

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan pada Bab IV, dapat diambil kesimpulan bahwa model pembelajaran ADI dapat meningkatkan KGS, KBK, dan penguasaan konsep siswa pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan. Rincian kesimpulan untuk menjawab rumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Penerapan model Pembelajaran ADI mampu meningkatkan penguasaan konsep siswa ($<g>0,73$). Label konsep yang sangat dikuasai siswa adalah label konsep K_{sp} ($<g>0,74$) dan Q_c ($<g>0,71$), sedangkan label konsep yang kurang dikuasai siswa adalah kelarutan ($<g>0,66$).
2. Penerapan model pembelajaran ADI mampu meningkatkan KBK siswa secara keseluruhan ($<g>0,68$). Indikator KBK yang meningkat tertinggi adalah memutuskan suatu tindakan ($<g>0,90$), sedangkan indikator yang paling rendah peningkatannya yaitu mengidentifikasi asumsi ($<g>0,44$).
3. Penerapan model pembelajaran ADI mampu meningkatkan KGS siswa secara keseluruhan ($<g>0,73$). Indikator KGS yang meningkat tertinggi adalah pemodelan matematik ($<g>0,86$), sedangkan indikator yang paling rendah peningkatannya adalah membangun konsep ($<g>0,47$).
4. Penerapan model pembelajaran ADI mampu meningkatkan kemampuan berargumen siswa. pada LKS I (kelarutan garam-garam sukar larut) rata-rata skor adalah 60, sedangkan LKS II (hubungan hasil kali kelarutan dengan pengendapan) rata-rata skor adalah 86,8. Kemudian, pada LKS I siswa masih kesulitan menuliskan dukungan (*backing*) terhadap klaim dan pembenaran (*warrant*) yang dibangunnya, sedangkan pada LKS II siswa sudah mampu menuliskan dukungan (*backing*) terhadap klaim dan pembenaran (*warrant*) yang telah dibangunnya.

5. Tanggapan siswa mengungkapkan bahwa model pembelajaran ADI memberikan kontribusi yang positif dalam meningkatkan penguasaan konsep, KBK, KGS, maupun motivasi belajar.

5.2 Saran

Saran yang dapat dianjurkan berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan untuk penelitian selanjutnya adalah sebagai berikut:

1. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan menggunakan model ADI untuk mengetahui dan menganalisis level kemampuan berargumentasi siswa pada materi kimia yang melibatkan aktivitas laboratorium.
2. Beberapa indikator Penguasaan konsep, KBK dan KGS masih terdapat pencapaian yang sedang, maka perlu dilakukan penyempurnaan instrumen soal, LKS, maupun organisasi waktu pada model pembelajaran ADI.
3. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan menggunakan model ADI pada materi kimia lain yang melibatkan aktivitas laboratorium.