

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian serta pembahasan terhadap hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diuraikan pada bab sebelumnya maka diperoleh kesimpulan, implikasi, dan rekomendasi dari hasil-hasil penelitian tersebut.

A. KESIMPULAN

1. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang dalam pembelajarannya menggunakan model GI lebih baik daripada pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang dalam pembelajarannya menggunakan model GI dan pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional, dilihat berdasarkan kemampuan awal (tinggi, sedang, rendah).
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang dalam pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional, dilihat berdasarkan kemampuan awal (tinggi, sedang, rendah).
4. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang dalam pembelajarannya menggunakan model GI, dilihat berdasarkan kemampuan awal (tinggi, sedang, rendah).
5. Tidak terdapat interaksi antar pembelajaran (*group investigation* dan konvensional) dan kemampuan awal matematika (tinggi, sedang, dan rendah) siswa dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa.

Reinhard Salamor, 2013

Pembelajaran Group Investigation Dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Self Concept Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

6. *Self concept* matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran *group investigation* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional.

B. IMPLIKASI

Mengacu pada hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diungkapkan di atas, maka implikasi dari hasil-hasil tersebut diuraikan berikut ini.

1. Model *group investigation* dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran di jenjang SMP dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir kritis matematis dan *self concept* matematis siswa.
2. Berkaca dari perolehan skor *self concept* matematis siswa sebelum dan sesudah pembelajaran pada aspek pemanfaatan matematika yang berada pada kategori positif, maka guru dapat menggunakan model *group investigation* untuk menarik minat siswa dalam belajar matematika.
3. Penerapan model pembelajaran *group investigation* dengan grup atau kelompok investigasi yang heterogen, berpotensi untuk mengubah cara berpikir siswa dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan matematika.

C. REKOMENDASI

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian di atas, diajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Peningkatan berpikir kritis pada penelitian ini masih pada kualitas rendah, untuk itu perlu dilakukan penelitian lanjutan, untuk melihat keefektifan penerapan model pembelajaran *group investigation* untuk memperoleh kualitas baik.

Reinhard Salamor, 2013

Pembelajaran Group Investigation Dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Self Concept Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2. Ditinjau dari segi manfaat, hasil penyebaran angket *self concept* menunjukkan bahwa siswa sadar akan manfaat mempelajari matematika, oleh karena itu guru hendaknya dapat menciptakan gaya belajar yang menyenangkan agar *self concept* siswa terhadap matematika selalu positif.
3. Kemampuan berpikir kritis, seharusnya menjadi salah satu target guru dalam mengubah cara berpikir anak dalam menyelesaikan sebuah masalah.
4. Model pembelajaran *group investigation* hendaknya menjadi alternatif model pembelajaran bagi guru SMP khususnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan *self concept* matematis siswa.
5. Menghadapi kelas yang sangat bising dengan kegiatan investigasi, guru harus dapat menyiapkan diri untuk menjadi fasilitator yang baik.



Reinhard Salamor, 2013

Pembelajaran Group Investigation Dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Self Concept Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu