

**IMPLEMENTASI PROGRAM DIVERSIFIKASI KURIKULUM DI PONDOK
PESANTREN TARBIYATUL MUBTADIIN KABUPATEN BEKASI**

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Bidang Pengembangan Kurikulum*



Oleh:

Rizal Kailani

NIM 1802633

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**IMPLEMENTASI PROGRAM DIVERSIFIKASI KURIKULUM DI PONDOK
PESANTREN TARBIYATUL MUBTADIIN KABUPATEN BEKASI**

Oleh:

Rizal Kailani

S.Pd. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, 2018

Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam bidang Pengembangan Kurikulum

Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia

© Rizal Kailani, 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

2020

Rizal Kailani, 2020

**IMPLEMENTASI PROGRAM DIVERSIFIKASI KURIKULUM DI PONDOK PESANTREN TARBIYATUL MUBTADIIN
KABUPATEN BEKASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI PROGRAM DIVERSIFIKASI KURIKULUM DI PONDOK
PESANTREN TARBIYATUL MUBTADIIN KABUPATEN BEKASI**

TESIS

Oleh:

RIZAL KAILANI
NIM. 1802633

S2- Program Studi Pengembangan Kurikulum

Tesis disetujui oleh:

Dosen Pembimbing Akademik



Prof. Dr. H. Dinn Wahyudin, MA.
NIP. 195402061978031003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Sekolah Pascasarjana UPI



Dr. Rusman, M.Pd
NIP. 197205051998021001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "IMPLEMENTASI PROGRAM DIVERSIFIKASI KURIKULUM DI PONDOK PESANTREN TARBIYATUL MUBTADIIN" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Rizal Kailani
NIM. 1802633

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji serta syukur penulis panjatkan pada Allah SWT. karena berkat segala rahmat dan karunianya penulis diberikan kekuatan dan kesempatan untuk menyelesaikan Tesis ini. Dalam penulisan tesis ini, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah turut serta membantu menyelesaikan setiap tahapan yang dijalani. Terlebih penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Kedua orang tua penulis, Ibu Nyi Marhaya, S.Pd. dan Bapak H.M Thobroni yang senantiasa memberikan dukungan dalam kondisi dan situasi apapun. Semoga dengan ini, penulis dapat memberikan sedikit kebahagiaan untuk Ibu dan Bapak.
2. Bapak Prof. Dr. H. Dinn Wahyudin, MA. selaku dosen pembimbing yang senantiasa membimbing dan memberi arahan serta mendukung penulis selama proses penyusunan Tesis.
3. Bapak Dr. Rusman, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang juga senantiasa memberikan dukungan dan motivasi selama perkuliahan hingga pada penyusunan tesis sebagai tugas akhir.
4. Seluruh dosen di Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman berharga selama duduk di bangku perkuliahan.
5. Sahabat yang senantiasa memberikan semangat dan memberikan segala macam dukungan selama penyusunan Tesis (Bella R Janna, Rian Bahtiar, Insan Arfani, Abdul Mutolib, Sinta Dewi Aisyah, Sagita Puspa Lestari, Rizal Mujahidin, Pasya Nugraha, Setyo Aji Pamungkas, Albi Muhamad Zulfikri, Dicky Reynaldi, Rizkiyah Awaliyah, Romanda Fitra Andiko, Fuji Nuzul Firman Sidik)
6. Keluarga Besar Pondok Pesantren Tarbiyatul Mubtadiin yang telah memberikan waktu bagi penulis dalam melakukan penelitian serta pengumpulan data mengenai Tesis ini.

Rizal Kailani, 2020

IMPLEMENTASI PROGRAM DIVERSIFIKASI KURIKULUM DI PONDOK PESANTREN TARBİYATUL MUBTADIIN KABUPATEN BEKASI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

7. Khamim Fakhurrozi dan keluarga yang sudah mengizinkan penulis untuk tinggal sementara selama kurang lebih 45 hari selama penelitian di Bekasi.
8. Keluarga besar Pengembangan Kurikulum 2018 yang telah memberikan berbagai pengalaman selama masa perkuliahan
9. Kakak-kakak terbaik yang selalu mengerti keadaan penulis, dan selalu memberi dukungan kepada penulis selama perkuliahan (Sri Apiyanti, M.Pd., Taufik Yogaswara, M.Pd., Anis Ilahi, M.Pd., Muhammad Zar, M.Pd., Nadhirotun Nadliroh, M.Pd).

Bandung, Juli 2020

Penulis



Rizal Kailani
NIM 1802633

IMPLEMENTASI PROGRAM DIVERSIFIKASI KURIKULUM DI PONDOK PESANTREN TARBİYATUL MUBTADIIN KABUPATEN BEKASI

ABSTRAK

Pondok Pesantren merupakan sebuah lembaga pendidikan tradisional yang terkenal dengan pembelajaran klasikal. Pondok pesantren harus membuka diri dengan melakukan sebuah pengembangan kurikulum tanpa merubah secara radikal sistem Pendidikan sebelumnya. Pondok Pesantren Tarbiyatul Mubtadiin memiliki sebuah program dalam pengembangan Pendidikan yang menjadi ciri khas satuan Pendidikan yang bertujuan untuk memfasilitasi kemampuan peserta didik dalam pembelajaran di sekolah dan di asrama. Program ini menjadikan pondok pesantren tarbiyatul mubtadiin memperluas dan menambah sebuah program dalam rangka memfasilitasi kemampuan peserta didik. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analitik, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan wawancara, observasi, serta kuesioner yang digunakan dan dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan program diversifikasi kurikulum dilakukan dengan Identifikasi profil lulusan yang disesuaikan dengan visi dan misi lembaga serta pendidikan islam, Identifikasi keberagaman peserta didik dilakukan dengan asesmen. Serta dalam penyusunan perencanaan pembelajaran sudah memerhatikan berbagai macam aspek. 2) Pelaksanaan program diversifikasi kurikulum menggunakan bahan ajar pesantren dan sudah disediakan oleh lembaga, pelaksanaan pembelajaran sudah melibatkan strategi, metode dan media yang sudah mengikuti perkembangan zaman serta pengembangan potensi siswa, proses pembelajaran sudah sesuai dengan perencanaan, proses pembelajaran dan ketersediaan sarana dan prasarana dalam pembelajaran sudah baik dilihat dari respon siswa, orangtua dan guru. 3) Evaluasi proses diversifikasi kurikulum dengan melihat hasil belajar siswa dan melalui buku penilaian khusus. Evaluasi penilaian pembelajaran sudah memerhatikan tiga aspek yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan. Output dari program diversifikasi ini terciptanya kemampuan peserta didik dalam bahasa, agama dan *public speaking* yang dapat memfasilitasi untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi. 4) Faktor yang mempengaruhi implementasi program diversifikasi kurikulum kualitas pengajar yang sudah kompeten dalam bidangnya, dilakukannya asesmen atau pretest memudahkan proses pelaksanaan pembelajaran, faktor penghambat yaitu kesehatan siswa, motivasi siswa, dan kuantitas guru yang memang terbilang masih kurang.

Kata Kunci: Implementasi Kurikulum, Diversifikasi, Pondok Pesantren.

THE IMPLEMENTATION OF CURRICULUM DIVERSIFICATION PROGRAM AT TARBIYATUL MUBTADIIN ISLAMIC BOARDING SCHOOL IN KABUPATEN BEKASI

Abstract

Pondok Pesantren is an institution of traditional education in which it practices classical learning. Pondok Pesantren should open itself by making a curriculum development without changing systems of education where it existed before radically. Pondok Pesantren Mubtadiin has a program where developments of education are to be exclusive at an educational unit in which it has a purpose to facilitate student's skills at learning in school and dormitory. This program is to make Pondok Pesantren Tarbiyatul Mubtadiin able to spread and add one program in order to facilitate student's skills. This research uses qualitative approach, the method used is analytical descriptive, the technique of collecting data used is interview, observation, and questionnaire which is used and analyzed descriptively. The result of this research shows that: 1) Planning of Diversification program practiced by identifying profile of graduates and then they are considered with vision and missions of institution and islamic education, identifying many kinds of students are considered through assessment. 2) An implementation of curriculum diversification program use material learning of pesantren and it has been facilitated by institution, implementation of learning involving strategy, method, and media in which they have engaged with the development of the period and the development of student's talents and availability of mediums in learning where student's, parent's, and teacher's response are positive to them. 3) Evaluation of curriculum diversification is evaluated by looking the result of students did and by specific judgement books. Evaluation of learning standards concerned three aspects, those are attitude, knowledge, and skill. The output of this diversification program creates skills for students at language, religion, and public speaking in which they are able to facilitate and continue to the higher level. 4) Factor influencing this implementation of curriculum diversification program of the quality of the teacher in which they have been competent in their field, those assessment and pretest are to lighten the process of the learning implementation, the in addition that is resistor factor such as student's health, student's motivation, and teacher's quantity which less minor.

Keywords: Curriculum Implementation, Diversification, Pondok Pesantren.

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR BAGAN	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Implementasi Kurikulum	12
1. Konsep Kurikulum	12
2. Pengertian Implementasi Kurikulum	15
3. Tahapan Implementasi Kurikulum	16
4. Model Implementasi Kurikulum.....	17
5. Faktor yang mempengaruhi Implementasi Kurikulum	18
B. Diversifikasi Kurikulum	19
1. Pengertian Diversifikasi Kurikulum	19
2. Jenis Diversifikasi Kurikulum	22
3. Model Diversifikasi Kurikulum	23
4. Prosedur Implementasi Diversifikasi Kurikulum	28
5. Prinsip-prinsip pembelajaran Diversifikasi.....	29
C. Pondok Pesantren.....	31
1. Pengertian Pondok Pesantren.....	31
2. Tujuan Pondok Pesantren	33
3. Materi Pondok Pesantren	34

4. Metode Pondok Pesantren.....	36
5. Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren.....	39
6. Evaluasi Proses Pondok Pesantren.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	44
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	46
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data Penelitian	47
D. Langkah-langkah penelitian.....	53
E. Teknik Analisis Instrumen Penelitian.....	55
F. Teknik Analisis Data Penelitian.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Perencanaan diversifikasi kurikulum sesuai dengan ciri khas dan budaya pondok pesantren	61
1. Identifikasi Profil Lulusan	61
2. Identifikasi Sumber Daya atau Potensi yang dimiliki.....	63
3. Identifikasi Keberagaman Peserta didik	66
4. Pihak-pihak yang terlibat dalam perencanaan	68
5. Penetapan mata pelajaran tambahan	69
6. Penjadwalan dan Pengalokasian waktu	71
7. Proses Perencanaan Pembelajaran	73
B. Pelaksanaan diversifikasi kurikulum sesuai dengan ciri khas dan budaya pondok pesantren	75
1. Perubahan Struktur Kurikulum.....	75
2. Penyediaan Sumber Belajar	81
3. Proses Pelaksanaan Diversifikasi.....	83
4. Respon terhadap Proses Pembelajaran	88
5. Respon terhadap Penyediaan Fasilitas Pembelajaran	93
C. Evaluasi diversifikasi kurikulum sesuai dengan ciri khas dan budaya pondok pesantren	96

1. Bentuk Evaluasi Proses.....	96
2. Upaya yang dilakukan dalam Evaluasi Diversifikasi Kurikulum.....	97
3. Bentuk penilaian yang dilakukan dalam evaluasi program diversifikasi kurikulum pondok pesantren.....	98
4. Hasil Belajar Peserta didik.....	100
5. Output program diversifikasi kurikulum	109
D. Faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi diversifikasi kurikulum di pondok pesantren Tarbiyatul Mubtadiin.....	111
1. Faktor Pendukung	111
2. Faktor Penghambat	111
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	115
A. Simpulan	115
B. Implikasi	116
C. Rekomendasi.....	116
DAFTAR PUSTAKA.....	120
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	128

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Pondok Pesantren Jawa Barat	3
Tabel 3.1 Expert Judgement	55
Tabel 3.2 Kategori Koefisien Reliabilitas	57
Tabel 4.1 Analisis SWOT Identifikasi Sumber Daya.....	64
Tabel 4.2 Struktur Kurikulum MTs Tarbiyatul Mubtadiin.....	70
Tabel 4.3 Alokasi waktu mata pelajaran.....	72
Tabel 4.4 Rangkuman Proses Belajar Mengajar.....	83
Tabel 4.5 Keadaan Sarana dan Prasarana	92
Tabel 4.6 Hasil belajar mata pelajaran al-hadits.....	101
Tabel 4.7 Hasil belajar mata pelajaran ushul fiqh.....	102
Tabel 4.8 Hasil belajar mata pelajaran mutholaah.....	104
Tabel 4.9 Hasil belajar mata pelajaran mahfudzhat.....	105
Tabel 4.10 Hasil belajar mata pelajaran An-nahwu shorof.....	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Data Pondok Pesantren Indonesia.....	2
Gambar 3.1 Proses Analisis Data.....	58

DAFTAR BAGAN

<u>Bagan 2.1 Kerangka Berpikir</u>	<u>43</u>
<u>Bagan 4.1 Proses Pengembangan Diversifikasi Kurikulum</u>	<u>78</u>

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Contoh I'dad (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Al-Hadits	128
Lampiran 2 Contoh I'dad (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Ushul Fiqh	133
Lampiran 3 Contoh I'dad (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Khat Kaligrafi.....	134
Lampiran 4 Contoh I'dad (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Mahfudzhat	137
Lampiran 5 Contoh I'dad (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Mutholaah	139
Lampiran 6 Kisi-kisi Penelitian	140
Lampiran 7 Pedoman wawancara	142
Lampiran 8 Angket Penelitian	149
Lampiran 9 Pedoman Observasi	154
Lampiran 10 Uji Validitas dan Reliabilitas	155
Lampiran 11 Struktur Kurikulum MTs Tarbiyatul Mubtadiin	157
Lampiran 12 Hasil Angket Penelitian.....	158
Lampiran 13 Rangkuman Hasil Observasi	160
Lampiran 14 Catatan Lapangan	162
Lampiran 15 Hasil Belajar Peserta Didik	174
Lampiran 16 Surat Pengantar Penelitian.....	179
Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian	180

DAFTAR PUSTAKA

- Affandy, Sulpi. (2017). Penanaman Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dalam Meningkatkan Perilaku Keberagamaan Peserta Didik. *Jurnal Atthulab*:. 2 (2) 192-209. doi: <https://doi.org/10.15575/ath.v2i2.3391>
- Ahmadi, Abu. (1997). *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia
- Ainurrafiq, Dawam. (2005). *Emoh Sekolah*, Yogyakarta: Inspeal ahisma Karya Press
- Akib, Haedar (2010) Implementasi Kebijakan: Apa, Mengapa dan Bagaimana. *Jurnal Administrasi Publik*. 1 (1). 1-11 doi:<https://doi.org/10.26858/jiap.v1i1.289>.
- Ali, M. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Ali, M. dkk. (2006). Future School Management and Leadership The Case of Indonesia. Dalam Zain, M. Z. Bin Mohd, dkk (Penyunting)*APEC Future Education Report: APEC Future Education Consortium*. (hlm.45-52) Korea: Institute of APEC Collaborative Education (IACE).
- Alwi, B. Marjan. (2013). Pondok Pesantren: Ciri Khas, Perkembangan, dan Sistem Pendidikannya. *LENTERA PENDIDIKAN*, 16 (2) 205-219 doi: <https://doi.org/10.24252/lp.2013v16n2a8>
- Arifin, H M. (2014). *Ilmu Pendidikan Islam: Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Arifin, H. M. (2009). *Ilmu Pendidikan Islam, Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arifin, Zainal. (2011). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum, Cet. I*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azra, Azyumardi. (2014). *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Di Tengah Tantangan Milenium III*. Jakarta: Kencana Prenemedia Group
- Bastiana Natasakey. (2017). *Implementasi Diversifikasi Kurikulum Sesuai Dengan Bakat Peserta Didik Di Sekolah Dasar, Waena-Jayapura*. (Tesis) Sekolah Pascasarjana Univesitas Pendidikan Indonesia.

- Basyit, Abdul. (2017). Pembaharuan Model Pesantren: Respon Terhadap Modernitas. *KORDINAT*. 16 (2) hlm. 293-325. [doi:10.15408/kordinat.v16i2.6444](https://doi.org/10.15408/kordinat.v16i2.6444)
- Beauchamp. (1975). *Curriculum Theory*. Wilmette Illionis: The Kagg Press.
- Benavot, Aaron. (2006). *The Diversification of Secondary Education: School Curricula in Comparative Perspective*. Switzerland: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization: *IBE Working Papers on Curriculum Issues No. 6*.
- Bogdan & Taylor. (1975). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remadja Karya
- Bukhari, Umar. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah.
- Chatib, Munif. (2011). *Sekolahnya Manusia*. Bandung: Kaifa PT Mizan Pustaka
- Childs, Kamshia. (2017). "Integrating multiculturalism in education for the 2020 classroom: Moving beyond the "melting pot" of festivals and recognition months", *Journal for Multicultural Education*, 11 (1) 31-36, <https://doi.org/10.1108/JME-06-2016-0041>.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif* (terjemah). Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dakir (2004) *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono, M. (2010) *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka cipta.
- Danowitz, Marry Ann., Hanappi-Egger, Edeltraud & Hofmann, Roswitha. (2009) "The development and implementation of a diversity management curriculum: Organizational change through exploration and exploitation", *International Journal of Educational Management*, 23(7), 590-603. [doi:https://doi.org/10.1108/09513540910990825](https://doi.org/10.1108/09513540910990825).
- Daulay, Haidar Putra (2007) *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Kencana.
- Departemen Agama Republik Indonesia (2003) *Proyek Peningkatan Pendidikan Luar Sekolah pada Pondok Pesantren, Pola Pengembangan Pondok Pesantren*, Jakarta: Depag.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke. Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Zain, Aswan. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamas, Nurhayati (2009) *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia Pasca Kemerdekaan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

- Eckel, P.D. (2003). Capitalizing on the Curriculum The Challenges of Curricular Joint Ventures. *SAGE Journal: American Behavioral Scientist*, 46 (7), 865-882. doi: <https://doi.org/10.1177/0002764202250110>
- Gunawan, Heri. 2012. *Pendidikan Karakter, Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Haedari, A. (2005). *Masa Depan Pesantren: dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Komplexitas Global*. Jakarta: IRD Press.
- Hamalik, Oemar. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Hamalik, Oemar. (2009) *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Cetakan Ketiga. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamsa, H.A. (2010). Pengajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi. *Google Scholar Journal: PRASI*, 6 (12) 13-23. Doi: <http://dx.doi.org/10.23887/prasi.v6i12.6823.g4671>
- Hidayat, Rakhmat. (2013). *Pengantar Sosiologi Kurikulum*, Jakarta:Raja Grafindo
- Junaidi, Kholid (2017) Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Di Indonesia. *ISTAWA: Jurnal Pendidikan Islam*. 2 (1) 95-111. doi: [10.24269/ijpi.v2i1.364](https://doi.org/10.24269/ijpi.v2i1.364).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2017) *Panduan Diversifikasi Kurikulum Untuk Pendidikan Dasar Dan Menengah* (Draf). Jakarta: Kemendikbud
- Koentjaraningrat. (2000). *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Krisdiyanto, Gatot, dkk. (2019). Sistem Pendidikan Pesantren Dan Tantangan Modernitas. *Jurnal Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 15(1). 11-21. doi:<https://doi.org/10.32939/tarbawi.v15i1.337>.
- Kuntadi, I. (2005). Kurikulum Berbasis Kompetensi Suatu Tinjauan Dalam Inovasi Pendidikan. *Google Scholar Journal: Educare Jurnal Pendidikan dan Budaya*, 3 (2) 63-80.
- Madjid, N. (1997). *Bilik-Bilik Pesantren: Sebuah Potret Perjalanan*. Jakarta: Paramadina
- Mahfudh, Sahal. (1999). *Pesantren Mencari Makna*, Jakarta: Fatma Press
- Majid, Abdul. (2005). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Maksum, Ali. (2015). Model Pendidikan Toleransi di Pesantren Modern dan Salaf. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 03 (01), 81-109. doi: <https://doi.org/10.15642/jpai.2015.3.1.81-108>
- Mastuhu. (1994). *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren: Suatu Kajian tentang Unsur dan nilai Sistem Pendidikan Pesantren*. Jakarta: INIS.
- Masyhud, S. & Khusnuridlo. (2005). *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka.
- Maulida, Ali (2016) Dinamika Dan Peran Pondok Pesantren Dalam Pendidikan Islam Sejak Era Kolonialisme Hingga Masa Kini. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 05(09), 1295-1310. doi: <http://dx.doi.org/10.30868/ei.v5i09.91>.
- Mertler, C. A. (2011). *Action Research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Miller, Jhon P. & Seller, Wayne. (1985). *Curriculum Perspectives and practices*. Newyork: Longman
- Muhaimin. (2011). *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Muhtifah, Lailial (2012) Pola Pengembangan Kurikulum Pesantren Studi Kasus Al-Mukhlisin Mempawah Kalimantan Barat. *Jurnal Pendidikan Islam* 27(2), 203-223. doi: <https://doi.org/10.15575/jpi.v27i2.507>.
- Mulyasa, E. (2009). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mustajab, (2015). *Masa Depan Pesantren: Telaah atas Model Kepemimpinan dan Manajemen Pesantren Salaf*. Yogyakarta: LKIS
- Nasir, Muhammad. (2013). Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal Dalam Konteks Pendidikan Islam Di Madrasah. *Google Scholar Journal: Jurnal Studia Islamika*, 10 (1), 1-18, doi: <https://doi.org/10.24239/jsi.v10i1.12.1-18>.
- Oliva, Peter F. & Gordon, William R. (2013) *Developing The Curriculum*. Eight Edition. USA: Pearson Education
- Pasolong, H. (2013). *Metode Penelitian Administrasi Publik*. Bandung: CV. Alfabeta
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 160 Tahun 2014 tentang Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2006 dan Kurikulum Tahun 2013.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 3 Tahun 2012 tentang Pendidikan Keagamaan Islam
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Bagian Kedua Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dari Keagamaan.
- Popham, W. (1995). *Classroom Assessment*. Allyn and Bacon: Boston.
- Praditia, Aji (2003) *Pola Jaringan Sosial Pada Industry Kecil Rambut Palsu Di Desa Karangbanjar Kecamatan Bojongsari Kabupaten Purbalingga*, (Skripsi) Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta.
- Qomar, Muzamil. (2006). *Pesantren dari Transformasi metodologi menuju demokratisasi institusi*. Jakarta:Erlangga.
- Rahardjo, D. (1974). *Pesantren dan Pembaharuan*. Jakarta: LP3ES.
- Ramayulis. (2002). *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Rangkuti, Freddy. (2013). *Analisis SWOT Teknik Membedah Kasus Bisnis*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Roestiyah. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rohani, Ahmad. (1997). *Media Instruksional Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Rohman, Miftahur & Hairudin, Hairudin (2018) Konsep Tujuan Pendidikan Islam Perspektif Nilai-Nilai Sosial Kultural. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 21-36. doi: <https://doi.org/10.24042/atjpi.v9i1.2603>.
- Rusman (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik, dan Penilaian*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Rusman, dkk. (2017). *Draft Panduan Diversifikasi Pendidikan Dasar dan Menengah, 2017*, Jakarta; Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Setiani, A. & Priansa, D.J. (2015). *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Silalahi, U. (2012). *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: Reflika Aditama
- Subhan, A. (2012). *Lembaga Pendidikan Islam Indonesia Abad ke-20: Pergumulan antara Modernisasi dan Identitas*. Jakarta: Kencana
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sulton, Muhammad & Khusnuridlo, Muhammad. (2006) *Manajemen Pondok Pesantren Dalam Perspektif Global*. Yogyakarta: LaksBang PRESSindo
- Sunhaji. (2008). Strategi Pembelajaran: Konsep dan Aplikasinya, *Jurnal Alternatif Pendidikan Islam* 13(3), 1–13.
- Sutjipto. (2015). Curriculum Diversification in The Framework Of Education Decentralization. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 21(3) 317-329.[doi: 10.24832/jpnk.v21i3](https://doi.org/10.24832/jpnk.v21i3)
- Syafe'i, Imam (2017) Pondok Pesantren Lembaga Pembentukan Karakter. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1),61-63. [doi: https://doi.org/10.24042/atjpi.v8i1.2097](https://doi.org/10.24042/atjpi.v8i1.2097).
- Syah, Muhibbin, (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya
- Tassel-Baska, J.Van. & Brown, E.F. (2007). An Analysis of the Efficacy of Curriculum Models in Gifted Education. *SAGE Journal: Gifted Child Quarterly*, 51 (4), 342-358
- Tebba, Sudirman. (2005). *Manusia Malaikat*, Yogyakarta: Cangkir Geding.
- Tim Penyusun KBBI (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (edisi 3). Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta. Balai Pustaka.
- Wahyudin, Dinn (2007). The Implementation of diversified curriculum in primary schools in indonesia. *Paper presented on The Conference Organizing Committee on The Biennial Conference of the Comparative Education Society of Asia (CESA) and The Annual Conference of the Comparative Education Society of Hongkong (CESHK) in Hongkong January 7-11, 2007*. hlm 1-9. Bandung: UPI Press.

- Wahyudin, Dinn (2019) Pendulum Kurikulum Nasional: *Pidato Pengukuhan Prof, Dr. Dinn Wahyudin sebagai Guru Besar Bidang Pengembangan Kurikulum pada Fakultas Ilmu Pendidikan*, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Wahyudin, Dinn. (2014). *Manajemen Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Walker, Cheryl L. & Shore, Bruce M. (2015). Understanding Classroom Roles in Inquiry Education: Linking Role Theory and Social Constructivism to the Concept of Role Diversification, 5(4),1-13. doi:2158244015607584.
- Warsita, Bambang. (2008) *Teknologi Pembelajaran: Landasan & Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta
- Widodo (2006) Rekonstruksi Pembelajaran Melalui Metode Pembelajaran. *Google Scholar Journal: Jurnal Pendidikan Penabur*, 7 (5), hlm. 12-23
- Zaim, M (2017) Implementing Scientific Approach to Teach English at Senior High School in Indonesia. *Asian Social Science* 13(2), 33-42/. doi:10.5539/ass.v13n2p33.
- Zarkasyi, S. (2005). *Manajemen Pesantren: Pengalaman Pondok Modern Gontor*. Ponorogo: Trimurti Press
- Zuhriy, M Syafruddin (2011) Budaya Pesantren Dan Pendidikan Karakter Pada Pondok Pesantren Salaf, Yogyakarta. *Jurnal Walisongo*, 19(2), 287-311. doi: <http://dx.doi.org/10.21580/ws.19.2>.