10.1080/15298868.2018.1558107>

- Tangney, J. P., Baumeister, R. F., & Boone, A. L. (2004). High Self-Control Predicts Good Adjustment, Less Pathology, Better Grades, And Interpersonal Success. *Journal Of Personality*, 72, 271–324.
- Vohs, K. D., Baumeister, R. F., & Ciarocco, N. J. (2005). Self-regulation and self-presentation: Regulatory resource depletion impairs impression management and effortful self-presentation depletes regulatory resources. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88, 632–657. doi:10.1037/0022-3514.88.4.632
- Zwier, J. N., Schie, P. E. M. V. A. N., Becher, J. G., Smits, D., Gorter, J. A. N. W., & Dallmeijer, A. J. (2010). *Physical activity in young children with cerebral palsy*. 32(18), 1501–1508. <https://doi.org/10.3109/09638288.2010.497017>
- Yohana, 2018.rilis-survei-menteri-yohana-mayoritas-pelaku-kekerasan-anak-teman-sebaya. news.detik.com.berita.