

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan penghitungan serta analisis data yang sudah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa: Terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran PJOK terhadap kecerdasan emosional dan kecerdasan sosial siswa. Pembelajaran PJOK memberikan kontribusi atau pengaruh sebesar 5,52% terhadap kecerdasan emosional dan 10,89% terhadap kecerdasan sosial siswa Kelas VIII SMPN 1 Lembang. Faktor lain yang mempengaruhi kecerdasan emosional dan kecerdasan sosial diantaranya adalah faktor sekolah yang meliputi suasana sekolah, infrastruktur sekolah, ujian sekolah, keterhubungan sekolah dengan siswa, hubungan siswa dengan guru dan pengaruh siswa imigran, faktor keluarga yang meliputi hubungan dekat kakek, nenek dengan cucunya, gangguan keluarga yang mengalami perpisahan, hubungan anak dengan kedua orang tuanya, dan kualifikasi pendidikan serta penghasilan orangtua, serta faktor lingkungan yang meliputi , teman sebaya, proses kelompok, keterhubungan masyarakat, budaya, migrasi dan diskriminasi masyarakat.

5.2 IMPLIKASI

Berdasarkan kesimpulan diatas, hasil penelitian ini berimplikasi sebagai berikut:

1. Timbulnya motivasi para guru PJOK untuk menciptakan pembelajaran yang menarik, menantang, dan dapat merangsang perkembangan emosional siswa untuk meningkatkan kecerdasan emosionalnya.
2. Timbulnya motivasi dari para guru PJOK untuk menciptakan pembelajaran yang lebih menuntut siswa untuk berkelompok dan berinteraksi dengan rekan dan lingkungan belajarnya untuk meningkatkan kecerdasan sosialnya.
3. Timbulnya motivasi dari siswa untuk lebih memperhatikan faktor-faktor pendukung keberhasilan belajar yang tidak hanya bertumpu pada kognisi dan

pengetahuan saja, tapi lebih memperhatikan faktor-faktor pendorong semangat dan motivasi belajar. semua itu terdapat did alam aspek-aspek yang ada pada kecerdasan emosional dan kecerdasan sosial.

5.3 REKOMENDASI

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, ada beberapa hal yang direkomendasikan oleh penulis agar penelitian ini menjadi bermanfaat, diantaranya sebagai berikut:

1. Merancang pembelajaran yang mengasah kecerdasan emosional dan kecerdasan sosial siswa merupakan hal yang penting dan tidak dapat dipisahkan dari unsur pembelajaran.
2. Kecerdasan emosional merupakan potensi pada setiap individu yang sangat penting untuk dikembangkan karena setiap kegiatan yang dilakukan oleh seseorang tidak lain adalah respon yang dikeluarkan oleh tubuh dari adanya emosi yang timbul dari dalam diri seseorang. Oleh karena itu setiap individu diharapkan dapat meningkatkan kecerdasan emosionalnya terutama pada saat proses pembelajaran.
3. Kecerdasan sosial merupakan potensi pada setiap individu yang sangat penting untuk dikembangkan karena setiap kegiatan yang kita lakukan tidak akan terlepas dari interaksi dengan orang lain yang ada disekitar kita. Oleh karena itu meningkatan kecerdasan sosial adalah hal yang perlu dipelajari seumur hidup.
4. Terdapat Faktor lain pula yang dapat mempengaruhi kecerdasan emosional dan kecerdasan sosial siswa selain dari pembelajaran PJOK. Faktor-faktor ini perlu pula untuk dikembangkan dan diperhatikan dalam proses pertumbuhan dan perkembangan remaja. Faktor tersebut diantaranya adalah faktor sekolah, faktor keluarga dan faktor lingkungan.
5. Faktor sekolah yang mempengaruhi kecerdasan emosional dan kecerdasan sosial pada siswa remaja diantaranya adalah suasana sekolah, infrastruktur sekolah, ujian sekolah, keterhubungan sekolah dengan siswa, hubungan siswa dengan guru dan pengaruh siswa imigran.
6. Faktor keluarga yang mempengaruhi kecerdasan emosional dan kecerdasan sosial pada siswa remaja diantaranya adalah hubungan dekat kakek, nenek dengan

- cucunya, gangguan keluarga yang mengalami perpisahan, hubungan anak dengan kedua orang tuanya, dan kualifikasi pendidikan serta penghasilan orangtua.
7. Faktor lingkungan yang mempengaruhi kecerdasan emosional dan kecerdasan sosial pada siswa remaja diantaranya adalah keterkaitan dan kepemilikan dimasa remaja, teman sebaya, proses kelompok, keterhubungan masyarakat, budaya, migrasi dan diskriminasi masyarakat.
 8. Penelitian ini dilakukan hanya dengan membandingkan tingkat kecerdasan emosional dan kecerdasan sosial siswa dengan nilai UTS PJOK saja, untuk penelitian selanjutnya alangkah lebih baiknya untuk menambahkan aspek pembelajaran lain supaya data yang didapatkan lebih baik.
 9. Penelitian ini hanya dilakukan pada jenjang pendidikan SMP dan hanya kelas VIII. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat memuat populasi yang lebih luas dan lebih banyak lagi dari sebelumnya.