

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh data yang telah diolah pada bab sebelumnya. Dari hasil analisis data tersebut, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa nilai rata-rata prates siswa kelas XII Bahasa yang menjadi sampel penelitian ini sebelum menggunakan teknik pembelajaran *Two Stay Two Stray* sebesar 5,725. Sedangkan setelah siswa mendapatkan perlakuan (*treatment*), nilai rata-rata pascates siswa meningkat yaitu sebesar 8,325. Jadi, dapat dilihat bahwa adanya kenaikan nilai rata-rata siswa setelah mendapatkan perlakuan (*treatment*), kenaikan tersebut dapat dilihat dari selisih nilai rata-rata prates (5,725) dan nilai rata-rata pascates (8,325) yaitu sebesar 2,6 poin.

Selain itu juga diperoleh nilai t_{hitung} adalah sebesar 9,8. Taraf signifikansi yang digunakan adalah taraf signifikansi 1% dengan derajat kebebasan (d.b) sebesar 19, maka nilai t_{tabel} yaitu sebesar 2,86 yang berarti bahwa nilai t_{hitung} lebih besar daripada nilai t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Jadi hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima, artinya teknik pembelajaran *Two Stay Two Stray* dapat digunakan sebagai teknik pembelajaran alternatif dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi bahasa Perancis.

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa penerapan teknik pembelajaran *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan bahasa Perancis siswa. Hal ini didukung oleh adanya kenaikan nilai rata-rata pascates siswa seperti yang telah dijelaskan sebelumnya. Selain itu juga, teknik pembelajaran *Two Stay Two Stray* ini mengutamakan kerja sama antarkelompok karena masing-masing kelompok diharuskan berdiskusi dan mengerjakan tugas yang diberikan. Dalam hal ini tugas siswa adalah membuat kalimat dari kosakata yang diberikan dan kosakata masing-masing kelompok berbeda. Selain itu juga siswa ditugaskan untuk saling berbagi informasi yang dimiliki setiap kelompok dengan cara dua orang dari setiap kelompok saling bertamu (*stray*) dan dua orang lainnya tetap tinggal (*stay*) di kelompoknya untuk membagikan informasi yang dimiliki. Pada pembelajaran ini kosakata adalah informasi yang harus dibagikan kepada kelompok lainnya. Sehingga setiap siswa mendapatkan banyak kosakata bahasa Perancis. Dengan banyaknya kosakata yang dimiliki siswa maka akan memudahkan siswa dalam menulis karangan deskripsi bahasa Perancis. Selama pelaksanaan teknik pembelajaran ini siswa juga terlihat antusias.

Berdasarkan hasil angket, sebagian siswa merasa perlu adanya teknik pembelajaran yang lebih menyenangkan dalam proses pembelajaran menulis karangan deskripsi bahasa Perancis. Setelah siswa belajar dengan menggunakan teknik pembelajaran *Two Stay Two Stray* dapat disimpulkan bahwa seluruh siswa menyukai teknik pembelajaran tersebut dan mereka berpendapat bahwa teknik pembelajaran ini dapat membantu mereka dalam menulis karangan deskripsi

bahasa Perancis, serta seluruh siswa beranggapan bahwa kemampuan menulisnya meningkat setelah menggunakan teknik pembelajaran *Two Stay Two Stray*.

Dengan demikian, penggunaan teknik pembelajaran *Two Stay Two Stray* dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi bahasa Perancis efektif meningkatkan kemampuan menulis siswa.

5.2 Rekomendasi

5.2.1 Rekomendasi Kepada Pengajar

Peneliti merekomendasikan kepada pengajar bahasa Perancis, agar dapat menggunakan teknik pembelajaran yang menyenangkan. Teknik pembelajaran *Two Stay Two Stray* dapat menjadi alternative pilihan bagi para pengajar dalam menyampaikan materi pelajaran. Teknik tersebut diharapkan akan dapat mempermudah siswa dalam memahami materi yang diberikan.

5.2.2 Rekomendasi Untuk Siswa

1. Siswa harus lebih banyak berlatih menulis karangan terutama menulis karangan deskripsi dalam bahasa Perancis.
2. Siswa harus banyak membaca karangan-karangan deskripsi dalam bahasa Perancis untuk memperkaya kosakata dan meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi dalam bahasa Perancis.

3. Siswa dapat menggunakan teknik pembelajaran yang menarik seperti teknik pembelajaran *Two Stay Two Stray* yang dapat meningkatkan kemampuan menulis dalam bahasa Perancis.

5.2.3 Rekomendasi Kepada Peneliti Lain

Penelitian ini adalah penelitian pertama yang peneliti lakukan untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi dalam bahasa Perancis siswa kelas XII Bahasa. Peneliti berharap agar penelitian ini dapat menjadi acuan bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian di bidang yang sama. Dengan demikian, peneliti ingin merekomendasikan kepada peneliti berikutnya bahwa penggunaan teknik pembelajaran *Two Stay Two Stray* dapat membantu penyampaian materi pembelajaran. Namun, peneliti juga harus menyesuaikan materi yang akan disampaikan dengan teknik pembelajaran yang ingin diterapkan, seperti dalam penelitian ini, teknik pembelajaran *Two Stay Two Stray* digunakan dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi dalam bahasa Perancis.