

**PENERAPAN METODE *SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE* (SSCS)  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS BUKU  
TEKS SEJARAH SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
(*Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Lembang*)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Departemen Pendidikan Sejarah



Oleh:

Rita Rosita

NIM 1602417

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2020**

Rita Rosita, 2020

***PENERAPAN METODE SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
MEMBACA KRITIS BUKU TEKS SEJARAH SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas di  
Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Lembang)***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## LEMBAR HAK CIPTA

### **PENERAPAN METODE *SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE* (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS BUKU TEKS SEJARAH SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

*(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Lembang)*

oleh

Rita Rosita

NIM. 1602417

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Departemen Pendidikan Sejarah

Rita Rosita

Universita Pendidikan Indonesia

Juli 2020

© Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

Rita Rosita, 2020

*PENERAPAN METODE SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS  
BUKU TEKS SEJARAH SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1  
Lembang)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Rita Rosita, 2020

*PENERAPAN METODE SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS BUKU TEKS SEJARAH SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Lembang)*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**HALAMAN PENGESAHAN**


**RITA ROSITA**

**PENERAPAN METODE *SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE* (SSCS) UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS BUKU TEKS SEJARAH  
SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

*(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Lembang)*


disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



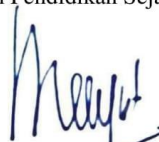
**Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.**  
NIP. 196110141986011001

Pembimbing II



**Yeni Kurhiawati S, M.Pd.**  
NIP. 197706022003122001

Mengetahui,  
Ketua Departemen Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



**Dr. Murdiah Winarti, M. Hum**  
NIP. 196005291987032002

Rita Rosita, 2020

*PENERAPAN METODE SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS  
BUKU TEKS SEJARAH SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1  
Lembang)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Rita Rosita, 2020

**PENERAPAN METODE SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS BUKU TEKS SEJARAH SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Lembang)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Penerapan Metode *Search, Solve, Create And Share* (SSCS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks Sejarah Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (*Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Lembang*)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2020

Yang membuat pernyataan,

Rita Rosita

NIM. 1602417

## ABSTRAK

Keterampilan membaca kritis buku teks dalam pembelajaran sejarah sangatlah penting untuk dikembangkan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca kritis siswa dalam pembelajaran sejarah. Indikasi tersebut terlihat dari kemampuan mencari dan membandingkan sumber bacaan, menganalisis bacaan, membuat catatan dari hasil bacaan, dan membagikan informasi dari hasil analisis bacaan. Dari permasalahan tersebut, maka peneliti merumuskan beberapa permasalahan yang diambil dalam penelitian diantaranya: *pertama*, Bagaimana merencanakan pembelajaran menggunakan metode *search, solve, create, and share* (SSCS). *Kedua*, Bagaimana melaksanakan metode *search, solve, create, and share* (SSCS). *Ketiga*, Bagaimana peningkatan pembelajaran menggunakan metode *search, solve, create, and share* (SSCS). *Keempat*, Bagaimana upaya mengatasi kendala-kendala yang muncul dalam penerapan metode *search, solve, create, and share* (SSCS). Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca kritis buku teks sejarah siswa dalam pembelajaran sejarah. Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Taggart yang terdiri dari, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Aspek-aspek yang diteliti dari keterampilan membaca kritis buku teks yaitu memilih informasi dari buku teks sejarah yang sesuai dengan pembahasan, menemukan informasi dari buku teks sejarah, menganalisis isi bacaan dalam buku teks sejarah, melakukan tanya jawab kepada guru atau teman tentang materi pembelajaran dalam buku teks sejarah, membuat catatan berdasarkan hasil bacaan dari buku teks sejarah, membagikan karya berdasarkan hasil bacaan. Dilihat dari hasil penelitian yang dilakukan metode *search, solve, create, and share* (SSCS) dapat meningkatkan keterampilan membaca kritis buku teks dalam pembelajaran sejarah. Hal tersebut ditunjukkan dengan peningkatan keterampilan membaca kritis dalam proses pembelajaran pada setiap siklusnya.

Kata Kunci : penelitian tindakan kelas, metode *Search, Solve, Create and Share* (SSCS), keterampilan membaca kritis buku teks, pembelajaran sejarah

Rita Rosita, 2020

**PENERAPAN METODE SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS BUKU TEKS SEJARAH SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Lembang)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRACT

Students' critical reading skill is being decreasing, especially in learning history. In the other hand, students' reading skill during learning history is important and has its significance to be developed. The indications can be seen from the ability on finding and comparing reading sources, analyzing readings, making notes from reading results, and sharing information from reading analysis results. Due to the significance of this research, author formulates some problems taken, those are: first, how to develop history learning using methods Search, solve, create, and share (SSCS). Second, how to implement the search, solve, create, and share methods (SSCS). Third, how to increase learning using the search, solve, create, and share methods (SSCS). Fourth, the efforts to overcome the obstacles arisen in the application of search, solve, create, and share (SSCS) method. This study aims to improve critical reading skills of student's history textbook during learning history. This study uses a classroom action research model with Kemmis and Taggart design consisting of planning, implementation, observation, and reflection. This study aspects of the textbook's Critical reading skills are selecting information from the historical textbook that corresponds to the discussion, finding information from the history textbooks, analyzing the content of the reading in the history textbooks, asking questions to the teacher or friends about the learning materials in the history textbooks, making notes based on the readings from the history textbook, sharing the work based on the reading results. Based on the results, this search, solve, create, and share (SSCS) may improve Students' critical reading skill in history learning . This is indicated by the increase in the critical reading skill on textbook of the learning process in each cycle.

Keywords : classroom action research, search, solve, create, and share method, critical reading skill on textbook, history learning.

Rita Rosita, 2020

**PENERAPAN METODE SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS BUKU TEKS SEJARAH SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Lembang)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Penerapan Metode Search, Solve, Create and Share (SSCS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks Sejarah Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Lembang)* ini dengan lancar dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca kritis buku teks yang merupakan salah satu permasalahan dalam pembelajaran sejarah di kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Lembang. Dalam penyelesaian masalah tersebut, peneliti menggunakan metode *Search, Solve, Create and Share (SSCS)*.

Berbagai upaya telah dilakukan dalam merampungkan skripsi ini. Namun, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna memperbaiki kekurangan dalam skripsi ini sehingga dapat memberikan kontribusi yang optimal pada penelitian yang akan datang.

Bandung, Juni 2020

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan skripsi ini terlaksana dengan baik dan lancar berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankan penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed. selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, memberi arahan yang taktis dan solutif, serta dorongan yang ditujukan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya, termasuk saran dan masukan yang berharga terkait penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Yeni Kurniawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memberi arahan yang taktis dan solutif, serta dorongan yang ditujukan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya, termasuk saran dan masukan yang berharga terkait penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Murdiah Winarti, M.Hum. selaku Ketua Departemen Pendidikan Sejarah dan Dr. Wawan Darmawan, M.Hum. selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Sejarah yang telah berjasa dalam menunjang pemenuhan kebutuhan penulis selama menjadi mahasiswa hingga proses penyelesaian skripsi ini dapat selesai.
4. Bapak Drs. Tarunasena, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan saran selama menjalani perkuliahan di Departemen Pendidikan Sejarah.
5. Jajaran dosen dan staf dari Departemen Pendidikan Sejarah FPIPS UPI yang senantiasa memberikan bantuan dan informasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi.
6. Segenap keluarga terutama yang telah membesarkan, mendidik, dan menyekolahkan dengan melalui berbagai rintangan dan pengorbanan terutama yang belakangan ini sedang dihadapi oleh keluarga, serta doa-doa yang dipanjatkan kepada Allah Swt. yang senantiasa mengalir
7. Guru mata pelajaran sejarah dan Siswa kelas XI MIPA 5 di SMA Negeri 1 Lembang yang berkenan untuk untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Teman-teman mahasiswa Departemen Pendidikan Sejarah FPIPS UPI angkatan 2016 dan Kepengurusan HIMAS yang telah menemani penulis selama berkuliah dan telah melalui banyak momen bersama.
9. Serta banyak pihak yang telah membantu, mendukung, dan turut mendoakan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini namun tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala dukungan, bimbingan, dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak dapat dijadikan sebagai suatu ladang amal salih oleh Allah

Rita Rosita, 2020

*PENERAPAN METODE SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS BUKU TEKS SEJARAH SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Lembang)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Swt. Aamiin.

Bandung, Juni 2020

Penulis

Rita Rosita, 2020

***PENERAPAN METODE SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS BUKU TEKS SEJARAH SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Lembang)***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
2.1 Kajian Tentang Pembelajaran Sejarah .....	8
2.1.1 Teori Belajar Konstruktivistik .....	8
2.1.2 Pembelajaran Sejarah Menurut Kurikulum 2013 .....	11
2.1.3 Metode Pembelajaran Sejarah .....	13
2.2 Kajian tentang Metode <i>Search Solve Create and Share</i> .....	17
2.2.1 Metode Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> .....	17
2.2.2 Karakteristik Metode Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> .....	22
2.2.3 Tujuan Metode Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> dalam pembelajaran sejarah .....	23
2.2.4 Sintak Metode Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> .....	24
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> .....	25
2.2.6 Penerapan Metode Pembelajaran <i>Search Solve Create and Share</i> dalam Pembelajaran Sejarah .....	26
2.3 Kajian Tentang Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks Sejarah Siswa dalam pembelajaran Sejarah .....	27
2.3.1 Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks Siswa .....	27
2.3.2 Indikator Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks Siswa .....	28
2.4 Penelitian Terdahulu .....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>34</b>
3.1 Lokasi dan Subjek .....	34
3.2 Metode Penelitian .....	34
3.3 Desain Penelitian .....	37

3.3.1 Perencanaan ( <i>Plan</i> ) .....	38
3.3.2 Tindakan ( <i>Act</i> ) .....	39
3.3.3 Observasi ( <i>Observe</i> ) .....	40
3.3.4 Refleksi .....	41
3.4 Fokus Penelitian .....	42
3.4.1 Metode <i>Search, Solve, Create and Share</i> .....	42
3.4.2 Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks .....	43
3.5 Alat Pengumpulan Data.....	46
3.5.1 Lembar Panduan Observasi .....	46
3.5.2 Pedoman wawancara.....	54
3.5.3 Catatan lapangan ( <i>Field Note</i> ) .....	56
3.6 Teknik Pengumpulan data .....	57
3.6.1 Observasi .....	58
3.6.2 Wawancara.....	58
3.6.3 Studi Dokumentasi.....	58
3.7 Pengolahan dan Analisis Data .....	59
3.7.1 Reduksi Data.....	59
3.7.2 Penyajian Data .....	60
3.7.3 Penarikan kesimpulan.....	60
3.8 Validasi Data .....	60
3.8.1 Saturasi.....	61
3.8.2 Member Check.....	61
3.8.3 Audit Trail.....	61
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>64</b>
4.1 Deskripsi Lokasi, Subjek Penelitian dan Hasil Pengamatan Pra- Penelitian Penerapan Metode <i>Search, Solve, Create and Share</i> (SSCS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks Siswa dalam Pembelajaran Sejarah .....	64
4.1.1 Deskripsi Umum Sekolah dan Kelas yang diteliti .....	69
4.1.2 Pengamatan Pra Penelitian.....	70
4.2 Penerapan Metode <i>Search, Solve, Create and Share</i> (SSCS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks Siswa dalam Pembelajaran Sejarah .....	72
4.2.1 Deskripsi Tindakan Siklus I .....	72
4.2.2 Deskripsi Tindakan Siklus II .....	98
4.2.3 Deskripsi Tindakan Siklus III .....	120
4.3 Pembahasan Penelitian Metode <i>Search, Solve, Create and Share</i> (SSCS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks Siswa dalam Pembelajaran Sejarah .....	140

4.3.1 Perencanaan Pembelajaran Sejarah dengan Penerapkan Metode <i>Search, Solve, Create and Share</i> (SSCS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	140
4.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah dengan Penerapkan Metode <i>Search, Solve, Create and Share</i> (SSCS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	142
4.3.3 Peningkatan Pembelajaran dengan Penerapan Metode <i>Search, Solve, Create and Share</i> (SSCS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks Siswa dalam Pembelajaran Sejarah .....	145
4.3.4 Pemaparan mengenai Upaya Guru dalam Mengatasi Kendala-Kendala yang dihadapi dalam Penerapan Metode <i>Search, Solve, Create and Share</i> (SSCS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks Siswa dalam Pembelajaran Sejarah .....	158
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>165</b>
5.1 Simpulan.....	165
5.2 Rekomendasi .....	167
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>166</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>173</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>285</b>

## DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Indikator Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks
- Tabel 3.2 Indikator Keterampilan membaca buku teks yang telah disesuaikan dengan Metode *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS)
- Tabel 3.3 Format Lembar Panduan Observasi Aktivitas Guru
- Tabel 3.4 Format Lembar Panduan Observasi Aktivitas Siswa
- Tabel 3.5 Rubrik Indikator Yang Mempengaruhi Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks Sejarah
- Tabel 3.6 Lembar Observasi Kelompok Melalui indikator Peningkatan Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks Siswa Dengan Menggunakan Metode *Search, Solve, Create, And Share* (SSCS)
- Tabel 4.1 Data Siswa Kelas XI MIPA 5
- Tabel 4.2 Pembagian Kelompok XI MIPA 5
- Tabel 4.3 Hasil Observasi Pelaksanaan Metode *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Siklus I
- Tabel 4.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1
- Tabel 4.5 Lembar Observasi Kelompok Melalui indikator Peningkatan Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks Siswa Dengan Menggunakan Metode *Search, Solve, Create, And Share* (SSCS)
- Tabel 4.6 Ketercapaian Indikator Pada Siklus I
- Tabel 4.7 Hasil Observasi Pelaksanaan Metode *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Siklus II
- Tabel 4.8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2
- Tabel 4.9 Lembar Observasi Kelompok Melalui indikator Peningkatan Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks Siswa Dengan Menggunakan Metode *Search, Solve, Create, And Share* (SSCS)
- Tabel 4.10 Ketercapaian Indikator Pada Siklus II
- Tabel 4.11 Hasil Observasi Pelaksanaan Metode *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Siklus III
- Tabel 4.12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2
- Tabel 4.13 Lembar Observasi Kelompok Melalui indikator Peningkatan Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks Siswa Dengan Menggunakan Metode *Search, Solve, Create, And Share* (SSCS)
- Tabel 4.14 Ketercapaian Indikator Pada Siklus III
- Tabel 4.15 Indikator Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks Menggunakan Metode *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS)
- Tabel 4.16 Perolehan Skor Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks Sejarah Menggunakan metode *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS)

## DAFTAR GAMBAR

Rita Rosita, 2020

**PENERAPAN METODE SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS BUKU TEKS SEJARAH SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Lembang)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Gambar 4.1. Denah SMA Negeri 1 Lembang
- Gambar 4.2 Kelompok 5 sedang berdiskusi namun masih banyak siswa yang tidak duduk pada tempatnya.
- Gambar 4.3 kelompok 3 sedang mendiskusikan pertanyaandan menggunakan gawai untuk mencari informasi
- Gambar 4.4 Kelompok 5 sedang mengerjakan lembar kerja peserta didik
- Gambar 4.5 Siswa belum duduk dalam kelompoknya
- Gambar 4.6 Presentasi dari perwakilan kelompok
- Gambar 4.7 Suasana kelas XI MIPA 5 ketika mulai pembelajaran
- Gambar 4.8 Kelompok 6 sedang mencari informasi dari berbagai sumber
- Gambar 4.9 Kelompok 3 sedang melakukan identifikasi materi
- Gambar 4.10 kelompok 1 masih menyelesaikan *mind mapping* untuk presentasi
- Gambar 4.11 proses presentasi kelompok 4
- Gambar 4.12 Siswa sedang menyimak penjelasan guru
- Gambar 4.13 Guru memberikan pengarahan terkait tugas yang diberikan kepada kelompok
- Gambar 4.14 Guru memeriksa hasil pengerjaan tugas kelompok 5
- Gambar 4.15 Kelompok 1 sedang menyiapkan media presentasi
- Gambar 4.16 Kelompok 2 sedang melakukan presentasi
- Gambar 4.17 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks Siswa Berdasarkan Indikator
- Gambar 4.18 Rata-Rata Kenaikan Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks Siswa Setiap Siklus

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN A

A.1 SURAT IZIN MELAKUKAN PENELITIAN

A.2 SURAT BALASAN DARI SEKOLAH

A.3 FREKUENSI BIMBINGAN

A.4 SK SIDANG SKRIPSI

### LAMPIRAN B

B.1 RPP SIKLUS I

B.2 RPP SIKLUS II

B.3 RPP SIKLUS III

### LAMPIRAN C

CATATAN LAPANGAN SIKLUS I-III

Rita Rosita, 2020

**PENERAPAN METODE SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS BUKU TEKS SEJARAH SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Lembang)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



LAMPIRAN D

D.1 LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA  
KRITIS BUKU TEKS SEJARAH SISWA

D.2 RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS BUKU  
TEKS SEJARAH SISWA

D.3 PEDOMAN WAWANCARA GURU

D.4 PEDOMAN WAWANCARA SISWA

D.5 HASIL OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA  
KRITIS BUKU TEKS SEJARAH SISWA

D.6 HASIL WAWANCARA GURU

D.7 HASIL WAWANCARA SISWA

D.8 HASIL KARYA SISWA

LAMPIRAN E

DOKUMENTASI KEGIATAN

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku:

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Djamarah, S. B. (2008). *Strategi belajar Mengajar*. Bandung: Rineka Cipta
- Hamijaya, dkk. (2008). *Quick Reading: Melejitkan DNA Membaca*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media
- Harjanto. (2008). *Perencanaan pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hopkins, D. (2011). *Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas (A Teacher's Guide To Classroom Research)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kartodirjo, Sartono. (1993). *Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Komara, E. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas dan Peningkatan Profesionalitas Guru*. Bandung: Refika Aditama.
- Kunandar. (2009). *Langkah mudah penelitian tindakan kelas: sebagai pengembangan profesi guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Muslich, M.(2009). *Melaksanakan PTK itu mudah (Classroom Action Research): pedoman praktis bagi guru professional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nurhadi. (2005). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca Suatu Teknik Memahami Literatur yang Efisien*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Nurhadi. (2016). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Pizzini, Edward L. (1996). *Implementation Handbook for The SSCS Problem Solving Instructional Model*. Iowa: The University of Iowa
- Prastisi. (2009). *Membaca*. Semarang: Griya Jawi
- Putra, N. (2014). *Penelitian Tindakan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sangidu. 2004. *Metode Penelitian Sastra, Pendekatan, Teori, Metode dan Kiat*. Yogyakarta: UGM Press
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.

Rita Rosita, 2020

**PENERAPAN METODE SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS BUKU TEKS SEJARAH SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Lembang)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito

Sudrajat, A. (2009). *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, dan Model*

Rita Rosita, 2020

**PENERAPAN METODE SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS BUKU TEKS SEJARAH SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Lembang)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

- Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N. (2012). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sultan. (2018). *Mengungkap Ideologi Teks dengan Pendekatan Literasi Kritis*. Yogyakarta: Baskara Media
- Supriatna, Nana. (2007). *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Historia Utama Press
- Tarigan, Henry Guntur. (2013). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Wiriaatmadja, R. (2014). *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wiriaatmadja, R. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosda Karya

#### **Skripsi atau Tesis:**

- Handayani, Sari Sri. (2012). *Pengaruh Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah Tipe SSCS Terhadap Perilaku Kreatif Peserta Didik : Studi Quasi Eksperimen Pada Pembelajaran Ekonomi Kelas X di SMAN 3 Sumedang*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hayati, Mardiah. (2006). *Pengembangan pembelajaran melalui Metode Pemecahan Masalah Model SSCS Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Matematika, Universitas Bengkulu.
- Husen, S. (2014). *Pemilihan Dan Pemanfaatan Buku Teks Mata Pelajaran Sejarah Di Sma Negeri 2 Probolinggo*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Sejarah, Universitas Jember

- Nengsih, Wulan Lesmana. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran SSCS (Search-Solve-Create-Share) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa MA Pada Materi Permasalahan Ekosistem*. (Skripsi). Departemen Pendidikan Geografi, Universitas Pendidikan Indonesia
- Ramson. (2010). *Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Topik Cahaya*. (Tesis). Departemen Pendidikan Fisika, Universitas Pendidikan Indonesia
- Suhartini, D. (2001). *Minat Siswa Terhadap Topik-Topik Mata Pelajaran Sejarah dan Beberapa Faktor Yang Melatarbelakanginya (Studi Deskriptif terhadap Siswa Sekolah Menengah Umum Negeri di Kota Bogor)*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia
- Yuliarini, Seni. (2012). *Efektivitas penerapan model pembelajaran Search, Solve, Create and Share (SSCS) terhadap peningkatan kemampuan berfikir kritis siswa*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia

#### **Dokumen:**

Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 Tahun 2007 mengenai Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah

#### **Jurnal:**

- Ardiyani, dkk. (2012). Pembelajaran Membaca Kritis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Malang. Malang: Universitas Negeri Malang
- Fitriah, Diana. (2017). *Hubungan Kemampuan Membaca Buku Teks dan Keterampilan Berpikir Kritis Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*. *STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* Vol. 11 (1), hlm. 91-110. Banten: UIN Banten
- Hayati Najmi, dkk. (2014). *Hubungan Keterampilan Membaca Kritis Dengan Keterampilan Menulis Artikel Populer Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas XI*

Rita Rosita, 2020

**PENERAPAN METODE SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS BUKU TEKS SEJARAH SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Lembang)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- SMA Negeri 5 Padang*. Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran Volume 2 (1), Februari 2015. Padang: Universitas Negeri Padang
- Irwan. (2011). *Pengaruh Pendekatan Problem Posing Model Search, Solve, Create And Share (SSCS) Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa Matematika (Suatu Kajian Eksperimen pada Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang (UNP))*. Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol 12 (1), hlm 1-13. Padang: Universitas Negeri Padang
- Kumalasari, Dyah. (2005). *Hambatan Mahasiswa Program Studi Ilmu Sejarah dalam Penyusunan Tugas Akhir*. Jurnal istoria, vol 7 (1). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Novianti, dkk. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Search, Solve, Create and Share (SSCS) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas Xi IPS 1 SMA Negeri 4 Bandung*. Jurnal Antologi Geografi, Volume 1, hlm 1-16. Bandung: Universitas Negeri Indonesia
- Pratama, Rizqi Adi. (2016). *Pengembangan Modul Membaca Kritis Dengan Model Instruksi Langsung Berbasis Nilai Karakter*. DIALEKTIKA: jurnal bahasa, sastra, dan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, 3(2), 2016, 173-190. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Rahayu, Diar Veni. (2016). *Pembelajaran Dengan Strategi Search-Solve-Create-Share Untuk Melatih Keterampilan Dasar Mengajar Matematika*. Jurnal Musharafa, Vol 5 no 3, hlm. 325-334. STKIP Garut: Tidak Diterbitkan
- Riadi, Bambang. (2015). *Kemampuan Membaca Kritis dengan Menggunakan Teknik SQ3R Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. AKSARA: Jurnal Bahasa dan Sastra, Vol 16 no 2, hlm 137-144. Lampung: Universitas Lampung
- Subakti, YR. (2010). *Paradigma Pembelajaran Sejarah*. Jurnal Historia Vitae, Vol 124, no 1. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
- Zafri. (2018). *Analisis Makna Setiap Peristiwa Sejarah Melalui Penerapan Model Berstruktur*. Jurnal HISTORIA Volume 6, Nomor 2, hlm. 333-346. Padang: Universitas Negeri Padang

### **Internet:**

Pizzini, Edward L., dan Shepardson, Daniel P. (1990). *A comparison of the classroom dynamics of a problem-solving and traditional laboratory model of instruction using path analysis*. Tersedia <http://adsabs.harvard.edu/abs/1992JRScT..29...243P>, [24 Januari 2010]

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Rita Rosita, dilahirkan di Purwakarta pada tanggal 27 Juli 1998. Rita adalah anak dari Bapak Toyib dan Ibu Suminah. Penulis bertempat tinggal di Perum Griya Asri Blok L9 RT 20 RW 05 Desa Tanggulun Timur Kecamatan Kalijati Kabupaten Subang. Penulis memulai pendidikan formalnya di SDN Sukamanah pada tahun 2004, namun penulis berpindah sekolah ke SDN Marengmang tahun 2007 dan lulus tingkat pendidikan dasar pada tahun 2010. Penulis kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 2 Kalijati dari tahun 2010 sampai tahun 2013. Setelah lulus dari tingkat menengah pertama, penulis melanjutkan sekolah ke SMA Negeri 1 Subang dari tahun 2013 hingga 2016. Pada tahun 2016, penulis diterima menjadi mahasiswa Departemen Pendidikan Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia melalui jalur SNMPTN (Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri).

Penulis aktif dalam organisasi kepanduan yaitu Pramuka di SMP Negeri 2 Kalijati dari tahun 2010 sampai 2013. Kemudian penulis menjadi anggota di Dewan Ambalan Ganeca Padmanaba dan Bendahara Koperasi Siswa SMA Negeri 1 Subang pada tahun 2014-2015. Dalam ranah perkuliahan, penulis juga aktif di Himpunan Mahasiswa Departemen Pendidikan Sejarah serta pernah menjabat menjadi anggota biro Pengabdian Pada Masyarakat (P2M) tahun 2017 sampai 2018 serta menjadi Sekretaris Bidang Sosial Politik pada tahun 2018 sampai 2019. Penulis juga aktif menjadi edukator di Museum Pendidikan nasional. Untuk keperluan yang berkaitan dengan penulisan skripsi ini, bisa menghubungi melalui alamat surel [ritaarossss27@gmail.com](mailto:ritaarossss27@gmail.com)

Rita Rosita, 2020

*PENERAPAN METODE SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS BUKU TEKS SEJARAH SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Lembang)*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)



Rita Rosita, 2020

*PENERAPAN METODE SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KRITIS BUKU TEKS SEJARAH SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Lembang)*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)