

**Pengembangan Rubrik Formative Assessment Sikap Sosial
Siswa dalam Proses Pembelajaran di Kelas IV
SDN Buah Gede Kota Serang**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

WAHYU SOPIAN

1602164



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS SERANG

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

Wahyu Sopian, 2020

*PENGEMBANGAN RUBRIK FORMATIVE ASSESMENT SIKAP SOSIAL SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
DI KELAS IV SDN BUAH GEDE*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Pengembangan Rubrik Formative Assessment Orientasi
Sikap Sosial Siswa dalam Proses Pembelajaran di Kelas IV
SDN Buah Gede Kota Serang**

Oleh

WAHYU SOPIAN

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

©WAHYU SOPIAN 2020

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Juni 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Wahyu Sopian, 2020

*PENGEMBANGAN RUBRIK FORMATIVE ASSESMENT SIKAP SOSIAL SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
DI KELAS IV SDN BUAH GEDE*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.ed

HALAMAN PERSETUJUAN

WAHYU SOPIAN

**Pengembangan Rubrik Formative Assessment Orientasi
Sikap Sosial Siswa dalam Proses Pembelajaran di Kelas IV**

SDN Buah Gede Kota Serang

Disetujui dan disakan oleh pembimbing:

Pembimbing



Dr. Hj. Ima Ni'mah Chudari, M.Pd

NIP 19570703 198003 2 001

Ketua Prodi Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Supriadi, M.Pd

NIP 19790717200604 1 001

Wahyu Sopian, 2020

*PENGEMBANGAN RUBRIK FORMATIVE ASSESMENT SIKAP SOSIAL SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
DI KELAS IV SDN BUAH GEDE*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.ed

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Wahyu Sopian
NIM : 1602164
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Rubrik Formative Assessment
Orientasi Sikap Sosial Siswa dalam Proses
Pembelajaran di Kelas IV SDN Buah Gede Kota
Serang

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Supriadi, M.Pd tanda tangan 

Penguji II : Firman Robiansyah, M.Pd tanda tangan 

Penguji III : Dra. Hj. Susilawati, M.Pd tanda tangan  ..

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 3 Juli 2020

Wahyu Sopian, 2020

*PENGEMBANGAN RUBRIK FORMATIVE ASSESMENT SIKAP SOSIAL SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
DI KELAS IV SDN BUAH GEDE*

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Rubrik Formative Assessment Orientasi Sikap Sosial Siswa dalam Proses Pembelajaran di Kelas IV SDN Buah Gede Kota Serang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Serang, Juni 2020



Wahyu Sopian

NIM 1602164

Wahyu Sopian, 2020

*PENGEMBANGAN RUBRIK FORMATIVE ASSESMENT SIKAP SOSIAL SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
DI KELAS IV SDN BUAH GEDE*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.ed

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Sopian
NIM : 1602164
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Karya : Skripsi

demikian demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul: Pengembangan Rubrik Formative Assessment Orientasi Sikap Sosial Siswa dalam Proses Pembelajaran di Kelas IV SDN Buah Gede Kota Serang beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Bebas Hak Royalti Noneksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Dibuat di : Serang
Pada tanggal : Juni 2020
Yang menyatakan



Wahyu Sopian

Wahyu Sopian, 2020

*PENGEMBANGAN RUBRIK FORMATIVE ASSESMENT SIKAP SOSIAL SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
DI KELAS IV SDN BUAH GEDE*

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengembangan Rubrik Formative Assessment Orientasi Sikap Sosial Siswa dalam Proses Pembelajaran di Kelas IV SDN Buah Gede Kota Serang” telah disetujui untuk dipresentasikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, Juni 2020

Mengetahui,

Pembimbing



Dr. Hj. Ima Ni'mah Chudari, M.Pd

NIP 19570703 198003 2 001

Wahyu Sopian, 2020

*PENGEMBANGAN RUBRIK FORMATIVE ASSESMENT SIKAP SOSIAL SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
DI KELAS IV SDN BUAH GEDE*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.ed

HALAMAN PERSETUJUAN
PENILAIAN ARTIKEL TURUNAN SKRIPSI

Sesuai Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia nomor 3.10.10 tentang **Ketentuan Publikasi Ilmiah**, artikel turunan skripsi dengan judul "Rubrik Penilaian Orientasi Sikap Sosial Siswa" telah disetujui untuk dinilai oleh Tim Penilai Artikel Turunan Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Serang dalam upaya meningkatkan penjaminan terhadap kelayakan intelektual, mencegah terjadinya plagiarisme, dan meningkatkan mutu riset.

Serang, Juni 2020

Mengetahui
Pembimbing



Dr. Hj. Ima Ni'mah Chudari, M.Pd

NIP 19570703 198003 2 001

Wahyu Sopian, 2020

*PENGEMBANGAN RUBRIK FORMATIVE ASSESMENT SIKAP SOSIAL SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
DI KELAS IV SDN BUAH GEDE*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.ed

ABSTRAK

Penelitian yang dilakukan termotivasi dan terlatarbelakangi oleh penilaian sikap social siswa yang hanya dilaksanakan pada akhir setelah kegiatan proses pembelajaran dilakukan dan hanya dengan satu cara penilaian saja, yaitu penilaian yang didalamnya menyajikan ketercapaian kompetensi sikap social siswa. Dalam system penilaian yang biasa ini guru kurang begitu memiliki kesempatan untuk dapat memberikan *feedback* (umpan balik) secara langsung kepada siswa terkait dengan sikap sosialnya. Siswa memperoleh nilai dari pada sikap sosial tanpa mengetahui kekurangannya dan tanpa memperoleh umpan balik (*feedback*) dari pada sikap social siswa tersebut, akan sulit bagi siswa untuk bagaimana dapat memperbaiki dari pada kekurangan tersebut. Padahal secara hakikatnya, saran dan umpan balik yang baik lebih tepat untuk digunakan dan bermakna bagi seorang siswa. Maka, guru sebaiknya bisa membuat suatu alternatif *formative assessment* yang memiliki orientasi pada bimbingan sikap social siswa, sehingga bisa membantu siswa memahami diri sendiri dan juga teman-temannya serta dapat mengukur kemajuan sikap sosial siswa. Salah satu caranya yaitu dengan instrument penilaian yang bernama Rubrik. Metode yang digunakan adalah metode konten analisis yang hasil dari ini dapat menjadi salah satu sumber referensi bagi pengembangan penilaian sikap social siswa di sekolah dasar, penelitian memfokuskan pada modifikasi orientasi terkait *formative assessment (feedback, encounter)*. Dari hasil analisis yang telah dilakukan dipahami bahwa *Formative assessment* merupakan alternatif yang dapat dikembangkan untuk progress pengembangan sikap social siswa serta membantu dan memantau kemajuan sikap sosial siswa Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa orientasi pengembangan *formative assessment* berdasarkan pada *feedback* dan *encounter* memiliki suatu keterkaitan dan berimpact bagi siswa dan juga guru untuk upaya menyempurnakan program pengembangan sikap social siswa. *Feedback* dan *Encounter* yang diberikan dapat menjadi peran untuk membangkitkan komunikasi antara guru-siswa bahkan siswa-siswa. Kesimpulan dari penelitian ini adalah *feedback* dan *encounter* dapat dijadikan dasar modifikasi orientasi bimbingan sikap social siswa pada rubrik penilaian formatif. Dalam proses pengumpulan data pada penelitian ini belum sempurna karena adanya pandemic COVID-19 yang menyebabkan kegiatan pembelajaran di Sekolah Dasar dilaksanakan dirumah. Dengan demikian pengumpulan data lapangan yang memerlukan adanya kontak langsung dengan siswa tidak dapat dilaksanakan.

Kata Kunci : Rubrik Penilaian, sikap social siswa, *feedback, encounter*

ABSTRACT

The research conducted is motivated and is motivated by the assessment of students' social attitudes which are only carried out at the end after the learning process activities are carried out and only by one way of assessment, namely assessments in which present the achievement of students' social attitude competencies. In this usual grading system the teacher lacks the opportunity to be able to provide feedback directly to students regarding their social attitudes. Students get value from social attitudes without knowing their shortcomings and without getting feedback (feedback) from the social attitudes of students, it will be difficult for students to how to improve on these deficiencies. Though in essence, good advice and feedback is more appropriate to be used and meaningful for a student. So, the teacher should be able to make an alternative formative assessment which has orientation on the guidance of students' social attitudes, so that they can help students understand themselves and their peers and can measure the progress of students' social attitudes. One way is by an instrument called Rubric. The method used is the content analysis method which results from this can be one of the reference sources for the development of students' social attitude assessments in elementary schools, research focuses on modifying orientation related to formative assessment (feedback, encounter). From the results of the analysis that has been done, it is understood that Formative assessment is an alternative that can be developed to progress the development of students' social attitudes and help and monitor the progress of students' social attitudes. and also the teacher for efforts to perfect students' social attitude development programs. Feedback and Encounter given can be a role to generate communication between teacher-students and even students. The conclusion of this study is that feedback and encounters can be used as a basis for modifying the orientation of students' social attitude guidance in the formative assessment rubric. In the process of collecting data in this study is not perfect because of the COVID-19 pandemic that causes learning activities in elementary schools carried out at home. Thus the field data collection that requires direct contact with students cannot be carried out.

Keyword : *Rubrik Assesment, Social Attitude, Feedback, Encounter*

Wahyu Sopian, 2020

PENGEMBANGAN RUBRIK FORMATIVE ASSESMENT SIKAP SOSIAL SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS IV SDN BUAH GEDE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.ed

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Konstruksi Penelitian	5
F. Definisi Istilah	5

Wahyu Sopian, 2020

*PENGEMBANGAN RUBRIK FORMATIVE ASSESMENT SIKAP SOSIAL SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
DI KELAS IV SDN BUAH GEDE*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.ed

BAB II FORMATIVE ASSES,EMT SIKAP SOSIAL SISWA	8
A. Teori Mengajar	8
B. Teori Belajar Jhon Dewey	11
C. Teori Disiplin	15
D. Teori Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar.....	17
1. Pengertian	17
2. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	21
E. Penilaian	24
1. Pengertian	24
2. Tujuan dan Manfaat Penilaian.....	28
3. Jenis Penilaian	27
F. Penilaian Formatif.....	28
G. Rubrik	31
1. Pengertian Rubrik	31
2. Isi dan Deskriptor Rubrik	33
3. Macam-macam Rubrik	34
3. Langkah-langkah Mneyusun Rubrik	37
G. Penelitian yang Relevan.....	39
I. Kerangka Berpikir.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	43

Wahyu Sopian, 2020

PENGEMBANGAN RUBRIK FORMATIVE ASSESMENT SIKAP SOSIAL SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS IV SDN BUAH GEDE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.ed

A. Pendekatan Penelitian	43
B. Desain penelitian	43
C. Tempat dan Subjek Penelitian	43
D. Teknik Penelitian	44
E. Instrumen Penelitian	45
F. Konteks Penelitian	45
G. Prosedur Penelitian	46
H. Pertimbangan Etika Penelitian	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Temuan 1	49
B. Pembahasan 1	57
C. Temuan 2	64
D. Pembahasan 2	67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	80
A. Simpulan	80
B. Saran	81

DAFTAR REFERENSI

LAMPIRAN

Wahyu Sopian, 2020

*PENGEMBANGAN RUBRIK FORMATIVE ASSESMENT SIKAP SOSIAL SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
DI KELAS IV SDN BUAH GEDE*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.ed

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Deskriptor Umum	33
Tabel 2.2 Deskriptor Khusus	34
Tabel 2.3 Contoh Rubrik Holistik.....	35
Tabel 2.4 Contoh Rubrik Analitik.....	36
Tabel 4.1 Desain Rubrik Penilaian	66
Tabel 4.2 Format Rekapitulasi Penilaian	66
Tabel 4.3 Rubrik Penilaian.....	77
Tabel 4.4 Format Penilaian Rubrik <i>Formative Assessment</i>	78

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Jurnal Tulisan Kegiatan Pembelajaran

Rubrik Sikap Sosial

Wahyu Sopian, 2020

*PENGEMBANGAN RUBRIK FORMATIVE ASSESMENT SIKAP SOSIAL SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN
DI KELAS IV SDN BUAH GEDE*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.ed

BIBLIOGRAPHY

Abell, S. K., & Siegel, M. A. (2011). Assessment Literacy: What Science Teachers Need to Know and Be Able to Do. *The Professional Knowledge Base of Science Teaching*, 205-219.

Abu Ahmadi. (2007). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta

Akbar, S. (2016). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.

Arifin, Z. (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosda.

B. Hurlock. (2009). *Developmental Psychology*. (Istiwidayanti dan Soedjarwo. Psikologi Perkembangan. Terjemahan). Jakarta: Erlangga

Cowie, B. (2015). Equaity, Ethics, and Engagement : Principles Quality Formative Assessment in Primary Science Classrooms. *Socialcultural Studies and Implications for Science Education*, 12, 117-131.

Cresweel, John.(2015). *Riset Pendidikan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Djemari, Mardapi. (2011). *Teknik Penyusunan Instrument Tes dan Non Test*. Yogyakarta: Mitra Cendekia

Bassey, M. (1999). Case Study Research in Educational Settings. *Reconstruction of Eduactional Case Study: What is Case Study?*, 24.

Cheng, Shu-Cuan, et. Al. (2018). The Impact of Problem-Solving Instruction on Middle School Students' Physical Science Learning: Interplays of Knowledge, Reasoning, and Problem Solving. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(3):731-743

Glassman, M. May. (2001). *Dewey and Vygotsky: Society, experience, and inquiry in educational practice*. Educational Researcher, Vol.30, No. 4, pp.3-14.

Hakim, T. (2005). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.

Wahyu Sopian, 2020

PENGEMBANGAN RUBRIK FORMATIVE ASSESMENT SIKAP SOSIAL SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS IV SDN BUAH GEDE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

David O Sears dkk. (2009). *Social Psychology*. (Michael Adryanto dan Savitri Soekrisno. Psikologi Sosial. Terjemahan). Jakarta: Erlangga

Djaali. (2006). *Evaluasi Hasil Belajar, dalam Evaluasi Pendidikan: Konsep dan Aplikasi*. Editor: Han Setiadi, Abd. Rahman Gani, Suyatno. Jakarta: UHAMKA Press.

Supriatna, E. (2012). Impelentasi pembelajaran sejarah yang berbasis religi dan budaya dikawasan Banten Lama : Suatu Kajian Transformasif Nilai-Nilai Religius dan Budaya dalam pendidikan Sejarah di SMA. *repository.upi.edu*, 7-10.

Hamid, Moh Sholeh. (2011). *Metode Edutainment*. Jogjakarta: Diva Press.

Gutek. Gerad Lee. (1974). *Philosophical Alternatives in Education*. Loyala University of Chicago.

Komariah, Kokom. (2011). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Solving Model Polya Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Bagi Siswa Kelas IX J Di SMPN 3 Cimahi. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta*.

Marsuha. (2007). *Urgensi metode pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran matematika pada siswa sekolah dasar*. *Jurnal Samudra Ilmu*,2 (2):326-335.

Muhmidayeli. (2011). *Filsafat Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.

Nitko, A. J. (1996). *Educational Assessment of Students*, New Jersey: Prentice Hall.

Linda L Davidoff. (1991). *Introduction To Psychology*. (Mari Juniati. Psikologi Suatu Pengantar. Terjemahan). Jakarta: Erlangga

Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rosda.

Wahyu Sopian, 2020

PENGEMBANGAN RUBRIK FORMATIVE ASSESMENT SIKAP SOSIAL SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS IV SDN BUAH GEDE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Maxwell, Deborah O., et. al. (2015). Effects Of Using Inquiry-Based Learning On Science Achievement For Fifth-Grade Students. *Journal of Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, Volume 16, Issue 1, Article 2

Miles, B. Mathew dan Michael Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*. Jakarta: UIP.

Muis Sad Iman. (2004). *Pendidikan Partisipatif*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.

J. P. Chaplin. (2006). *Dictionary of Psychology*. (Kartini Kartono. Kamus Lengkap Psikologi. Terjemahan). Jakarta: Grafindo

Jakobson, B., & Per-Olf, W. (2008). Art in Science Class Vs Science in Art Class: a Study in Elementary School. *Eduction et didactique*, 2(3), pp 141-157.

John Dewey. (2004). *Experience and Education*. Bandung:Teraju (terjemahan).

Joyce, B., Weil, M., and Calhoun, E. (2009). *Model of Teaching Model-Model Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar.Direktorat Jendral Menengah, *Panduan Penilaian pada Sekolah Dasar* (pp. 5-12). Jakarta: Kemendikbud.

Permendikbud No 81 A. (2013). *Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran*. Jakarta

Rita L Atkinson dkk. (2008). *Introduction To Psychology*. (Nurdjannah Taufiq. Pengantar Psikologi. Terjemahan). Jakarta: Erlangga

Rita Eka Izzaty dkk. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press

Riyanto, Yatim. (2012). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Wahyu Sopian, 2020

PENGEMBANGAN RUBRIK FORMATIVE ASSESMENT SIKAP SOSIAL SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS IV SDN BUAH GEDE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.ed

Robert A Baron and Donn Byrne. (2009). *Social Psychology*. (Ratna Djuwita dkk. Psikologi Sosial. Terjemah). Jakarta: Erlangga

Robiansyah, F. (2018). Integrasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Sebagai Upaya Pembinaan Akhlak Siswa (Studi Kasus di SD Peradaban Kota Serang). *repository.upi.edu*, 23-25.

Rositawaty, S., & Muharam, A. (2008). *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas IV SD/MI*. Surabaya: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional .

Rusman. (2012). Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Sudarsono. (1997). *Kamus Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Tambunan, Hardi. (2014). Strategi Heuristik Dalam Pemecahan Masalah Matematika Sekolah. *Jurnal Saintech*. Vol. 06 – No. 04-Desember 2014

Uno, H. (2008). *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Men gajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: Penerbit Buini Aksara,

Wickman, o. (2012). A Comparison between Practical Epistemology Analysis and Some. *Education et didactique*, 145-149.

Widoyoko, S. P. (2016). *Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wiryanto, (2004), *Pengantar Ilmu Komunikasi*, (Jakarta: PT. Gramedia/Grafindo, 2004) h. 5.

Wong , D., Pugh, K., & The Dewey Ideas Group at Michigan State Univesity. (2001). Journal of Research in Science Teaching. *Learning Science a Deweyan Presepective*, 317-336.