

PENGUNAAN METODE *SPEED READING*, *SQ3R* DAN *SUPER GREAT MEMORY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA CEPAT
(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas V SD Negeri Ganeas 1 Kecamatan Ganeas Kabupaten Sumedang)

SILYAWATI

ABSTRAK

Berdasarkan penelitian awal yang dilakukan terhadap siswa kelas V SDN Ganeas 1 diketahui bahwa tingkat kemampuan siswa dalam membaca cepat masih jauh dari harapan. Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata / bahasa tulis (Tarigan, 2008:7). Upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menerapkan suatu metode pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam membaca cepat dan menemukan gagasan utama.

Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam menerapkan metode pembelajaran *speed reading*, *SQ3R* dan *super great memory* yaitu, 1) Setiap siswa diberikan teks bacaan oleh guru, 2) guru menugaskan siswa untuk melakukan kegiatan membaca cepat dengan menggunakan metode *speed reading* yaitu dengan tidak melakukan kebiasaan buruk membaca seperti, gerakan bibir, bersuara, gerakan kepala, dan menunjuk bacaan dengan jari, lalu dengan menggunakan metode *SQ3R* dengan langkah - langkah, *survey*, *question*, *read*, *recite* dan *review*, 3) Siswa melakukan kegiatan membaca cepat dan menemukan gagasan utama dengan menggunakan metode.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain penelitian yang mengacu pada model Spiral Kemmis dan Mc.Taggart dengan empat tahapan, yaitu: tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan dan refleksi. Subjek dalam penelitian yang dilakukan yaitu siswa SDN Ganeas 1 kelas V tahun ajaran 2012-2013 sebanyak 34 siswa. Instrumen yang digunakan yaitu pedoman observasi, pedoman wawancara, catatan lapangan, dan lembar tes hasil belajar siswa. Validasi data yang digunakan yaitu teknik *member check*, *triangulation*, *audit trail*, dan *expert opinion*.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, baik kinerja guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Di antaranya adalah hasil kinerja guru pada siklus I sebanyak 70% yang menunjukkan kriteria baik, pada siklus II sebanyak 89% dengan kriteria sangat baik dan pada siklus III sebanyak 97% dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa siklus I memiliki tafsiran baik 33%, cukup 41%, kurang 26%. Kemudian pada siklus II 74 % yang menunjukkan tafsiran baik, cukup 26%, dan tidak terdapat siswa pada tafsiran kurang. Siklus III sebanyak 97% dengan tafsiran baik, cukup 3% serta tidak ada siswa yang memiliki tafsiran kurang. Hasil tes belajar siswa pada siklus I sebanyak 47%, kemudian siklus II meningkat menjadi 76%, dan siklus III 91%. Dengan demikian metode *speed reading*, *SQ3R*, dan *super great memory* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V SDN Ganeas 1.