

**ANALISIS LITERASI TIK PADA KESIAPAN BELAJAR SISWA KELAS X
DI SMK UNGGULAN TERPADU PGII BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Teknik Elektro Kosentrasi Elektronika Telekomunikasi



Oleh:

Ayu Azizah

E.0451.1601897

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

Ayu Azizah, 2020

*ANALISIS LITERASI TIK PADA KESIAPAN BELAJAR SISWA KELAS X DI SMK UNGGULAN TERPADU
PGII BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia

repository.upi.edu

perpustakaan.upi.edu

ANALISIS LITERASI TIK PADA KESIAPAN BELAJAR SISWA KELAS X DI SMK PGII BANDUNG

Oleh:
Ayu Azizah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Ayu Aizah 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

AYU AZIZAH
E.045.1601897

**ANALISIS LITERASI TIK PADA KESIAPAN BELAJAR SISWA KELAS X
DI SMK UNGGULAN TERPADU PGII BANDUNG**

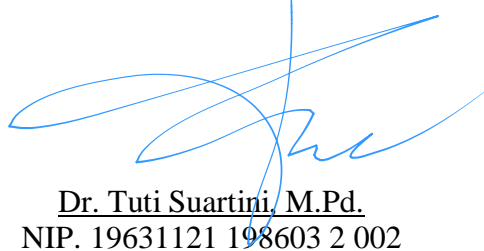
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1



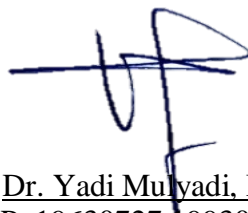
Wawan Purnama, S.Pd, M.Si.
NIP. 19671026 199403 1 004

Pembimbing 2



Dr. Tuti Suartini, M.Pd.
NIP. 19631121 198603 2 002

Mengetahui
Ketua Departemen
Pendidikan Teknik Elektro



Dr. Yadi Mulyadi, M.T.
NIP. 19630727 199302 1 001

ABSTRAK

ANALISIS LITERASI TIK PADA KESIAPAN BELAJAR SISWA KELAS X DI SMK UNGGULAN TERPADU PGII BANDUNG

Oleh:

Ayu Azizah

E.045.1601897

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar kontribusi sekolah dan peranan guru pada program literasi TIK pada kesiapan belajar siswa kelas X dengan konsep Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SMK Unggulan Terpadu PGII Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif, yang terdiri dari 4 indikator, yaitu indikator kinerja pencapaian GLS, indikator pelaksanaan GLS, indikator pelaksanaan literasi TIK, dan peranan guru dalam program literasi TIK. Hasil yang didapat dari keempat indikator tersebut pada kesiapan belajar peserta didik dapat dikatakan baik dan sesuai dengan konsep gerakan literasi sekolah di SMK yang dibuat oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Peran guru dalam pelaksanaan program literasi TIK pada kesiapan belajar peserta didik itu sendiri sudah dilaksanakan dengan baik, namun guru perlu meningkatkan pengawasan dan penerapan GLS di dalam kelas seperti kegiatan membaca 15 menit sebelum kegiatan belajar serta memberikan motivasi, semangat dan bimbingan dalam etika penggunaan perangkat TIK.

Kata kunci: GLS, literasi TIK, kesiapan belajar, peran guru

Abstract. The purpose of this research to find out how much the school contributed and the role of teacher in ICT literacy on student learning readiness class of X with the concept of the school literacy movement in vocational school at SMK Unggulan Terpadu PGII Bandung. This research is a descriptive quantitative approach, which consist of 4 indicators, namely performance achievement indicators, GLS implementation indicators, implementation ICT literacy, and the role of teacher in ICT literacy. The result obtained from the four indicators on student learning readiness are good and corresponding with the concept of the school literacy movement in vocational school created by the Ministry of Education and Culture. The role of teacher in the implementation ICT literacy on student learning readiness are good, but the teacher needs to improve oversight and application of the school literacy movement in school in the classroom as 15-minute reading activities before learning and giving motivation, spirit, and guidance in the ethics use of devices.

Keyword: GLS, ICT literacy, study readiness, teacher roles

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Batasan Masalah	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Studi Literatur	7
2.2 Tinjauan Umum Literasi	8
2.2.1 Pengertian Literasi	8
2.2.2 Prinsip-prinsip Literasi	9
2.2.3 Komponen Literasi	10
2.3 Gerakan Literasi Sekolah	12
2.3.1 Pengertian Gerakan Literasi Sekolah (GLS)	12
2.3.2 Prinsip-prinsip Literasi Sekolah.....	13
2.3.3 Tahapan Pelaksanaan GLS	14
2.3.4 Strategi Membangun Budaya Literasi Sekolah	17
2.3.5 Manfaat Pembelajaran Berbasis Literasi	18
2.3.6 Kegiatan Gerakan Literasi Sekolah di SMK	19
2.3.7 Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan GLS di SMK	21
2.3.8 Indikator Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah di SMK	28
2.4 Tinjauan Literasi TIK	34
2.4.1 Pengertian Literasi TIK	34
2.4.2 Kajian Literais TIK	35
2.5 Kesiapan Belajar Siswa	40
2.6 Peran Guru	41
2.6.1 Definisi Peran Guru	41
2.6.2 Tugas Guru	43
2.6.3 Kompetensi Guru	43
2.7 Pengertian Persepsi	45
2.8 Penelitian yang Relevan	46
BAB III	49

Ayu Azizah, 2020

ANALISIS LITERASI TIK PADA KESIAPAN BELAJAR SISWA KELAS X DI SMK UNGGULAN TERPADU PGRI BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia

repository.upi.edu

perpustakaan.upi.edu

METODE PENELITIAN	49
3.1 Metode Penelitian	49
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	49
3.3 Prosedur Penelitian	50
3.4 Populasi dan Sampel	51
3.4.1 Populasi Penelitian	51
3.4.2 Sampel Penelitian	51
3.5 Teknik Pengumpulan Data	51
3.5.1 Kuesioner	52
3.6 Instrumen Penelitian	54
3.7 Validitas Data	54
3.7.1 Pengujian Validitas Instrumen	55
3.7.2 Pengujian Reliabilitas Instrumen	56
3.8 Teknik Analisis Data	57
BAB IV	58
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
4.1 Deskripsi Analisis Hasil Penelitian	58
4.1.1 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Data	58
4.1.2 Analisis Data Indikator Kinerja Pencapaian Fokus Kegiatan dalam Pengembangan Literasi Sekolah di SMK	60
4.1.3 Analisis Data Indikator Pelaksanaan GLS di SMK	69
4.1.4 Analisis Data Indikator Pelaksanaan Literasi TIK	75
4.1.5 Analisis Data Peran Guru dalam Literasi TIK	82
BAB V	89
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	89
5.1 Simpulan	89
5.2 Implikasi	89
5.3 Rekomendasi	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Komponen Literasi	12
Tabel 2.2 Fokus Kegiatan dalam Tahapan Literasi Sekolah	15
Tabel 2.3 Indikator Kinerja Pencapaian Fokus Kegiatan dalam Pengembangan Literasi Sekolah di SMK	21
Tabel 2.4 Indikator Pelaksanaan Gerakan Literasi di SMK	28
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Siswa	52
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Guru	53
Tabel 3.3 Nilai-nilai r Product Moment	55
Tabel 3.4 Kriteria Kefisien Kolerasi	57
Tabel 3.5 Kategori dari Hasil Persentase	57
Tabel 4.1 Hasil Pengujian Validitas	59
Tabel 4.2 Hasil Pengujian Reliabilitas	60
Tabel 4.3 Hasil Tahapan Pembiasaan	63
Tabel 4.4 Hasil Tahapan Pengembangan	66
Tabel 4.5 Hasil Tahapan Pengembangan	68
Tabel 4.6 Hasil Gerakan Membaca	71
Tabel 4.7 Hasil Pembudayaan E-Learning	73
Tabel 4.8 Hasil Penyediaan Sarana E-Literasi	75
Tabel 4.9 Hasil Pelaksanaan Literasi TIK	81
Tabel 4.10 Hasil Guru Sebagai Pendidik	85
Tabel 4.11 Hasil Guru Sebagai Pengajar dan Pelatih	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahapan Prosedur Penelitian.....	50
Gambar 4. 1 Grafik Indikator Kinerja Pencapaian Literasi Peserta Didik	61
Gambar 4. 2 Grafik Indikator Kinerja Pencapaian Literasi dari Sudut Pandang Guru	61
Gambar 4. 3 Grafik Tahapan Pembiasaan Siswa	62
Gambar 4. 4 Grafik Tahapan Pembiasaan Guru	62
Gambar 4. 5 Grafik Tahapan Pengembangan Siswa	65
Gambar 4. 6 Grafik Tahapan Pengembangan Guru	65
Gambar 4. 7 Grafik Tahapan Pembelajaran Siswa.....	67
Gambar 4. 8 Grafik Tahapan Pembelajaran Guru	67
Gambar 4. 9 Grafik Pelaksanaan Gerakan Literasi di SMK (Siswa)	69
Gambar 4. 10 Grafik Pelaksanaan Gerakan Literasi di SMK dari Sudut Pandang Guru	69
Gambar 4. 11 Grafik Gerakan Membaca Siswa.....	70
Gambar 4. 12 Grafik Gerakan Membaca Guru	71
Gambar 4. 13 Grafik Pembudayaan E-Learning Siswa.....	72
Gambar 4.14 Grafik Pembudayaan E-Learning Guru	72
Gambar 4. 15 Grafik Penyediaan Sarana E-Literasi Siswa	74
Gambar 4. 16 Grafik Penyediaan Sarana E-Literasi Guru.....	74
Gambar 4. 17 Grafik Indikator Pelaksanaan Literasi TIK (Peserta Didik)	76
Gambar 4. 18 Grafik Indikator Pelaksanaan Literasi TIK dari Sudut Pandang Guru	76
Gambar 4. 19 Grafik Literasi TIK Sekolah Siswa	77
Gambar 4. 20 Grafik Literasi TIK Sekolah Guru.....	77
Gambar 4. 21 Grafik Literasi TIK Guru (Siswa)	80
Gambar 4. 22 Grafik Literasi TIK Guru (Guru).....	80
Gambar 4. 23 Grafik Indikator Peran Guru terhadap Literasi TIK (Peserta Didik)....	83
Gambar 4. 24 Grafik Indikator Peran Guru terhadap Literasi TIK dari Sudut Pandang Guru	83
Gambar 4. 25 Grafik Hasil Guru Sebagai Pendidik (Siswa)	84
Gambar 4. 26 Grafik Hasil Guru Sebagai Pendidik (Guru).....	84
Gambar 4. 27 Grafik Hasil Guru Sebagai Pengajar dan Pelatih (Siswa).....	86
Gambar 4. 28 Grafik Hasil Guru Sebagai Pengajar dan Pelatih (Guru).....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Penelitian Kuesioner Siswa	95
Lampiran 2. Angket Penelitian Guru.....	99
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Instrumen	104
Lampiran 4. Hasil Uji Reabilitas Instrumen	106
Lampiran 5. Hasil Data Penelitian Siswa	112
Lampiran 6. Hasil Data Penelitian Guru.....	148
Lampiran 7. Pengambilan Data Siswa dan Guru	180
Lampiran 8. Hasil Data Indikator Pencapaian Siswa	182
Lampiran 9. Hasil Data Tahapan Pembiasaan Siswa	184
Lampiran 10. Hasil Data Tahapan Pembiasaan Guru	186
Lampiran 11. Hasil Data Tahapan Pengembangan Siswa	187
Lampiran 12. Hasil Data Tahapan Pengembangan Guru	189
Lampiran 13. Hasil Data Tahapan Pembelajaran Siswa	190
Lampiran 14. Hasil Data Tahapan Pembelajaran Guru	192
Lampiran 15. Hasil Data Gerakan Membaca Siswa	193
Lampiran 16. Hasil Data Gerakan Membaca (Guru)	195
Lampiran 17. Hasil Data Pembudayaan E-Learning Siswa	196
Lampiran 18. Hasil Data Pembudayaan E-Learning (Guru)	198
Lampiran 19. Hasil Data Penyediaan Sarana E-Literasi (Siswa)	199
Lampiran 20. Hasil Data Penyediaan Sarana E-Literasi (Guru)	201
Lampiran 21. Hasil Data Pelaksanaan Literasi Tik Oleh Sekolah (Siswa)	202
Lampiran 22. Hasil Data Pelaksanaan Literasi Tik Oleh Sekolah (Guru)	204
Lampiran 23. Hasil Data Pelaksanaan Literasi Tik Guru (Siswa)	205
Lampiran 24. Hasil Data Pelaksanaan Literasi Tik Guru (Guru)	207
Lampiran 25. Hasil Data Peran Guru Sebagai Pendidik (Siswa)	208
Lampiran 26. Hasil Data Peran Guru Sebagai Pendidik (Guru)	210
Lampiran 27. Hasil Data Peran Guru Sebagai Pengajar Dan Pelatih (Siswa)	211
Lampiran 28. Hasil Data Peran Guru Sebagai Pengajar Dan Pelatih (Guru)	213
Lampiran 29. Video Gerakalan Literasi Sekolah di SMK	214
Lampiran 30. Surat Pengantar Penelitian	216
Lampiran 31. Surat Pelaksanaan Penelitian Sekolah	217
Lampiran 32. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian	218

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, D. M., & Sole, F. B. (2018). E-Learning Moodle, Media Pembelajaran Fisika Abad 21. *e-Saintika*.
- Audihani, A. L., Hidayah, F. F., & Ristianti, D. A. (2019). Analisis Kesiapan Belajar Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Kimia Materi Hidroponik.
- Budiman, H. (2017). Peran Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan.
- Damayanti, L., Magfiroh, I., Bellyan, M., & Anton, D. (2019). Persepsi Guru Pre-Service dalam Penggunaan ICT dalam Konteks Pengajaran dan Pembelajaran . *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2019*.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . (2016). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah* . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .
- Elmunsyah, H., Hidayat, W. N., & Patmantara, S. (2018). Digital Literacy Skills of Informatics Engineering Education Students as The Basic for Online Learning Implementation. *iSemantic*, 1.
- Hakiki, N. H., Pitoewas, B., & Halim, A. (2019). Peranan Guru dalam Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sebagai Upaya Pembentukan Civic Knowledge.
- Indartiningsih. (2018). Evaluasi Pelaksanaan Gerakan Literasi di SMK Negeri 4 Purworejo.
- Kade, A., Syamsu, & Abd. Syukur, M. S. (...). Pengaruh Model Blended Learning terhadap Literasi Sains dan Hasil Belajar. *JPFT*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan*. Jakarta: KEMENDIKBUD.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Penguatan Literasi TIK, Suplemen Panduan Pendamping Revitalisasi SMK*.
- Masitoh, S. (2018). Blended Learning Berwawasan Literasi Digital Suatu Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dan Membangun Generasi Emas 2045. *Proceeding of The ICECRS*.
- Mitasari, L. S. (2017). *Peran Kegiatan Literasi dalam Meningkatkan Minat Membaca dan Menulis Siswa Kelas Atas di SDN Gumpang 1*. (Skripsi).

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

- Oemar, H. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Prof. Dr. Suryana, M. (2010). *Metode Penelitian "Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif"*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rayisiwi, Y. A. (2018). *Analisis Penguatan Literasi TIK Bagi Siswa Untuk Kelompok Mata Pelajaran Produktif di SMK Negeri 1 Cimahi*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rivalina, R. (2014). *Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi Guru dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran*.
- Santoso, R. (2018). *Pengaruh Literasi Sekolah terhadap Minat Baca Peserta Didik di SMA Negeri 2 Gadingrejo*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung.
- Sekarini, D. A. (2019). *Hubungan antara Literasi Teknologi dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IX di SMP Negeri 5 Cilacap*. (Skripsi) Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.
- Setyaningsih, R., Abdullah, Prihantoro, E., & Hustinawaty. (...). *Model Penguatan Literasi Digital Melalui Pemanfaatan E-Learning*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syarifuddin. (2014). *Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi*.
- U., M. S. (...). *Kedudukan Guru Sebagai Pendidik: (Tugas dan Tanggung Jawab, Hak dan Kewajiban, dan Kompetensi Guru)*.
- Warsihna, J. (2016). *Meningkatkan Literasi Membaca dan Menulis dengan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)*.
- Widayati, T. (...). *Strategi Pengembangan Literasi TIK pada OLD Generation dalam Pendidikan Multikeasaraan*.
- Zein, M. (...). *Peran Guru dalam Pengembangan Pembelajaran*.