

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Melihat dari data temuan dan analisis data temuan serta pembahasan yang telah disajikan. Maka dapat diambil kesimpulan:

1. Dalam mendesain *formative assessment* langkah-langkah yang dilakukan adalah; a) Studi Dokumen mengenai penilaian formatif, b) Mengamati pola sikap social siswa dalam pembelajaran yang kemudian dituliskan dalam bentuk jurnal harian, c) Menganalisis sikap social siswa yang muncul dalam pembelajaran, d) Menentukan descriptor penilaian dan Merancang Rubrik sikap social siswa.
2. Kondisi pembelajaran yang sebelumnya telah diamati pada umumnya terjadi juga pada saat pembelajaran berikutnya. Sesuai prediksi, dalam pembelajaran akan terjadi gap dalam sikap social siswa. Gap yang awalnya diprediksi hanya berasal dari luar pembelajaran ternyata terjadi dalam pembelajaran. Maka dibutuhkan *feedback* dan *encounter* untuk menghilangkannya. Siswa dan guru sama-sama mampu menjadi *encounter* yang baik serta sama sama mampu saling memberikan *feedback*. Untuk menghadapi situasi yang tak disangka maka, guru perlu mempersiapkan berbagai *feedback* dan *encounter* alternative demi tercapainya sikap social siswa yang bisa baik.
3. Untuk memberikan umpan balik dalam pembelajaran guru membutuhkan *encounter*. Keduanya (*Feedback* dan *encounter*) mempengaruhi untuk mencapai tujuan bersama dan tujuan sikap social yang baik dalam pembelajaran yang diharapkan. Maka, *formative assessment* dapat dikembangkan melalui Rubrik yang berorientasi kepada *Feedback* dan *Encounter*.

Formative assessment merupakan penilaian pada proses pembelajaran guna memperbaiki serta mengembangkan sikap social siswa dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan bersama dan tujuan yang diharapkan. Kegiatan pembelajaran tidak akan sampai kepada titik pencapaiannya tanpa kerjasama, komunikasi, dan peran yang baik guru dan siswa. Guru ataupun siswa dapat saling mempengaruhi satu sama lain. Guru dengan memberikan *feedback* dan *encounter* yang tepat akan dapat memfasilitasi, melibatkan siswa serta memotivasi pengalaman sikap social anak dalam pembelajaran. Bukan hanya sampai kepada pengalaman biasa namun suatu pengalaman yang dialami siswa hingga mencapai titik pencapaiannya sehingga menjadi hal yang bermakna bagi masyarakat kelas (siswa dan guru).

B. Saran

Saran dan Rekomendasi peneliti diantaranya:

1. Bagi guru

- a. Guru yang hendak menggunakan rubrik dalam penilaian, diharapkan telah memahami keberagaman potensi serta kemampuan siswa
- b. Guru diharapkan dapat mengantisipasi berbagai kemungkinan yang terjadi. *Feedback* atau respon yang akan dilakukan guru dirancang dengan matang serta melihat situasi kelas yang selalu beragam

2. Bagi Penelitian selanjutnya

Penelitian ini masih belum sepenuhnya sempurna, untuk itu bagi peneliti selanjutnya yang akan mengembangkan penelitian ini disarankan untuk :

- a. Melakukan observasi dengan waktu yang lebih lama guna lebih mengenal subjek penelitian.

- b. Melakukan pendekatan secara personal terhadap subjek penelitian.
- c. Memprediksi situasi kelas dan berbagai kemungkinan *feedback* serta *encounter* yang dapat dilakukan
- d. Melakukan pengembangan dari rubrik alternative yang telah disajikan.
- e. Melakukan uji coba secara langsung dilapangan guna menilai efektifitas rubric penilaian