

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang efektivitas model pembelajaran *mind mapping* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif, maka dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran *mind mapping* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa setelah diterapkan model pembelajaran *mind mapping* pada siswa.
2. Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran konvensional dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Sehingga tidak ada peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa baik setelah maupun sebelum menerapkan model pembelajaran konvensional pada siswa.
3. Ada perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kreatif pada siswa mendapat model pembelajaran *mind mapping* dengan siswa yang mendapat model pembelajaran konvensional. Penerapan model pembelajaran *mind mapping* lebih efektif bila dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil simpulan di atas, maka didapat implikasi penelitian sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *mind mapping* kepada siswa sesuai dengan prosedur yang telah ditentukan dan diterapkan secara berkelanjutan maka akan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI. Keefektifitasan penggunaan model pembelajaran *mind mapping* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kuncinya berada pada kesempatan membebaskan siswa untuk berpikir bebas mengeluarkan ide-ide mereka melalui desain *mind map* terkait dengan materi pembelajaran yang tengah dibahas. Penggunaan warna, simbol, gambar, garis

hubung, dan kata kunci pada penyusunan *mind map* mendorong otak kanan dan otak kiri bekerja secara maksimal dalam mengeluarkan ide kreatif dari pikiran.

2. Penerapan model pembelajaran konvensional secara terus menerus tidak dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa, maka model pembelajaran konvensional tidak tepat diterapkan sehingga perlu mencari model pembelajaran yang lebih efektif
- 3 Rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa yang menggunakan model pembelajaran mind mapping lebih tinggi bila dibandingkan dengan rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Sehingga dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa lebih tepat diterapkan model pembelajaran *mind mapping* dibandingkan dengan penerapan model pembelajaran konvensional

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan pada kesimpulan hasil penelitian yang telah disampaikan, beberapa rekomendasi sebagai berikut :

1. Dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa, lebih baik digunakan model pembelajaran yang melibatkan aktifitas untuk otak kanan dan otak kiri agar bekerja secara maksimal, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *mind map*. Penerapan model pembelajaran *mind map* pada siswa dalam menyampaikan materi harus diimbangi dengan perlengkapan dan waktu yang cukup agar dapat memberikan efek secara maksimal pada kemampuan berpikir kreatif siswa.
2. Guru tidak menggunakan model pembelajaran konvensional secara terus menerus yang cenderung mendorong siswa merasa jenuh dalam belajar sehingga kemampuan berpikir kreatif siswa kurang terlatih. Guru terus merangsang dan memberikan wadah untuk siswa agar terus mengembangkan ide-ide kreatifnya sehingga kemampuan siswa dalam memecahkan masalah yang ada tidak terpaku pada satu ide atau satu solusi saja.
3. Untuk peneliti lain disarankan untuk meneliti faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif yang paling besar dan model-model pembelajaran lain yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada berbagai

Wida Wulandari, 2020

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mata pelajaran dan berbagai tingkat satuan pendidikan, mengingat penelitian ini memiliki keterbatasan kondisi kelas yang tidak kondusif, perlengkapan yang kurang, waktu penelitian yang terbatas dan sedikit siswa yang terlibat.

Wida Wulandari, 2020

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu