

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap analisis faktor-faktor yang mempengaruhi *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) guru ekonomi diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Pengalaman mengajar Guru Ekonomi Se-Bandung Raya cenderung tinggi, sedangkan pelatihan, sarana dan prasarana, efikasi diri dan motivasi pada Guru Ekonomi Se-Bandung Raya cenderung rendah. Demikian pada *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) guru berada pada tingkatan cenderung rendah.
2. Pengalaman mengajar berpengaruh positif terhadap *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) guru. Hal tersebut menunjukkan pengalaman mengajar dapat menjelaskan variasi yang terjadi pada *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) guru sesuai dengan model.
3. Pelatihan berpengaruh positif terhadap *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) guru. Hal tersebut menunjukkan pelatihan dapat menjelaskan variasi yang terjadi pada *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) guru sesuai dengan model.
4. Sarana dan prasarana berpengaruh positif terhadap *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) guru. Hal tersebut menunjukkan sarana dan prasarana dapat menjelaskan variasi yang terjadi pada *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) guru sesuai dengan model.
5. Efikasi diri berpengaruh positif terhadap *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) guru. Hal tersebut menunjukkan efikasi diri dapat menjelaskan variasi yang terjadi pada *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) guru sesuai dengan model.

6. Motivasi berpengaruh positif terhadap *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) guru. Hal tersebut menunjukkan motivasi dapat menjelaskan variasi yang terjadi pada *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) guru sesuai dengan model.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan tentang analisis faktor-faktor yang mempengaruhi *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) guru ekonomi di atas, maka implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tingginya pengalaman mengajar berarti waktu yang dilaksanakan oleh seorang guru dalam menjalankan tugasnya mengajar sudah cukup lama dan kesesuaian bidang keahlian dalam mengajar yang sesuai, akan berdampak baik pada kinerja guru dan hasil belajar siswa.
2. Rendahnya pelatihan apabila dibiarkan akan berdampak pada rendahnya pengetahuan, ketrampilan dan sikap guru sehingga guru tidak mampu menjawab tuntutan dan tugas sekarang, terutama untuk menjawab tantangan masa depan yang berimplikasi pada rendahnya kinerja guru.
3. Kurang memadainya sarana dan prasarana akan mengakibatkan rendahnya minat belajar siswa, sikap mental tenaga kependidikan yang rendah, terjadi pelemahan guru, ketidakmampuan melaksanakan kurikulum dengan baik, mengurangi jam belajar, mengacaukan pembelajaran, terjadinya *problem* kesehatan bagi guru, siswa dan tenaga kependidikan.
4. Rendahnya efikasi diri yang dimiliki guru, dapat membuat guru tidak memiliki keyakinan bahwa mereka dapat menyelesaikan tugas yang diberikan sehingga membuat guru tersebut berusaha menghindari tugas atau melakukan prokrastinasi dalam mengerjakannya.
5. Rendahnya motivasi kerja guru akan berdampak pada pelaksanaan tugas pokok dan fungsi guru yang dapat berimplikasi kepada rendahnya hasil belajar siswa, karena guru dengan motivasi yang rendah kurang memiliki dorongan melakukan tugas pokok dan fungsinya dengan baik dan akan mudah putus asa dalam mengatasi permasalahan yang dihadapinya.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan implikasi analisis faktor-faktor yang mempengaruhi *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)* guru ekonomi di atas, maka rekomendasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dimensi pengalaman mengajar menurut penilaian responden memiliki kontribusi dominan dalam merefleksikan *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)* guru. Dengan demikian guru diharapkan meningkatkan pengalaman mengajar yang sesuai dengan bidang keahliannya dengan cara membuat media yang cocok sesuai dengan konten yang diajarkan seperti video sederhana, bahan ajar berbasis TIK, kelas maya dan lain-lain.
2. Dimensi pelatihan menurut penilaian responden memiliki kontribusi dominan dalam merefleksikan *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)* guru. Dengan demikian guru diharapkan meningkatkan pelatihan dengan cara mengikuti pelatihan penyusunan program pemanfaatan media dan model pembelajaran TIK berbasis K13, mengikuti BIMTEK penyusunan program pemanfaatan media pembelajaran TIK substantif Mata Pelajaran Ekonomi dan mengikuti workshop pemanfaatan TIK dalam pembelajaran, yang diadakan oleh pihak-pihak terkait seperti Pustekom Kemendikbud, Balai Teknologi & Komunikasi Pendidikan (Tikomdik) Dinas Pendidikan Jawa Barat, Microsoft Indonesia dan lain-lain.
3. Dimensi sarana dan prasarana menurut penilaian responden memiliki kontribusi dominan dalam merefleksikan *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)* guru. Dengan demikian guru diharapkan meningkatkan pengelolaan sarana dan prasarana dimulai dari perencanaan, pengadaan, penggunaan & pemanfaatan, pemeliharaan, pengawasan inventarisasi serta penghapusan dan bagi pihak-pihak yang bertanggung jawab terhadap pengelolaan sarana dan prasarana harus melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dengan sepenuhnya.

4. Dimensi efikasi diri menurut penilaian responden memiliki kontribusi dominan dalam merefleksikan *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) guru. Dengan demikian guru diharapkan meningkatkan efikasi diri dengan cara : a) mengikuti pelatihan efikasi diri; b) memberikan pengalaman keberhasilan langsung (*mastery experience*); c) menjaga kondisi emosional dan tubuh serta d) mendengarkan persuasi verbal (nasehat, saran dan sugesti).
5. Dimensi motivasi menurut penilaian responden memiliki kontribusi dominan dalam merefleksikan *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) guru. Dengan demikian guru diharapkan meningkatkan motivasi dengan cara : a) menciptakan kebersamaan diantara guru dan karyawan sekolah; b) menciptakan rasa aman dilingkungan sekolah; c) menerima saran, anjuran dan sugesti serta d) menghargai hasil kerja guru & memberikan *reward* pada guru berprestasi.