

**PENGUNAAN METODE DEBAT (*STUDENT DEBATE CLUB*)  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN ARGUMENTASI SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 9 Bandung)**

**SKRIPSI**

*diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Sejarah*



oleh

**Moh. Firdaus Al Giffari**

**NIM 1504006**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG**

**2020**

**PENGUNAAN METODE DEBAT (*STUDENT DEBATE CLUB*) UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN ARGUMENTASI SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 9 Bandung)**

Oleh

MOH. FIRDAUS AL GIFFARI

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Sejarah  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Moh. Firdaus Al Giffari 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2020

**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.**

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan  
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**Moh. Firdaus Al Giffari**

**PENGUNAAN METODE DEBAT (*STUDENT DEBATE CLUB*) UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN ARGUMENTASI SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 9 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.  
1962 0718 198601 2 001

Pembimbing II



Drs. Tarunasena, M.Pd.  
1968 0828 199802 1 001

Mengetahui,  
Ketua Departemen Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdiyah Winarti, M.Hum.  
1960 0529 198703 2 002

Allah Subhanahu Wa Ta'ala berfirman:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

fa inna ma'al-'usri yusroo

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,"

(QS. Al-Insyirah 94: Ayat 5)

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGGUNAAN METODE DEBAT (*STUDENT DEBATE CLUB*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN ARGUMENTASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 9 Bandung)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020  
Yang membuat pernyataan,

Moh. Firdaus Al Giffari

## KATA PENGANTAR

Alhamduillahirobbil ‘alamiin, pertama-tama puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi di jenjang Sarjana ini yang berjudul “*Penggunaan Metode Debat (Student Debate Club) untuk Meningkatkan Keterampilan Argumentasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 9 Bandung)*”. Adapun maksud dan tujuan penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Sejarah.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang ditulis ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dengan demikian, perlunya kritik dan saran yang bersifat membangun untuk memperbaiki skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis berharap skripsi ini dapat berkontribusi bagi penelitian selanjutnya. Semoga dengan adanya penulisan skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi perkembangan pembelajaran sejarah di sekolah, dan umumnya bagi dunia pendidikan.

Bandung, Agustus 2020

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah turut serta membantu terselesaikannya skripsi ini, terutama kepada:

1. Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Drs. Tarunasena, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing penulis dengan kritik dan saran dalam proses penyelesaian skripsi ini.
2. Seluruh Dosen Departemen Pendidikan Sejarah yang telah berbagi ilmu dan pengalamannya kepada penulis sebagai bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.
3. Kedua Orangtua tercinta dan terkasih yang berada di Indramayu, Bapak H. Karja, S.Sos dan Hj. Mutawasithoh, serta keluarga yang tak pernah berhenti memberi dukungan berupa doa dan usaha untuk penulis.
4. Pemberi Semangat di kampus dan di luar kampus, Anisya Rachmiati yang selalu menjadi alarm bagi penulis agar skripsi ini cepat selesai.
5. Teman-Teman PTK Garis Keras, Amirah Fauziah, Annisa Khoirunnury, Bobby Hadiansyah, Dian Dwiyananti, Nurul Hasanah KD, Shofy Nur Imani, Suci Hikmah Yanti, dan Vies Nada yang saling menyemangati satu sama lain untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Keluarga Besar H15TORIA yang saling mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Intan Wulandari, S.Pd. selaku Guru Pamong PPL mata pelajaran Sejarah SMA Negeri 9 Bandung yang telah memberikan pengalaman, motivasi dan saran-saran yang bermanfaat bagi penulis selama PPL.
8. Seluruh siswa/i di SMA Negeri 9 Bandung, terutama untuk siswa/i kelas XI IPS 1 yang telah berpartisipasi dan bekerjasama dalam keberlangsungan proses penelitian ini.

Dengan hati yang tulus, penulis mendoakan agar semua pihak yang membantu penyusunan skripsi ini mendapatkan balasan dan rahmat dari Allah SWT. Aamiin.

## ABSTRAK

Skripsi ini merupakan sebuah hasil penelitian yang berjudul “Penerapan Metode Debat (*Student Debate Club*) untuk Meningkatkan Keterampilan Argumentasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 9 Bandung)”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh temuan peneliti di Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 9 Bandung yang menunjukkan bahwa siswa di kelas tersebut masih kurang dalam hal keterampilan argumentasi. Hal ini dapat terlihat dari kebanyakan siswa yang hanya diam saja ketika diberi kesempatan untuk bertanya atau mengemukakan pendapat atau argumentasi dan ketika ditanya oleh guru siswa tersebut tidak paham. Maka dari itu, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak tiga siklus. Masing-masing setiap siklusnya dilakukan satu tindakan dengan menggunakan model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) desain Kemmis dan McTaggart yang prosesnya terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sub indikator mengenai keterampilan argumentasi yang dipakai yaitu percaya diri dalam mengemukakan argumentasi, tidak mempermasalahkan benar salahnya argumentasi, suara terdengar jelas, fasih ketika berbicara, menghargai argumentasi orang lain, mengkritik argumentasi orang lain dengan bijaksana, menyampaikan argumentasi secara logis dan analitis, dan menyampaikan argumentasi berdasarkan olah argumentasi. Perolehan skor keterampilan argumentasi mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Kenaikan persentase dari setiap siklus tersebut menunjukkan efektivitas dari penerapan metode debat (*Student Debate Club*) untuk meningkatkan keterampilan argumentasi siswa dalam pembelajaran sejarah.

**Kata Kunci:** *penelitian tindakan kelas, metode debat, keterampilan argumentasi*



## ABSTRACT

This thesis is a research result entitled "The Application of the Debate Method (Student Debate Club) to Improve Students Argumentation Skills in Learning History (Class Action Research at XI IPS 1 SMA Negeri 9 Bandung)". This research was motivated by the findings of researchers at XI IPS 1 Class in SMA Negeri 9 Bandung which showed that students were still lacking in argumentation skills. This can be seen from the majority of students who just quiet when the teacher given the opportunity to ask questions or make some arguments, and when asked by the teacher these students didn't understand. Therefore, the researchers conducted a class action research conducted in three cycles. Each of the cycles is performed one action using the Class Action Research (CAR) model of Kemmis and McTaggart designs, the process of which consists of planning, implementing, observing, and reflecting. Indicators of the argumentation skills used are courage in argumentation, sound regulation when arguing, attitude in argumentation, and the argumentation skills. Sub-indicators of the argumentation skills are used confidence in expressing arguments, not questioning the correctness of the arguments, sounding clear, fluent when speaking, appreciating the arguments of others, criticizing the arguments of others wisely, delivering arguments logically and analytically, and conveying arguments based on argumentation. The acquisition of argumentation skills scores has increased in each cycle. Increasing the percentage of each cycle shows the effectiveness of the application of the debate method (Student Debate Club) to improve students' argumentation skills in learning history.

**Keywords:** *class action research, debate methods, argumentation skills*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang Penelitian</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>7</b>
<b>1.5 Struktur Organisasi Skripsi</b> .....	<b>7</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
<b>2.1 Kajian mengenai Pembelajaran Sejarah</b> .....	<b>9</b>
<b>2.1.1 Pembelajaran Sejarah</b> .....	<b>9</b>
<b>2.1.2 Hubungan Pembelajaran Sejarah dan Keterampilan Argumentasi</b> .....	<b>11</b>
<b>2.2 Kajian mengenai Metode Pembelajaran Debat</b> .....	<b>12</b>
<b>2.2.1 Pengertian Metode Pembelajaran Debat</b> .....	<b>12</b>
<b>2.2.2 Pengaplikasian Metode Pembelajaran Debat</b> .....	<b>13</b>
<b>2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran Debat</b> ...	<b>14</b>
<b>2.2.4 Student Debate Club</b> .....	<b>14</b>
<b>2.3 Kajian mengenai Keterampilan Argumentasi</b> .....	<b>16</b>
<b>2.3.1 Pengertian Keterampilan Argumentasi</b> .....	<b>16</b>
<b>2.3.2 Indikator Keterampilan Argumentasi</b> .....	<b>18</b>
<b>2.3.3 Hubungan Teori Pembelajaran Vygotsky dan Keterampilan</b> .....	<b>20</b>
<b>2.4 Penelitian Terdahulu</b> .....	<b>21</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>23</b>
<b>3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian</b> .....	<b>23</b>
<b>3.2 Metode Penelitian</b> .....	<b>23</b>

<b>3.3</b>	<b>Desain Penelitian.....</b>	<b>24</b>
3.3.1	Perencanaan .....	25
3.3.2	Pelaksanaan.....	26
3.3.3	Pengamatan.....	27
3.3.4	Refleksi .....	27
<b>3.4</b>	<b>Fokus Penelitian.....</b>	<b>27</b>
3.4.1	Penggunaan Metode Debat Student Debate Club .....	27
3.4.2	Kemampuan Mengemukakan Argumentasi .....	29
<b>3.5</b>	<b>Instrumen Penelitian .....</b>	<b>30</b>
3.5.1	Peneliti .....	30
3.5.2	Lembar Observasi .....	31
3.5.3	Catatan Lapangan (field note).....	34
3.5.4	Pedoman Wawancara .....	35
<b>3.6</b>	<b>Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>36</b>
3.6.1	Observasi .....	36
3.6.2	Wawancara .....	36
3.6.3	Studi Dokumentasi .....	36
<b>3.7</b>	<b>Pengolahan dan Analisis Data .....</b>	<b>37</b>
3.7.1	Kualitatif .....	37
3.7.2	Kuantitatif .....	38
<b>3.8</b>	<b>Validitas Data.....</b>	<b>38</b>
3.8.1	Member Check.....	38
3.8.2	Audit Trail.....	39
3.8.3	Expert Opinion .....	39
<b>BAB IV</b>	<b>PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
<b>4.1</b>	<b>Deskripsi Hasil Penelitian .....</b>	<b>40</b>
4.1.1	Gambaran Umum Sekolah .....	40
4.1.2	Deskripsi Observasi Awal Penelitian.....	42
<b>4.2</b>	<b>Deskripsi Perencanaan dan Pelaksanaan Penerapan Metode Debat (Student Debate Club) untuk Meningkatkan Keterampilan Argumentasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah .....</b>	<b>44</b>
4.2.1	Deskripsi Tindakan Siklus I .....	44
4.2.2	Deskripsi Tindakan Siklus II.....	53
4.2.3	Deskripsi Tindakan Siklus III .....	62

4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	71
4.3.1 Deskripsi Hasil Pengolahan Data Penerapan Metode Debat (Student Debate Club) untuk Meningkatkan Keterampilan Argumentasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah .....	71
<b>BAB V SIMPULAN .....</b>	<b>87</b>
<b>5.1 Simpulan.....</b>	<b>87</b>
<b>5.2 Rekomendasi .....</b>	<b>88</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 3.1</b> .....	<b>25</b>
<b>Gambar 4.1</b> .....	<b>41</b>
<b>Gambar 4.2</b> .....	<b>47</b>
<b>Gambar 4.3</b> .....	<b>47</b>
<b>Gambar 4.4</b> .....	<b>47</b>
<b>Gambar 4.5</b> .....	<b>55</b>
<b>Gambar 4.6</b> .....	<b>56</b>
<b>Gambar 4.7</b> .....	<b>56</b>
<b>Gambar 4.8</b> .....	<b>64</b>
<b>Gambar 4.9</b> .....	<b>64</b>
<b>Gambar 4.10</b> .....	<b>65</b>

## DAFTAR GRAFIK

<b>Grafik 4.1</b> .....	<b>79</b>
<b>Grafik 4.2</b> .....	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1 .....</b>	<b>19</b>
<b>Tabel 3.1 .....</b>	<b>29</b>
<b>Tabel 3.2 .....</b>	<b>32</b>
<b>Tabel 3.3 .....</b>	<b>33</b>
<b>Tabel 3.4 .....</b>	<b>33</b>
<b>Tabel 4.1 .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabel 4.2 .....</b>	<b>48</b>
<b>Tabel 4.3 .....</b>	<b>49</b>
<b>Tabel 4.4 .....</b>	<b>51</b>
<b>Tabel 4.5 .....</b>	<b>57</b>
<b>Tabel 4.6 .....</b>	<b>58</b>
<b>Tabel 4.7 .....</b>	<b>60</b>
<b>Tabel 4.8 .....</b>	<b>65</b>
<b>Tabel 4.9 .....</b>	<b>66</b>
<b>Tabel 4.10 .....</b>	<b>69</b>
<b>Tabel 4.11 .....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku:

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi 2010)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Deane, P., & Song, Y. (2014). *A Case Study in Principled Assessment Design: Designing assessments to Measure and Support the Development of Argumentative Reading and Writing Skills*. *Psicologia Educativa*.
- Firmansyah, H. & Syamsul Kurniawan. (2017). *Desain Pembelajaran Sejarah Berbasis Character Building Berdasarkan Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ombak.
- Harjanto. (2008). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hasan, S. H. (2008). *Pengembangan Kompetensi Berikir Kritis dalam Mata Pelajaran Sejarah*. Makalah Seminar IKAHIMSI Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hopkins, D. (2011). *Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas (Penerjemah Ahmad Fuwaid)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kamdhi, J. S. (1995). *Diskusi yang Efektif*. Cirebon: Kanisius.
- Keraf, G. (2010). *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Komara, E. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas dan Peningkatan Profesionalitas Guru*. Bandung: Refika Aditama.
- Kusnandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Moleong, L. J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslich, M. (2009). *Melaksanakan PTK itu Mudah (Classroom Action Research): Pedoman Praktis bagi Guru Professional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Parera, J. D. (1984). *Belajar Mengemukakan Pendapat*. Jakarta: Erlangga.
- Rusman, N. Y. (2003). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: IMSTEP JICA.



- Sanjaya, W. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Silberman, M. (2009). *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Slavin, R. E. (2011). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*. Jakarta: Permata Puri Media.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, H. G. (2008). *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wiriaatmadja, R. (2008). *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

**Jurnal:**

- Devi, N. D. C. dkk. (2018). Analisis Kemampuan Argumentasi Siswa SMA Pada Materi Larutan Penyangga. *Jurnal Kimia dan Pendidikan Kimia*, 3 (3), hlm. 152-159.
- Fatimah, T. (2016). Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat. *E-Journal Bimbingan dan Konseling*, 4 (5), hlm. 32-41.
- Fauzan, R. (2018). Implementasi Materi Sejarah Lokal Gerakan Sosial Messianistik dan Nativisme di Banten Melalui Pendekatan Saintifik. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 1 (2), hlm. 25-34.
- Ismaun. (2001). Paradigma Pendidikan Sejarah yang Terarah dan Bermakna. *Historia Jurnal Pendidikan Sejarah*, 4 (2).
- Kurniawan, H. E. (2014). Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA SMP Berbasis Problem Based Learning pada Materi Getaran dan Gelombang. *Education*, 8 (1), hlm. 1-10.

- Kusmarni, Y. dkk. (2018). Pengembangan Model Penilaian KSAVE Dalam Pembelajaran Sejarah. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 1 (2), hlm. 59-76.
- Marhamah. (2017). Penerapan Model ADI dalam Meningkatkan Kemampuan Berargumentasi Siswa pada Konsep Pencemaran Lingkungan di Kelas X SMA Negeri 1 Ciawigebang. *Jurnal Pendidikan dan Biologi*, 9 (2), hlm. 1-7.
- Nurdin, M. (2016). Penerapan Metode Debat Aktif untuk Meningkatkan Kemampuan Berdiskusi Mahasiswa dalam Pembelajaran Konsep Dasar PKn di PGSD UPP Bone FIP UNM. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 6 (1), hlm. 1-7.
- Oros, A. L. (2007). Let's Debate: Active Learning Encourages Student Participation and Critical Thinking. *Jurnal of Political Science Education*, ISSN : 1551-2169 (print) 1551-2177 (online). Diakses pada <http://www.tandfonline.com/loi/upse20>.
- Prayitno, S. (2013). Identifikasi Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berjenjang pada Tiap-tiap Jenjangnya. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Universitas Negeri Surabaya.
- Surbakti, A. N. (2014). Penerapan *Emancipatory Question* Habermas untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Siswa (Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Sejarah di Kelas XI IPS SMA Bina Bangsa Palembang). *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23 (1), hlm. 65-77.

### **Skripsi, Disertasi dan Thesis:**

- Amin, D. N. (2015). Penerapan Metode Curah Gagasan (*Brainstorming*) dalam Pembelajaran Sejarah untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa di kelas XI IPS 4 MAN 1 Cirebon. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Laksono, A. A. (2016). Penggunaan Metode Debat untuk Meningkatkan Keterampilan Berargumentasi dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII E SMP Laboratorium Percontohan UPI). Skripsi, FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Novianty, P. D. (2016). Penerapan Model Cooperative Learning Type Buzz Group sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Mengemukakan Argumentasi

- Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIA 4 SMA Negeri 15 Bandung). Skripsi, FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nugroho, K. (2012). Motif Masyarakat Menonton Acara Indonesia Lawyer Club di TV One. (Skripsi). Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jawa Timur, Jawa Timur.
- Oktapiani, A. (2018). Penggunaan Teknik *Time Token Arends* pada Metode Debat untuk Meningkatkan Kemampuan Memproses Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIPA 1 SMA N 1 Cisarua). Skripsi, FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Setiawati, E. (2011). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berkomunikasi Siswa Pada Konsep Sistem Indra. Skripsi, FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia.

#### **Sumber Online dan Bentuk Lain:**

- Amielia, S. D. dkk. (2017). "Profil Keterampilan Argumentasi Siswa SMA Negeri 5 Surakarta". *Seminar Nasional Pendidikan Sains II UKSW 2017*. (hlm. 163-168). Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret.
- Budiyono, A. dkk. (2015). Pembelajaran Argument Based Science Inquiry (ABSI) Pada Fisika. *Prosiding Simposium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains 2015 8 dan 9 Juni 2015, Bandung*. [Online]. Diakses dari [http://portal.fi.itb.ac.id/snips2015/files/snips\\_2015\\_agus\\_budiyono\\_a67e404f84e598481cbb5716d3dcd735.pdf](http://portal.fi.itb.ac.id/snips2015/files/snips_2015_agus_budiyono_a67e404f84e598481cbb5716d3dcd735.pdf)
- Farisi, M. I. (2003). "Pendidikan Sejarah sebagai Pendidikan Kebangsaan yang Emansipatoris dan Membebaskan". *Dalam Historia Magistra Vitae: Menyambut 70 Tahun Prof. Dr. Hj. Wiriaatmadja, M. A.* Bandung: Historia Utama Press.
- Hasan, S. H. (2012). *Pendidikan Sejarah untuk Membangun Manusia Baru Indonesia*", dalam *Mimbar Pendidikan*, Nomor 2 Tahun XVIII, Bandung IKIP Bandung, hlm. 4-11.
- Idtesis.com. (2015). *Metode Pembelajaran Debat*. [Online]. Diakses dari <https://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&>

cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwIU6tukqPzYAhVLqo8KHe5uCdwQFggn  
MAA&url=https%3A%2F%2Fidtesis.com%2Fmetode-pembelajaran-  
debat%2F&usg=AOvVaw2Bw 2i5VNKoSGYOFIxPzjgk

Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 mengenai Standar Nasional Pendidikan  
Pasal 19 Ayat 1 sampai Ayat 3.

Respati, S. (2017). *Mengapa Banyak Orang Mudah Percaya Berita “Hoax”?*  
[Online]. Diakses dari [http://nasional.kompas.com/read/2017/01/23/  
18181951/mengapa.banyak.orang.mudah.percaya.berita.hoax/](http://nasional.kompas.com/read/2017/01/23/18181951/mengapa.banyak.orang.mudah.percaya.berita.hoax/)

Sukisno, dkk. (2018). Kemampuan dan Sikap Berpendapat dalam Pembelajaran  
Klarifikasi Nilai pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Prosiding Seminar  
Nasional Hasil Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat III*. (hlm. 58-  
64). Universitas PGRI Ronggolawe Tuban.