

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan yang dikemukakan pada Bab IV dapat disimpulkan bahwa pengembangan pedoman laporan karya tulis ilmiah dianggap valid, praktis, dan efektif. Hal ini dibuktikan dari hasil yang dicapai yaitu sebagai berikut.

1. Hasil penilaian yang dilakukan oleh pakar, pedoman dinyatakan valid dengan skor penilaian validasi 4,25 dalam klasifikasi sangat baik.
2. Hasil analisis data dari angket pengguna, pedoman dinyatakan praktis dengan hasil angket pengguna terhadap materi dan pembelajaran yaitu 4,1 dalam klasifikasi baik.
3. Hasil analisis data dari observasi pengujian pedoman, dikategorikan efektif dengan persentase ketuntasan belajar siswa 100%.

5.2 Implikasi

Pengembangan pedoman penyusunan laporan karya tulis ilmiah bagi siswa SMK ini dapat meningkatkan wawasan dan keterampilan komunikasi tertulis siswa dalam penulisan laporan karya tulis ilmiah sesuai dengan Permendiknas tahun 2007, serta dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap topik pembelajaran berbasis proyek yang telah dilakukan. Dalam hal ini tentunya siswa pun harus lebih percaya diri dalam membuat tulisan ilmiah agar hasil laporan karya tulis ilmiahnya dapat mencapai hasil yang valid dan maksimal sesuai hasil pembelajarannya.

5.3 Rekomendasi

Rekomendasi yang dapat diajukan sebagai berikut ini.

1. Bagi SMKN 1 Katapang, disarankan bagi siswa untuk dapat menggunakan pedoman pembelajaran yang dirancang dalam penelitian ini sehingga dapat belajar secara mandiri dalam penulisan laporan karya tulis ilmiah.
2. Bagi peneliti lain, pedoman penyusunan laporan karya tulis ilmiah bagi siswa ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan untuk dapat melakukan penelitian dan pengembangan pedoman dengan tingkat keluasaan materi yang lebih tinggi.

Muhamad Rafi Anggara, 2020

PENGEMBANGAN PEDOMAN PENYUSUNAN LAPORAN KARYA TULIS ILMIAH PADA PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DI SMK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Peneliti selanjutnya juga dapat melakukan penelitian dengan melakukan perbandingan hasil belajar pedoman ini tanpa menggunakan fasilitator khusus (mandiri), yaitu hanya pengarahan dari peneliti sebagai guru, dan hasil belajar pedoman menggunakan fasilitator.