

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terkait dengan pengaruh penggunaan *website Storybird* terhadap keterampilan menulis kreatif siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris di SMAN 1 Margahayu, diperoleh simpulan bahwa penggunaan *website Storybird* pada mata pelajaran Bahasa Inggris berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan menulis kreatif siswa, khususnya mengenai keterampilan menulis *narrative text*.

Dari hasil pengolahan data, terdapat perubahan perolehan skor pada setiap indikator keterampilan menulis kreatif siswa setelah menggunakan *website Storybird*. Berdasarkan hasil tersebut, terlihat bahwa penggunaan *website Storybird* berhasil memberi pengaruh pada keterampilan menulis kreatif siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Pengaruh dari penggunaan *website Storybird* terhadap keterampilan menulis kreatif siswa dapat dilihat dari kemampuan siswa berimajinasi dan berinovasi, menyusun cerita sesuai dengan struktur *narrative text*, dan menyajikannya dengan menarik. Adapun simpulan secara khusus pada penelitian ini dijelaskan lebih lanjut sebagai berikut :

1. *Website Storybird* dapat meningkatkan keterampilan menulis kreatif siswa berkaitan dengan kemampuan siswa menciptakan kebaruan. *Website Storybird* membantu siswa mendapatkan ide dan inspirasi untuk menulis cerita serta memperluas pandangan siswa sehingga siswa memiliki kemampuan untuk menciptakan kebaruan atau inovasi pada cerita yang dibuatnya.
2. Penggunaan *website Storybird* juga dapat meningkatkan keterampilan menulis kreatif siswa berkenaan dengan kemampuan memahami tujuan teks dan fungsi kebahasaan dan sosial suatu teks. *Website Storybird* memberikan dorongan pada siswa untuk menganalisis dan membangun konsep sendiri mengenai pembuatan cerita, serta dengan *Storybird* siswa dapat melihat bahwa setiap *narrative text* selalu memiliki pelajaran sehingga setelah diberi

perlakuan siswa memiliki kemampuan untuk menulis cerita yang bermakna dan dapat dipahami oleh pembaca.

3. Penerapan *website Storybird* dalam pembelajaran menulis dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis cerita yang menarik dan sesuai dengan struktur teks. Penggunaan *website Storybird* dapat melatih menulis cerita, mendapat umpan balik, dan mencari cerita yang sesuai dengan yang dibutuhkan siswa sehingga siswa memiliki kemampuan untuk menulis cerita sesuai dengan struktur *narrative text* dan menyajikannya dengan menarik.

5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian mengenai pengaruh penggunaan *website Storybird* terhadap keterampilan menulis kreatif siswa yang dilaksanakan di SMAN 1 Margahayu dapat terlihat dari hasil yang terjadi setelah dilaksanakan penelitian atau setelah diberinya perlakuan pada siswa. Dengan *Storybird* siswa dapat belajar menulis cerita kapanpun dan dimanapun, siswa dapat mencari ide atau inspirasi dengan membaca cerita lain atau hanya sekedar melihat gambar atau ilustrasi yang ada, dan tanpa disadari siswa dilatih untuk berpikir kreatif seiring dengan seringnya siswa menulis cerita. Penggunaan *Storybird* sebagai media pembelajaran mampu membuat siswa fokus dan tertarik untuk menulis cerita. Berdasarkan hasil penelitian, terlihat bahwa keterampilan menulis kreatif siswa meningkat setelah menggunakan *Storybird* yang berarti *Storybird* dapat digunakan dalam pembelajaran yang berkaitan dengan keterampilan menulis kreatif.

Berdasarkan hasil penelitian, sebagai media pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran Bahasa Inggris, *Storybird* mampu membantu mencapai tujuan pembelajaran yang berupa meningkatkan keterampilan menulis *narrative text*. Disamping itu, menggunakan *Storybird* dalam mata pelajaran Bahasa Inggris dapat mendorong siswa untuk menggunakan bahasa Inggris untuk memahami penggunaan fitur-fitur di dalamnya sekaligus juga saat menulis cerita. Dengan lingkungan *Storybird* yang berbahasa Inggris, siswa secara alami akan memahami bahasa Inggris sehingga keterampilan berbahasa Inggris siswa akan terpengaruh.

Penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan *Storybird* berpengaruh terhadap keterampilan menulis kreatif siswa pada aspek *kebaruan*, aspek *resolusi*, dan aspek *gaya penulisan*. Untuk menjadikan keterampilan tersebut melekat pada siswa maka diperlukan adanya upaya dari siswa dan guru untuk terus berlatih hingga kompetensi menulis kreatif dikuasai oleh siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memiliki beberapa rekomendasi atau saran berdasarkan beberapa kendala yang ditemukan dalam pelaksanaan penelitian dan berdasarkan pengalaman penelitian yang dialami peneliti, yaitu :

1. Pengaturan waktu selama penelitian

Pengaturan waktu selama penelitian terdiri dari tiga tahap utama yaitu *pretest*, pemberian perlakuan (*treatment*), dan *posttest*. Manajemen waktu untuk setiap tahap penelitian tersebut harus disesuaikan dengan jam pelajaran siswa, bobot materi, kemampuan siswa dalam mengerjakan soal, dan penggunaan media untuk memaksimalkan hasil penelitian dan ketepatan dalam penggunaan media yang digunakan dalam penelitian. Selain itu, waktu untuk diskusi dan kerja kelompok disesuaikan dengan waktu penelitian yang direncanakan serta jumlah kelompok sehingga semua siswa mendapat kesempatan untuk menyampaikan hasil yang didapat.

2. Pengaturan kelompok belajar

Pada penelitian ini, siswa dibentuk 5-6 kelompok dengan tujuan untuk memudahkan memantau kegiatan belajar dan penggunaan media *Storybird*. Proses pengelompokan seharusnya dilakukan di awal pembelajaran sehingga penyampaian materi dan pemberian tugas perkelompok lebih mudah dan tidak membuang waktu. Pembentukan kelompok juga sebaiknya dikocok atau dipilih secara acak sehingga tidak ada kelompok yang lebih dominan.

3. Persiapan kebutuhan penelitian

Sebelum melakukan penelitian ke sekolah, perlu disiapkan kebutuhan penelitian seperti instrumen, lembar jawaban, materi, serta alat dan perlengkapan yang dipinjam dari sekolah untuk digunakan dalam penelitian. Melakukan cek kebutuhan tersebut diperlukan agar jalannya proses penelitian tidak terhambat oleh variabel lain selain dari variabel yang sudah dikondisikan sehingga hasil yang didapat dari penelitian secara maksimal dan sesuai dengan yang direncanakan.

4. Perluas aspek yang diteliti

Dalam penelitian ini, aspek yang diteliti terkait keterampilan menulis hanya berdasarkan standar penilaian produk kreatif dan juga karya tulis kreatif yang dinilai hanya sebatas cerita. Aspek yang dinilai selain yang digunakan pada penelitian ini bisa juga berkaitan dengan motivasi siswa dan lebih jauh lagi mengenai dampaknya pada siswa. Karya tulis kreatif yang dipakai untuk penelitian dapat diperluas dengan ditambahkan puisi, naskah, dan lainnya.

Diharapkan kendala tersebut dapat dijadikan pelajaran bagi peneliti selanjutnya.

