

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
*TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT
KNOWLEDGE (TPACK) GURU EKONOMI*
(Survei pada Guru Ekonomi Se-Bandung Raya)**

Tesis

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan



Oleh

Kodri

NIM 1803580

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN EKONOMI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
*TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT
KNOWLEDGE (TPACK) GURU EKONOMI*
(Survei pada Guru Ekonomi Se-Bandung Raya)**

Oleh

Kodri

NIM 1803580

Sebuah Tesis Yang Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Sekolah Pascasarjana UPI

© Kodri

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Tesis ini Tidak Boleh Diperbanyak Seluruhnya atau Sebagian,
Dengan Dicitak Ulang, Difotokopi, atau Cara Lainnya Tanpa Ijin dari Penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

KODRI
NIM. 1803580

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT
KNOWLEDGE (TPACK) GURU EKONOMI
(Survei pada Guru Ekonomi Se-Bandung Raya)**

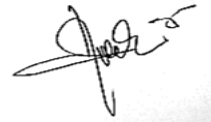
Disidangkan pada tanggal 23 Juni 2020
Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si
NIP: 196201271988031001

Pembimbing II



Dr. Janah Sojanah, M.Si
NIP: 195712191984032002

Penguji I



Dr. Amir Machmud, S.E., M.Si
NIP: 197104112010121001

Penguji II



Dr. Budi Santoso, M.Si
NIP: 196008261987031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si
NIP. 196201271988031001

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kodri

NIM : 1803580

Program Studi : Magister Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ekonomi

Dengan ini saya menyatakan tesis dengan judul “ Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK)Guru Ekonomi(Survei pada Guru Ekonomi Se-Bandung Raya)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, Juli 2020

Yang membuat pernyataan,




Kodri

ABSTRAK

ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI *TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) GURU EKONOMI* (Survei pada Guru Ekonomi Se-Bandung Raya)

Oleh

Kodri

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)* guru. Penelitian ini bertujuan menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)* guru. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dan ekplanasi dengan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran kuesioner kepada guru ekonomi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Guru Ekonomi Se-Bandung Raya sebanyak 472 orang teknik *propobability sampling proportional* diperoleh 217 responden. Data yang telah terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan *Structural Equation Modeling (SEM)*. Hasil penelitian menunjukkan pengalaman mengajar cenderung tinggi, sedangkan pelatihan, sarana dan prasarana, efikasi diri dan motivasi berada pada tingkatan cenderung rendah. Demikian pula dengan *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)* guru cenderung rendah. Selanjutnya, pengalaman mengajar berpengaruh positif terhadap *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)* guru, pelatihan berpengaruh positif terhadap *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)* guru, sarana dan prasarana berpengaruh positif terhadap *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)* guru, efikasi diri berpengaruh positif terhadap *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)* guru, demikian motivasi berpengaruh positif terhadap *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)* guru.

Kata Kunci: Faktor-Faktor yang Mempengaruhi, *Technological Pedagogical and Content Knowledge*, Guru Ekonomi

ABSTRACT**ANALYSIS OF FACTORS THAT AFFECTING
TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT
KNOWLEDGE (TPACK) TEACHER ECONOMY
(Survey on Economics Teachers in Se-Bandung Raya)****By****Kodri**

This research is motivated by the lack of teacher Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK). This study aims to analyze the factors that influence the Teacher's Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK). This research uses descriptive and explanatory methods with quantitative approaches. Data collection is done through distributing questionnaires to economics teachers. The population in this study were all economics teachers in Greater Bandung as many as 472 people with proportional probability sampling technique obtained 217 respondents. The collected data were analyzed using descriptive analysis and Structural Equation Modeling (SEM). The results showed that teaching experience tended to be high, while training, facilities and infrastructure, self-efficacy and motivation were at a low level. Likewise, the Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) of teachers tends to be low. Furthermore, teaching experience has a positive effect on teacher's Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK), training has a positive effect on teacher's Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK), facilities and infrastructure have a positive effect on teacher's Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK), self-efficacy influences positive towards the Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) of teachers, thus motivation has a positive effect on the Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) of teachers.

Keywords: *Factors that Influence, Technological Pedagogical and Content Knowledge, Economics Teacher*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi-Mu ya Allah yang telah menciptakan langit dan bumi, yang telah menciptakan kecintaan untuk mendapatkan apa yang dicintai sebagai jalan. Yang telah mengajarkan manusia dengan perantaraan kalam, yang telah mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya, yang telah membangkitkan hasrat dan minat untuk meraih tujuannya sebagai pengkhususan baginya, sehingga tesis yang berjudul “Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) Guru Ekonomi (Survei pada Guru Ekonomi Se-Bandung Raya)”, dapat diselesaikan sesuai dengan rencana.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar magister Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Tesis ini disajikan dalam lima bab. Bab I berupa pendahuluan yang terdiri dari latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan struktur organisasi tesis, bab II menyajikan kajian pustaka, bab III menyajikan metode penelitian yang terdiri dari metode penelitian, waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel, operasionalisasi variabel penelitian, teknik dan alat pengumpulan data dan analisis data, bab IV menyajikan hasil dan pembahasan dari penelitian. Bab V Simpulan, implikasi dan rekomendasi.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini jauh dari sempurna, oleh karena itu bagi siapa pun yang hendak membaca, menyimak, dan mempelajarinya berkenan memaafkan penulisnya. Jika para pembaca setuju dengan apa yang diuraikan dalam tesis ini, maka silahkan diterima, sebaliknya jika ada yang tidak baik dan tidak layak maka para pembaca dapat menolak dengan cara yang baik. Peneliti hanya memohon kepada Allah SWT agar menjadikan penelitian ini sebagai ladang amal sehingga dapat mendekatkan diri ke surga yang penuh kenikmatan.

Bandung, Juli 2020

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrohmanirohim, alhamdulillah, segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala pemilik alam semesta beserta isinya, pemilik ilmu dan kebijaksanaan agung. Shalawat dan salam senantiasa tercurah pada Nabiullah Muhammad Salallahu Alaihi Wasallam. Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis, yang merupakan salah-satu persyaratan untuk memperoleh gelar magister Pendidikan Ekonomi pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Adapun judul tesis ini : Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)* Guru Ekonomi (Survei pada Guru Ekonomi Se-Bandung Raya)”. Tesis ini disusun dalam lima bab yaitu : 1) pendahuluan; 2) kajian pustaka, penelitian relevan, kerangka pemikiran dan hipotesis; 3) metode penelitian; 4) hasil dan pembahasan serta 5) simpulan, implikasi dan rekomendasi.

Penulis menyadari bahwa atas perkenan dan ridho-Nya, serta bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, tesis ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu perkenankan penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Asep Kadarohman, M.Si, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syihabudin, M.Pd, selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia 2019-2024.
3. Bapak Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
4. Ibu Hj. Neti Budiwati, M.Si, selaku Pembimbing Akademik penulis.
5. Bapak Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si, selaku Pembimbing I penulis.
6. Ibu Dr. Janah Sojanah, M.Si, selaku Pembimbing II penulis.
7. Bapak Dr. H. Amir Machmud, SE., M.Si dosen yang banyak membantu penulis selama kuliah di Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Kodri, 2020

ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDE (TPACK) GURU EKONOMI (Survey pada Guru Ekonomi Se-Bandung Raya)
Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

9. Kang Usep selaku staf Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang sudah membantu proses sidang penulis.
10. Ayahku tersayang Rajau Sejati dan Ibuku tercinta Yulina yang senantiasa memberi motivasi, menyayangi, mendoakanku, dan menanti keberhasilanku.
11. Kakak-kakakku tersayang Deprina, Supriyadi, Sudirman, Nosi Ferlina, dan Pawari.
12. Adik-adikku tersayang Hendri, Tika Rolin, Santina Sari, Sali Dancik, Suwandri, dan Sandi Bungsu Saputra.
13. Keponakan-keponakanku tersayang Santori, Nadya Zahra Safitri, Nayla Kanza Saputri dan Syahril.
14. Sahabatku Rizky Zulfickar, Muhammad Samadya Luwiyanto, Catur Siswanto dan Wira Suciono yang mempunyai cerita tersendiri.
15. Squad Faedah yang luar biasa Mauliana Wahyudi, Wulan Nur Fathonah, Santi, Citra Anggraini, Pindi Ratna Sari dan Hikmah Anum Suganda.
16. Squad akreditasi Dwi Nurhayati, Mutiya Oktariani, dan Izza Aprilianti yang loyalitas tanpa batas.
17. Teman-teman kosan Rantau Sumatera terbaik selama di Bandung Pardo Wandra, Suhendro dan Abdul Rahmad.
18. Bunda Dr. Erlina Rufaidah, M.Si, dosen S1 yang begitu sayang dan support terhadap studi Program Magister saya.
19. Teman-teman angkatan 2018 Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
20. MGMP Ekonomi Se-Bandung Raya yang telah membantu proses penelitian ini.

Kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala dapat membalas segala kebaikan Bapak/Ibu. *Jazakallahu Khairan Katsiro.*

Bandung, Juli 2020

Kodri

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Struktur Tesis	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 ICT dalam Pembelajaran Abad 21	14
2.2 Profesionalisme dan Kompetensi Guru	16
2.3 <i>Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK)</i>	18
2.4 Penelitian Relevan	23
2.5 Kerangka Pikir	30
2.6 Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Metode dan Pendekatan Penelitian	37
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.3 Populasi dan Sampel	38
3.3.1 Populasi	38
3.3.2 Sampel	39

Kodri, 2020

ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDE (TPACK) GURU EKONOMI (Survey pada Guru Ekonomi Se-Bandung Raya)
 Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

3.3.3 Teknik Sampling	39
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	40
3.4.1 Definisi Variabel Penelitian	40
3.4.2 Operasional Variabel Penelitian.....	41
3.5 Pengujian Instrumen Penelitian.....	48
3.5.1 Pengujian Validitas Instrumen	48
3.5.2 Pengujian Reabilitas Instrumen.....	53
3.6 Prosedur Penelitian.....	55
3.7 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	58
3.7.1 Analisis Deskriptif	58
3.7.2 Pengujian Hipotesis.....	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	70
4.1 Gambaran Umum Responden	70
4.1.1 Berdasarkan Jenis Kelamin	70
4.1.2 Berdasarkan Jenis Sekolah.....	70
4.1.3 Berdasarkan Pengalaman Mengajar	71
4.1.4 Berdasarkan Wilayah Kabupaten/Kota	71
4.1.5 Berdasarkan Perolehan Sertifikasi	72
4.2 Hasil Penelitian	73
4.2.1 Gambaran Variabel Pengalaman Mengajar	73
4.2.1.1 Gambaran Dimensi Masa Kerja	73
4.2.1.2 Gambaran Dimensi Pendidikan dan Pelatihan.....	74
4.2.1.3 Rekapitulasi Variabel Pengalaman Mengajar	74
4.2.2 Gambaran Variabel Pelatihan	75
4.2.2.1 Gambaran Dimensi Pengetahuan	75
4.2.2.2 Gambaran Dimensi Keterampilan.....	76
4.2.2.1 Gambaran Dimensi Sikap	78
4.2.2.2 Gambaran Dimensi Kesenambungan.....	79
4.2.2.3 Rekapitulasi Variabel Pelatihan	79
4.2.3 Gambaran Variabel Sarana dan Prasarana	81
4.2.3.1 Gambaran Dimensi Perencanaan	81

4.2.3.2	Gambaran Dimensi Pengadaan	82
4.2.3.3	Gambaran Dimensi Penyimpanan.....	83
4.2.3.4	Gambaran Dimensi Inventarisasi	84
4.2.3.5	Gambaran Dimensi Pemeliharaan & Pemanfaatan.....	85
4.2.3.6	Gambaran Dimensi Penghapusan	87
4.2.3.7	Gambaran Dimensi Pengawasan.....	88
4.2.3.8	Rekapitulasi Variabel Sarana dan Prasarana.....	89
4.2.4	Gambaran Variabel Efikasi Diri.....	90
4.2.4.1	Gambaran Dimensi Tingkat Kesulitan.....	91
4.2.4.2	Gambaran Dimensi Luas Bidang Perilaku.....	92
4.2.4.3	Gambaran Dimensi Kekuatan Keyakinan.....	94
4.2.4.4	Rekapitulasi Variabel Efikasi Diri	96
4.2.5	Gambaran Variabel Motivasi	98
4.2.5.1	Gambaran Dimensi Prestasi yang Ingin dicapai	98
4.2.5.2	Gambaran Dimensi Tanggung Jawab	99
4.2.5.3	Gambaran Dimensi Kemandirian.....	99
4.2.5.4	Gambaran Dimensi Pengakuan	100
4.2.5.5	Gambaran Dimensi Pengembangan Diri.....	101
4.2.5.6	Rekapitulasi Variabel Motivasi.....	102
4.2.6	Gambaran Variabel TPACK	103
4.2.6.1	Gambaran Dimensi TK	103
4.2.6.2	Gambaran Dimensi PK	105
4.2.6.3	Gambaran Dimensi CK.....	107
4.2.6.4	Gambaran Dimensi TPK.....	109
4.2.6.5	Gambaran Dimensi TCK.....	111
4.2.6.6	Gambaran Dimensi PCK.....	113
4.2.6.7	Gambaran Dimensi TPCK	115
4.2.6.8	Rekapitulasi Variabel TPACK	117
4.3	Hasil Pengujian Hipotesis	120
4.3.1	Pengujian Kecocokan Model	120
4.3.1.1	Kecocokan Model Pengukuran	121
4.3.1.2	Kecocokan Keseluruhan Model	128

4.3.1.3 Pengujian Evaluasi Asumsi Model Struktural	130
4.3.1.4 Kecocokan Analisis Model Struktural	131
4.4 Pembahasan.....	138
4.4.1 Pengaruh Pengalaman Mengajar Terhadap TPACK Guru	138
4.4.2 Pengaruh Pelatihan Terhadap TPACK Guru	139
4.4.3 Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap TPACK Guru	140
4.4.4 Pengaruh Efikasi Diri Terhadap TPACK Guru	140
4.4.5 Pengaruh Motivasi Terhadap TPACK Guru	141
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	142
5.1 Simpulan	142
5.2 Implikasi.....	143
5.3 Rekomendasi	144
DAFTAR PUSTAKA	146
LAMPIRAN.....	156
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI	279

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Rekapitulasi TPACK Guru Ekonomi Se-Bandung Raya.....	5
Tabel 1.2 Data Pemanfaatan ICT dalam Pembelajaran di Kelas	7
Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	23
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	38
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	40
Tabel 3.3 Operasionalisasi Variabel	42
Tabel 3.4 Hasil Pengujian Validitas.....	50
Tabel 3.5 Hasil Pengujian Reabilitas	54
Tabel 3.6 Alternatif Jawaban	56
Tabel 3.7 Alternatif Jawaban Pengalaman Mengajar	56
Tabel 3.8 Daftar Notasi/Symbol Model SEM.....	60
Tabel 3.9 Daftar Notasi/Symbol pada Model Penelitian	62
Tabel 3.10 Nilai Ambang Batas <i>Goodness of Fit Index</i>	67
Tabel 4.1 Tabel Distribusi Berdasarkan Jenis Kelamin.....	70
Tabel 4.2 Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Sekolah	70
Tabel 4.3 Distribusi Responden Berdasarkan Pengalaman Mengajar	71
Tabel 4.4 Distribusi Responden Berdasarkan Kabupaten/Kota.....	72
Tabel 4.5 Distribusi Responden Berdasarkan Perolehan Serifikat Pendidik ...	72
Tabel 4.6 Tanggapan Dimensi Masa Kerja.....	73
Tabel 4.7 Tanggapan Dimensi Pendidikan dan Pelatihan.....	74
Tabel 4.8 Rekapitulasi Variabel Pengalaman Mengajar	75
Tabel 4.9 Tanggapan Dimensi Pengetahuan	76
Tabel 4.10 Tanggapan Dimensi Keterampilan.....	77
Tabel 4.11 Tanggapan Dimensi Sikap	78

Kodri, 2020

ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDE (TPACK) GURU EKONOMI (Survey pada Guru Ekonomi Se-Bandung Raya)
Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.12 Tanggapan Dimensi Kesiambungan	79
Tabel 4.13 Rekapitulasi Variabel Pelatihan	80
Tabel 4.14 Tanggapan Dimensi Perencanaan	81
Tabel 4.15 Tanggapan Dimensi Pengadaan	82
Tabel 4.16 Tanggapan Dimensi Penyimpanan.....	83
Tabel 4.17 Tanggapan Dimensi Inventarisasi	84
Tabel 4.18 Tanggapan Dimensi Pemeliharaan dan Pemanfaatan	85
Tabel 4.19 Tanggapan Dimensi Penghapusan	87
Tabel 4.20 Tanggapan Dimensi Pengawasan.....	88
Tabel 4.21 Rekapitulasi Variabel Sarana dan Prasarana.....	89
Tabel 4.22 Tanggapan Dimensi Tingkat Kesulitan.....	91
Tabel 4.23 Tanggapan Dimensi Luas Bidang Perilaku.....	92
Tabel 4.24 Tanggapan Dimensi Kekuatan Keyakinan.....	94
Tabel 4.25 Rekapitulasi Variabel Efikasi Diri	96
Tabel 4.26 Tanggapan Dimensi Prestasi.....	98
Tabel 4.27 Tanggapan Dimensi Tanggung Jawab	99
Tabel 4.28 Tanggapan Dimensi Kemandirian	100
Tabel 4.29 Tanggapan Dimensi Pengakuan.....	100
Tabel 4.30 Tanggapan Dimensi Pengembangan Diri	101
Tabel 4.31 Rekapitulasi Variabel Motivasi.....	102
Tabel 4.32 Tanggapan Dimensi <i>Technological Knowledge</i> (TK)	103
Tabel 4.33 Tanggapan Dimensi <i>Pedagogical Knowledge</i> (PK)	105
Tabel 4.34 Tanggapan Dimensi <i>Content Knowledge</i> (CK)	107
Tabel 4.35 Tanggapan Dimensi TPK.....	109
Tabel 4.36 Tanggapan Dimensi <i>Technological Content Knowledge</i> (TCK)...	111
Tabel 4.37 Tanggapan Dimensi <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK).....	113
Tabel 4.38 Tanggapan Dimensi TPACK.....	115

Kodri, 2020

ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDE (TPACK) GURU EKONOMI (Survey pada Guru Ekonomi Se-Bandung Raya)
 Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.39 Rekapitulasi Variabel TPACK.....	117
Tabel 4.40 Uji Kecocokan Model Pengukuran Konstruk Eksogen Pengalaman Mengajar	121
Tabel 4.41 Uji Kecocokan Model Pengukuran Konstruk Eksogen Pelatihan .	122
Tabel 4.42 Uji Kecocokan Model Pengukuran Konstruk Eksogen Sarana dan Prasarana.....	123
Tabel 4.43 Uji Kecocokan Model Pengukuran Konstruk Eksogen Efikasi Diri	125
Tabel 4.44 Uji Kecocokan Model Pengukuran Konstruk Eksogen Motivasi.....	126
Tabel 4.45 Uji Kecocokan Model Pengukuran Konstruk Eksogen TPACK...	127
Tabel 4.46 <i>Goodness of Fit</i> Pengujian Model Pengukuran	128
Tabel 4.47 <i>Goodness of Fit</i> Pengujian Model Struktural.....	129
Tabel 4.48 Outliers Data	130
Tabel 4.49 Multikolinieritas.....	131
Tabel 4.50 Ringkasan Hasil Estimasi Parameter Model Struktural	133
Tabel 4.51 Pengaruh Langsung Pengalaman Mengajar terhadap TPACK Guru.....	134
Tabel 4.52 Pengaruh Langsung Pelatihan terhadap TPACK Guru.....	135
Tabel 4.53 Pengaruh Langsung Sarana dan Prasarana terhadap TPACK Guru.....	136
Tabel 4.54 Pengaruh Langsung Efikasi Diri terhadap TPACK Guru	137
Tabel 4.55 Pengaruh Langsung Motivasi terhadap TPACK Guru	137

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Rekapitulasi TPACK Guru Ekonomi Se-Bandung Raya.....	5
Gambar 2.1 Komponen-Komponen TPACK.....	20
Gambar 2.2 Gambar Kerangka Pikir.....	34
Gambar 2.3 Model Penelitian	35
Gambar 3.1 Model SEM Penelitian	61
Gambar 4.1 Model Pengukuran Konstruk Eksogen Pengalaman Mengajar....	122
Gambar 4.2 Model Pengukuran Konstruk Eksogen Pelatihan.....	123
Gambar 4.3 Model Pengukuran Konstruk Eksogen Sarana dan Prasarana	124
Gambar 4.4 Model Pengukuran Konstruk Eksogen Efikasi Diri.....	125
Gambar 4.5 Model Pengukuran Konstruk Eksogen Motivasi	126
Gambar 4.6 Model Pengukuran Konstruk TPACK	128
Gambar 4.7 Pengukuran Model Struktural (<i>Standardize</i>).....	132

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kuesioner Penelitian.....	156
Lampiran 2. Surat- Surat Penelitian.....	172
Lampiran 3. Data Mentah Hasil Penelitian.....	177
Lampiran 4. Output SEM.....	225
Lampiran 4. Riwayat Hidup Peneliti.....	279

DAFTAR PUSTAKA

- Abbitt, J. T. (2011). An investigation of the relationship between self-efficacy beliefs about technology integration and technological pedagogical content knowledge (TPACK) among preservice teachers. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 27(4), 134-143.
- Al-Jawi, M. S. (2006). Pendidikan di Indonesia: Masalah dan Solusinya. In *Makalah dalam Seminar Nasional Potret Pendidikan Indonesia: Antara Konsep Realiti dan Solusi, diselenggarakan oleh Forum Ukhwah dan Studi Islam (FUSI) Universitas Negeri Malang* (Vol. 7).
- Agustina, P. (2015). Pengembangan PCK (Pedagogical Content Knowledge) Mahasiswa Calon Guru Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta Melalui Simulasi Pembelajaran. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*, 1(1), 1-15.
- Ananiadou, K., & Claro, M. (2009). 21st century skills and competences for new millennium learners in OECD countries.
- Angeli, C., Valanides, N., & Christodoulou, A. (2016). Theoretical Considerations of Technological Pedagogical Content Knowledge. In *Handbook of technological pedagogical content knowledge (TPACK) for educators* (pp. 21-42). Routledge.
- Al-Jawi, M. S. (2006). Pendidikan di Indonesia: Masalah dan Solusinya. In *Makalah dalam Seminar Nasional Potret Pendidikan Indonesia: Antara Konsep Realiti dan Solusi, diselenggarakan oleh Forum Ukhwah dan Studi Islam (FUSI) Universitas Negeri Malang* (Vol. 7).
- Ariani, D. N. (2015). Hubungan antara Technological Pedagogical Content Knowledge dengan Technology Integration Self Efficacy Guru Matematika di Sekolah Dasar. *MUALLIMUNA: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 79-91.
- Archambault, L., & Crippen, K. (2009). Examining TPACK among K-12 online distance educators in the United States. *Contemporary issues in technology and teacher education*, 9(1), 71-88.
- Bafadal, I. (2003). *Peningkatan profesionalisme guru sekolah dasar dalam kerangka manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah*. Bumi Aksara.
- Bahador, Z., bin Othman, N., & bin Saidon, M. K. (2018). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pengintegrasian Teknologi Pengajaran Berdasarkan Model TPACK dalam Kalangan Guru Matematik. *Proceedings of the ICECRS*, 1(2).
- Baharun, H. (2018). Peningkatan kompetensi guru melalui sistem kepemimpinan kepala madrasah. *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 6(1), 1-26.

Kodri, 2020

ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDE (TPACK) GURU EKONOMI (Survey pada Guru Ekonomi Se-Bandung Raya) Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Macmillan.
- Barron, B., & Darling-Hammond, L. (2008). Teaching for meaningful learning: A review of research on inquiry-based and cooperative learning. *Powerful learning: What we know about teaching for understanding*, 11-70.
- Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and teacher education*, 20(2), 107-128.
- Beck, R., Baker, L., Robbins, M., & Dow, S. (2001). A second look at quest motivation: Is quest unidimensional or multidimensional?. *Journal of psychology and Theology*, 29(2), 148-157.
- Beck, J., & Young, M. F. (2005). The assault on the professions and the restructuring of academic and professional identities: a Bernsteinian analysis. *British journal of sociology of education*, 26(2), 183-197.
- Bernaus, M., & Gardner, R. C. (2008). Teacher motivation strategies, student perceptions, student motivation, and English achievement. *The Modern Language Journal*, 92(3), 387-401.
- Budiana, H. R., Sjaifirah, N. A., & Bakti, I. (2015). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Bagi Para Guru SMPN 2 Kawali Desa Citeureup Kabupaten Ciamis. *Dharmakarya*, 4(1).
- Cahyono, B. Y., Kurnianti, O. D., & Mutiaraningrum, I. (2016). Indonesian EFL teachers' application of TPACK in in-service education teaching practices. *International Journal of English Language Teaching*, 4(5), 16-30.
- Chai, C. S., Koh, J. H. L., & Tsai, C. C. (2010). Facilitating preservice teachers' development of technological, pedagogical, and content knowledge (TPACK). *Journal of Educational Technology & Society*, 13(4), 63-73.
- Chai, C. S., Koh, J. H. L., & Tsai, C. C. (2013). A review of technological pedagogical content knowledge. *Journal of Educational Technology & Society*, 16(2), 31-51.
- Dabbagh, N., & Kitsantas, A. (2012). Personal Learning Environments, social media, and self-regulated learning: A natural formula for connecting formal and informal learning. *The Internet and higher education*, 15(1), 3-8.
- Doering, A., Veletsianos, G., Scharber, C., & Miller, C. (2009). Using the technological, pedagogical, and content knowledge framework to design online learning environments and professional development. *Journal of Educational Computing Research*, 41(3), 319-346.
- Elnaga, A., & Imran, A. (2013). The effect of training on employee performance. *European Journal of Business and Management*, 5(4), 137-147.

- Feladi, V., & Puspitasari, H. Analisis Profil Tpack Guru TIK SMA di Kecamatan Pontianak Kota. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Informatika (JEPIN)*, 4(2), 205-213.
- Ferdinand, A. T. (2014). Structural Equation Modeling (aplikasi model-model rumit dalam penelitian untuk skripsi, tesis dan disertasi doktor). *Semarang: BP Undip*.
- Fink, D., & Disterer, G. (2006). International case studies: to what extent is ICT infused into the operations of SMEs?. *Journal of Enterprise Information Management*, 19(6), 608-624.
- Friedrichsen, P., Driel, J. H. V., & Abell, S. K. (2011). Taking a closer look at science teaching orientations. *Science Education*, 95(2), 358-376.
- Ghozali, I. (2017). Structural Equation Modeling Konsep dan Aplikasi dengan Program Amos 24. *Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro*.
- Gillow-Wiles, H., & Niess, M. (2013, March). Using multiple digital technologies in an online MS program to develop TPACK. In *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (pp. 3892-3899). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Goodnough, K., & Nolan, B. (2008). Engaging elementary teachers' Pedagogical Content Knowledge: Adopting problem-based learning in the context of Science teaching and learning. *Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology Education*, 8(3), 197-216.
- Goodnough, L. T., Maniatis, A., Earnshaw, P., Benoni, G., Beris, P., Bisbe, E., ... & Ozier, Y. (2011). Detection, evaluation, and management of preoperative anaemia in the elective orthopaedic surgical patient: NATA guidelines. *British journal of anaesthesia*, 106(1), 13-22.
- Graham, R. C., Burgoyne, N., Cantrell, P., Smith, L., St Clair, L., & Harris, R. (2009). Measuring the TPACK confidence of inservice science teachers. *TechTrends*, 53(5), 70-79.
- Griffin, P., & Care, E. (Eds.). (2014). *Assessment and teaching of 21st century skills: Methods and approach*. Springer.
- Grönlund, Å. (2009, September). ICT is not participation is not democracy—eParticipation development models revisited. In *International Conference on Electronic Participation* (pp. 12-23). Springer, Berlin, Heidelberg.
- Hair, J. F., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2012). Partial least squares: the better approach to structural equation modeling?. *Long Range Planning*, 45(5-6), 312-319.
- Hammond, T. C., & Manfra, M. M. (2009). Giving, prompting, making: Aligning technology and pedagogy within TPACK for social studies

- instruction. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(2), 160-185.
- Handayani, T., & Rasyid, A. A. (2015). Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah, motivasi guru, dan budaya organisasi terhadap kinerja guru SMA negeri Wonosobo. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 3(2), 264-277.
- Harris, J., & Hofer, M. (2009, March). Instructional planning activity types as vehicles for curriculum-based TPACK development. In *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (pp. 4087-4095). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Hendri, E. (2010). Guru berkualitas: profesional dan cerdas emosi. *Jurnal saung guru*, 1(2), 1.
- Huang, Y. W., Yu, F., Tsai, C. H., Hang, C., Lee, D. T., & Kuo, S. Y. (2010). *U.S. Patent No. 7,779,399*. Washington, DC: U.S. Patent and Trademark Office.
- Hwang, H., Malhotra, N. K., Kim, Y., Tomiuk, M. A., & Hong, S. (2010). A comparative study on parameter recovery of three approaches to structural equation modeling. *Journal of Marketing Research*, 47(4), 699-712.
- Indriantoro, N., & Supomo, B. (2002). *Metode Penelitian Bisnis*. Yogyakarta: BPFE.
- Ismaniati, C. (2010). Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam peningkatan kualitas pembelajaran. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Jakaria, Y. (2014). Analisis kelayakan dan kesesuaian antara latar belakang pendidikan guru sekolah dasar dengan mata pelajaran yang diampu. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20(4), 499-514.
- Jeanpierre, B., Oberhauser, K., & Freeman, C. (2005). Characteristics of professional development that effect change in secondary science teachers' classroom practices. *Journal of Research in Science teaching*, 42(6), 668-690.
- Jimoyiannis, A. (2010). Designing and implementing an integrated technological pedagogical science knowledge framework for science teachers professional development. *Computers & Education*, 55(3), 1259-1269.
- Khan S. (2011). *New Pedagogies on Teaching Science With Computer Simulations*. *J. Sci. Technology*. 20 (3): 215-232.
- Khine, M. S. (2015). Technology-enhanced learning and TPACK. *New directions in technological pedagogical content knowledge research: Multiple perspectives*, 3-8.

- Khoiri, N., & Huda, C. (2017). Deskripsi Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Pada Mahasiswa Calon Guru Fisika.
- Kemdikbud, L. (2013). Kurikulum 2013: Pergeseran Paradigma Belajar Abad-21. Retrieved September 29, 2015.
- Kemendikbud, R. (2015). Kemendikbud 2015-2019. *Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta
- Kheruniah, A. E. (2013). A teacher personality competence contribution to a student study motivation and discipline to fiqh lesson. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 2(2), 108-112.
- Khoiriyah, A. (2016). Pembelajaran Kolaboratif Pada Matematika Untuk Membentuk Karakter Generasi. *JMPM: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 13-22.
- Kusnendi, M. S. (2008). Model-model Persamaan Struktural Satu and Multigroup Sampel dengan LISREL. *Bandung: Alfabeta*.
- Kusnendi, M. S. (2014). Konsep Dasar Sistem Informasi. *Konsep Dasar Sist. Inf.*
- Koehler, M. J., Mishra, P., & Yahya, K. (2007). Tracing the development of teacher knowledge in a design seminar: Integrating content, pedagogy and technology. *Computers & Education*, 49(3), 740-76
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2011). Introducing tpck. In *Handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators* (pp. 13-40). Routledge.
- Koehler, M. J., Mishra, P., Akcaoglu, M., & Rosenberg, J. M. (2013). The technological pedagogical content knowledge framework for teachers and teacher educators. *ICT integrated teacher education: A resource book*, 2-7.
- Koh, J. H. L., & Chai, C. S. (2011). Modeling pre-service teachers' technological pedagogical content knowledge (TPACK) perceptions: The influence of demographic factors and TPACK constructs.
- Laoli, Y. (2017). *Implementasi Pedagogical Content Knowledge (PCK) Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Fluida Statis* (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Lestari, S. (2016). Analisis Kemampuan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) pada Guru Biologi SMA dalam Materi Sistem Saraf. In *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning* (Vol. 12, No. 1, pp. 557-564).
- Livingstone, S. (2012). Critical reflections on the benefits of ICT in education. *Oxford review of education*, 38(1), 9-24.

- Lux, N. J., Bangert, A. W., & Whittier, D. B. (2011). The development of an instrument to assess preservice teacher's technological pedagogical content knowledge. *Journal of Educational Computing Research*, 45(4), 415-431.
- Mairisiska, T., Sutrisno, S., & Asrial, A. (2014). Pengembangan Perangkat pembelajaran Berbasis TPACK pada Materi Sifat Koligatif larutan untuk Meningkatkan keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Edu-Sains: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Jember*, 3(1).
- Marzano, R. J., & Heflebower, T. Marzano Research, L.(2012). *Teaching & Assessing 21st Century Skills. The Classroom Strategies Series*.
- Milner, H. R., & Hoy, A. W. (2003). A case study of an African American teacher's self-efficacy, stereotype threat, and persistence. *Teaching and teacher Education*, 19(2), 263-276.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers college record*, 108(6), 1017-1054.
- Mugara, R. (2011). Meningkatkan kompetensi guru melalui penguasaan teknologi informasi dan komunikasi (TIK). *Prodi Pengembangan Kurikulum. Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Mulyasa. (2003). Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Murwati, H. (2012). Pengaruh sertifikasi profesi guru terhadap motivasi kerja dan kinerja guru di smk negeri se-Surakarta.
- Musfah, J. (2012). *Peningkatan kompetensi guru: Melalui pelatihan dan sumber belajar teori dan praktik*. Kencana.
- Mouza, C., Karchmer-Klein, R., Nandakumar, R., Ozden, S. Y., & Hu, L. (2014). Investigating the impact of an integrated approach to the development of preservice teachers' technological pedagogical content knowledge (TPACK). *Computers & Education*, 71, 206-221.
- Niess, M. L. (2005). Preparing teachers to teach science and mathematics with technology: Developing a technology pedagogical content knowledge. *Teaching and teacher education*, 21(5), 509-523.
- Niess, M. L., Ronau, R. N., Shafer, K. G., Driskell, S. O., Harper, S. R., Johnston, C., ... & Kersaint, G. (2009). Mathematics teacher TPACK standards and development model. *Contemporary issues in technology and teacher education*, 9(1), 4-24.

- Niess, M. L. (2011). Investigating TPACK: Knowledge growth in teaching with technology. *Journal of educational computing research*, 44(3), 299-317.
- Niess, M. L. (2015). Transforming teachers' knowledge: Learning trajectories for advancing teacher education for teaching with technology. In *Technological pedagogical content knowledge* (pp. 19-37). Springer, Boston, MA.
- Niess, M. L., & Gillow-Wiles, H. (2019). Online Instructional Strategies for Enhancing Teachers' TPACK: Experiences, Discourse, and Critical Reflection. In *Handbook of Research on TPACK in the Digital Age* (pp. 257-278). IGI Global.
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013.
- Nurdyansyah, N. (2016). Developing ICT-Based Learning Model to Improve Learning Outcomes IPA of SD Fish Market in Sidoarjo. *Jurnal TEKPEN*, 1(2).
- Noe, R. A., Hollenbeck, J. R., Gerhart, B., & Wright, P. M. (2017). *Human resource management: Gaining a competitive advantage*. New York, NY: McGraw-Hill Education.
- Nofrion, N., Wijayanto, B., Wilis, R., & Novio, R. (2018). Analisis Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Guru Geografi di Kabupaten Solok, Sumatera Barat. *JURNAL GEOGRAFI*, 10(2), 105-116.
- Novitasari, A., Wahyudin, A., & Setiyani, R. (2012). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Lingkungan Kerja, Pendidikan, dan Pelatihan terhadap Kinerja Guru. *Economic Education Analysis Journal*, 1(2).
- Pamuk, S. (2012). Understanding preservice teachers' technology use through TPACK framework. *Journal of Computer Assisted Learning*, 28(5), 425-439.
- Park, S., & Oliver, J. S. (2008). Revisiting the conceptualisation of pedagogical content knowledge (PCK): PCK as a conceptual tool to understand teachers as professionals. *Research in science Education*, 38(3), 261-284.
- Pertiwi, I. (2015). *Hubungan Dukungan Pasangan dan Efikasi Diri Dengan Kepatuhan Menjalani Pengobatan pada Penderita Diabetes Mellitus Tipe II* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Permana, U. (2016). Pengaruh Sarana Prasarana dan Motivasi Kerja Guru terhadap Kinerja Mengajar Guru serta Dampaknya pada Prestasi Belajar Siswa pada SMK Farmasi di Kabupaten Majalengka. *Publikasi Ilmiah Civitas Akademika Universitas Majalengka*, 10(2).
- Pradana, O. A. (2014). Pengaruh motivasi kerja dan komitmen organisasional terhadap kinerja karyawan (Studi pada karyawan bagian HRD PT. Arthawena Sakti Gemilang Malang). *Jurnal Administrasi Bisnis*, 7(2).

Kodri, 2020

ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDE (TPACK) GURU EKONOMI (Survey pada Guru Ekonomi Se-Bandung Raya)
Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

- Praherdhiono, H., Setyosari, P., Degeng, I. N. S., Slamet, T. I., Surahman, E., Adi, E. P., ... & Abidin, Z. (2019). *Teori dan Implementasi Teknologi Pendidikan: Era Belajar Abad 21 dan Revolusi Industri 4.0*. Seribu Bintang.
- Putriani, E. D. (2014). Implementasi Strategi TPCK Dengan Media Simulasi Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Konsep Getaran dan Gelombang. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 3(2).
- Purnomo, W. (2008). Pembelajaran Berbasis ICT. *Inovasi Dalam Pendidikan*, 11-14.
- Rahmawati, S. (2015). Pengaruh Pelatihan, Pengalaman Mengajar dan Kompensasi Terhadap Profesionalisme Guru di SMK Negeri 3 Palu. *Katalogis*, 3(12).
- Rakib, M., Rombe, A., & Yunus, M. (2016). PENGARUH PELATIHAN DAN PENGALAMAN MENGAJAR TERHADAP PROFESIONALITAS GURU (Studi pada Guru IPS Terpadu yang Memiliki Latar Belakang Pendidikan dalam Bidang Pendidikan Ekonomi). *Jurnal Ad'ministrare" Jurnal Pemikiran Ilmiah dan Pendidikan Administrasi Perkantoran"*, 3(2), 1-148.
- Rian, G. (2018). *ANALISIS TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) PADA GURU EKONOMI DI KOTA CIREBON* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Ridwan, E. A. K. (2008). Cara Menggunakan dan Memakai Analisis Jalur (Path Analisis). Bandung: Alfabeta.
- Rustaman, N. Y. (2005, July). Perkembangan penelitian pembelajaran berbasis inkuiri dalam pendidikan sains. In *Makalah dipresentasikan dalam Seminar Nasional II Himpunan Ikatan Sarjana dan Pemerhati Pendidikan IPA Indonesia Bekerjasama dengan FPMIPA. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung* (pp. 22-23).
- Rosyid, A. (2016, August). Technological Pedagogical Content Knowledge: Sebuah Kerangka Pengetahuan Bagi Guru Indonesia di Era MEA. In *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*.
- Robbins, Stephen P., (2001), *Organizational Behavior*, New Jersey: Pearson Education International.
- Saavedra, A. R., & Opfer, V. D. (2012). Learning 21st-century skills requires 21st-century teaching. *Phi Delta Kappan*, 94(2), 8-13.
- Sandi, M. (2017). Hubungan efikasi diri dengan minat belajar siswa–siswi SMK YPK Tenggarong. *E-Jurnal Psikologi Fisip UnMul*, 5(2), 375-385.
- Sarkar, S. (2012). The role of information and communication technology (ICT) in higher education for the 21st century. *Science*, 1(1), 30-41.
- Satori, D. A., Kartadinata, S., & Makmun, A. S. (2006). Profesi keguruan.

Kodri, 2020

ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDE (TPACK) GURU EKONOMI (Survey pada Guru Ekonomi Se-Bandung Raya)
Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

- Schmidt, D. A., Baran, E., Thompson, A. D., Mishra, P., Koehler, M. J., & Shin, T. S. (2009). Technological pedagogical content knowledge (TPACK) the development and validation of an assessment instrument for preservice teachers. *Journal of research on Technology in Education*, 42(2), 123-149.
- Setiadi, R. (2007, November). Efikasi Diri dan Kinerja Guru serta Hasil Belajar Literasi Siswa. In *Makalah Disampaikan dalam Forum Ilmiah Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia* (Vol. 22).
- Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational researcher*, 15(2), 4-14.
- Sholihah, M. A., Yuliati, L., & Wartono, W. (2016). Peranan TPACK terhadap Kemampuan Menyusun Perangkat Pembelajaran Calon Guru Fisika dalam Pembelajaran Post-Pack. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(2), 144-153.
- Singarimbun, M., & Effendi, S. (1989). Metodologi penelitian survei. *Jakarta: LP3ES*.
- Somantri, A., & Muhidin, S. A. (2006). Aplikasi statistika dalam Penelitian. *Bandung: Pustaka Setia*, 83-90.
- Spooner, M., Flowers, C., Lambert, R., & Algozzine, B. (2008). Is more really better? Examining perceived benefits of an extended student teaching experience. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 81(6), 263-270.
- Sugiyono, D. R. (2003). Metode Penelitian Administrasi. *Bandung, Alfabeta*.
- Sugiyono, M. P. P. (2007). Pendekatan Kuantitatif. *Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta*.
- Sukoco, F. (2010). Pengaruh pendidikan dan pelatihan, pembelajaran organisasi terhadap kinerja dengan kompetensi sebagai mediasi. *Jurnal Bisnis dan Ekonomi*, 17(1).
- Surakhmad, W. (1998). Metode Penelitian Ilmiah. *Bandung: Trasito*.
- Suryawati, E., Firdaus, L. N., & Yosua, H. (2014). Analisis keterampilan technological pedagogical content knowledge (TPCK) guru biologi SMA Negeri Kota Pekanbaru. *Jurnal Biogenesis*, 11(1), 67-72.
- Suwandi, S. (2016). Analisis Studi Kebijakan Pengelolaan Guru SMK dalam Rangka Peningkatan Mutu Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 23(1), 90-100.
- Syaifudin, A., Rokhman, F., & Zulaeha, I. (2017). Pengembangan Strategi Pembelajaran Tematik Integratif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Jenjang Pendidikan Dasar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Karakter*, 2(2).

Kodri, 2020

ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL AND CONTENT KNOWLEDE (TPACK) GURU EKONOMI (Survey pada Guru Ekonomi Se-Bandung Raya)
Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills.: Learning for Life in Our Times*. John Wiley & Sons.
- Tondeur, J., Van Braak, J., & Valcke, M. (2007). Curricula and the use of ICT in education: Two worlds apart?. *British Journal of Educational Technology*, 38(6), 962-976.
- Wardani, N. K., Yanti, M., & Hartono, B. Profil Kompetensi Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) Guru Fisika Pada Pokok Bahasan Gelombang di SMA.
- Widyaninggar, A. A. (2015). Pengaruh efikasi diri dan lokus kendali (locus of control) terhadap prestasi belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 4(2).
- Wijaya, K. A. (2012). Pengaruh Penerapan Model E-Pembelajaran Berbasis Web Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi Dan Komunikasi Ditinjau Dari Aspek Motivasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen Pada Para Siswa Sma Negeri 1 Payangan). *Jurnal Penelitian dan Evaluasi pendidikan Indonesia*, 2(1).
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., Nyoto, A., & Malang, U. N. (2016). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika* (Vol. 1, No. 26, pp. 263-278).
- Yuliasia, Y., Santoso, I., & Hidayat, A. (2012). Analysis of Variables Affecting Employee's Turnover Intention Using Structural Equation Modeling (SEM)(Case Study at PT Wonokoyo Jaya Corporindo, Pasuruan). *Jurnal Teknologi Pertanian*, 13(1).
- Zubaidah, S. (2016). Keterampilan abad ke-21: Keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran. In *Seminar Nasional Pendidikan dengan tema "Isu-isu Strategis Pembelajaran MIPA Abad* (Vol. 21, No. 10).