

**HUBUNGAN ADVERSITY QUOTIENT DENGAN KEBERHASILAN
BELAJAR PADA PENDIDIKAN JARAK JAUH**

**(Studi Korelasional Siswa Tingkat Akhir Program Paket C Dalam Jaringan
PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memeroleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan



disusun oleh :

Matahari

NIM. 1605666

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**HUBUNGAN ADVERSITY QUOTIENT DENGAN KEBERHASILAN
BELAJAR PADA PENDIDIKAN JARAK JAUH**

(Studi Korelasional Siswa Tingkat Akhir Program Paket C Dalam Jaringan PP-
PAUD dan Dikmas Jawa Barat Mata Pelajaran Bahasa Indonesia)

Oleh:
Matahari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada bidang Teknologi Pendidikan

© Matahari
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Matahari
NIM.1605666

HUBUNGAN ADVERSITY QUOTIENT DENGAN KEBERHASILAN BELAJAR PADA PENDIDIKAN JARAK JAUH

(Studi Korelasional Siswa Tingkat Akhir Program Paket C Dalam Jaringan PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat Mata Pelajaran Bahasa Indonesia)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH


PEMBIMBING I

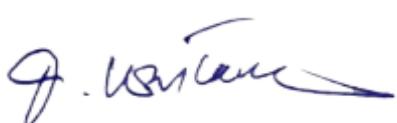
Prof. Dr. Dinn Wahyudin, MA.
NIP. 195402061978031003

PEMBIMBING II


Dr. Riche Cynthia Johan, M.Si.
NIP. 197611152001122001

Mengetahui,

Ketua Departemen
Kurikulum dan Teknologi
Pendidikan


Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.
NIP. 196912042005011002

Ketua Program Studi Teknologi
Pendidikan


Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

ABSTRAK

Matahari (1605666), “Hubungan *Adversity Quotient* dengan Keberhasilan Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh (Studi Korelasional Siswa Tingkat Akhir Program Paket C Dalam Jaringan PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat Mata Pelajaran Bahasa Indonesia)”

Skripsi, Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Tahun 2020.

Paradigma pendidikan abad ke-21 mendorong manusia untuk terus belajar. Seiring dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, dunia pendidikan yang ikut mengadopsi perkembangan itu, mulai membuka pendidikan jarak jauh, baik di jalur pendidikan formal, non formal, dan informal. Program Paket C Dalam Jaringan merupakan pendidikan non formal yang memberikan kesempatan bagi seseorang untuk melakukan penyetaraan pendidikan di tingkat SMA dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi. Keberhasilan pendidikan jarak jauh dipengaruhi oleh berbagai faktor yang terus diteliti, salah satunya *Adversity Quotient* (AQ). AQ merupakan sebuah konsep kecerdasan yang mengukur respon seseorang dalam menghadapi kesulitan dan rintangan dalam rangka mencapai tujuan yang dikehendaki. Sebelumnya, AQ telah diteliti kaitannya dengan pembelajaran konvensional dan memiliki hubungan yang tidak konsisten. Untuk mengetahui hubungan AQ dengan keberhasilan belajar pada pendidikan jarak jauh, penelitian dengan metode kuantitatif dilakukan. Penelitian ini melibatkan 12 orang siswa di Kelas Melati dengan pengambilan *whole sample*. Siswa diminta mengisi skala sikap tentang AQ di pendidikan jarak jauh serta mengisi tes Bahasa Indonesia yang terdiri dari soal C1-C6. Data dianalisis menggunakan statistika non parametrik Kendall Tau dan memperoleh nilai *r* sebesar 0,153 dan *sig. (2 tailed)* sebesar 0,565 sehingga disimpulkan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara AQ dengan keberhasilan belajar pada pendidikan jarak jauh aspek kognitif. Data juga dianalisis dengan membagi hasil belajar dalam kategori *Low Order Thinking Skills* (LOTS) dan *High Order Thinking Skills* (HOTS). Dari hasil analisis ditemukan nilai *r* dan *sig. (2 tailed)* untuk LOTS sebesar 0,126 dan 0,629 serta untuk HOTS sebesar 0,085 dan 0,746. Sehingga disimpulkan pula bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara AQ dengan LOTS dan HOTS.

Kata Kunci: *Adversity Quotient*, Keberhasilan Belajar, Pendidikan Jarak Jauh, Kognitif, LOTS, HOTS, Bahasa Indonesia

ABSTRACT

Matahari. (1605666). "Relationship between Adversity Quotient and Learning Achievement at Distance Education (Correlational Studies of Last Year Student of Paket C Online Program at PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat of Indonesian Language Subject)

The paradigm of 21th century education motivate people to keep learning for life-long time. As well as information and communication technology development, education also includes the technology and adopt it into distance education in the formal, non-formal, and informal educational institute. Paket C online program is one of the non-formal education in Indonesia that provide equality educational standard of high school for those who could not achieve high school certificate in formal education with technological touch. Factors that affect learning achievement of distance learning are constantly being researched. One of them is Adversity Quotient (AQ). AQ is a concept of quotient that measure someone's responds when facing hardship and obstacle in order to fulfill their objectives. In advance, AQ has been researched about its correlation with conventional learning. The researches indicate that AQ has inconsistence correlation with learning. To know the relationship between AQ and learning achievement at distance education, a quantitative research is conducted. This research involved 12 students of Melati Class at PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat by whole sampling. Students were asked to fill out a questionnaire about AQ in distance education and to do a test consists of C1-C6 questions of Indonesian Language subject. The obtained data were analyzed with non-parametric statistic which is Kendall Tau and get 0,153 for its r and 0.565 for its sig. (2 tailed). So that, this research indicates that there is no significant relationship between AQ and cognitive learning achievement. The data also analyzed by divided the group of Low Order Thinking Skills (LOTS) and High Order Thinking Skills (HOTS). From the statictic analyze, it is obtained 0,126 for its r and 0,269 for its sig. (2 tailed) for LOTS and 0,085 for its r and 0,746 for its sig (2 tailed) for HOTS. So that, this research indicates that there is also no significant relationship between AQ and LOTS or HOTS.

Thesis, Department of Education Curriculum and Technology, Faculty of Education, Indonesia University of Education, Year 2020.

Keywords: Adversity Quotient, Learning Achievement, Distance Education, Cognitive, LOTS, HOTS, Indonesian Language

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------------------------------|
| PERNYATAAN | Error! Bookmark not defined. |
| ABSTRAK | 4 |
| ABSTRACT | 5 |
| KATA PENGANTAR | Error! Bookmark not defined. |
| UCAPAN TERIMAKASIH | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR ISI | 6 |
| DAFTAR TABEL | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR GAMBAR | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR LAMPIRAN | Error! Bookmark not defined. |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1. Latar Belakang..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2. Rumusan Masalah Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3. Tujuan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4. Manfaat Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1.5. Struktur Organisasi Skripsi | Error! Bookmark not defined. |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1. Karakteristik Pebelajar | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2. Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3. Keberhasilan Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4. Penelitian Terdahulu | Error! Bookmark not defined. |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1. Desain Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2. Definisi Operasional..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3. Partisipan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4. Populasi dan Sampel | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5. Instrumen..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.6. Prosedur Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.7. Teknik Analisis Data..... | Error! Bookmark not defined. |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
Error! Bookmark not defined.

- 4.1. Deskripsi Hasil Penelitian Error! Bookmark not defined.
- 4.2. Analisis Data Hasil Penelitian Error! Bookmark not defined.
- 4.3. Pembahasan Hasil Penelitian Error! Bookmark not defined.

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI
Error! Bookmark not defined.

- 5.1. Simpulan Hasil Penelitian Error! Bookmark not defined.
- 5.2. Implikasi Hasil Penelitian Error! Bookmark not defined.
- 5.3. Rekomendasi Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA 8

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, A. P. (2019, May 10). *Menristekdikti akan Terapkan Belajar Jarak Jauh di Perguruan Tinggi*. Diakses dari: <https://tirto.id/menristekdikti-akan-terapkan-belajar-jarak-jauh-di-perguruan-tinggi-dxuY>
- Anik, B. U., & Lydia F. H. (2006). Kontribusi *Adversity Quotient* terhadap prestasi belajar siswa SMU program percepatan belajar di Jakarta. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 11(2), hlm. 137-148.
- Anderson, L.W., dan Krathwohl, D.R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arstity, H. (2012). Hubungan antara *Adversity Quotient* dan kematangan karir dengan prestasi akademik mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta. (Tesis) Universitas Muhammadiyah Surakarta, Jawa Tengah.
- Aunurrahman. (2008). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Barokati, N. & Annas, F. (2013). Pengembangan pembelajaran berbasis blended learning pada mata kuliah pemrograman komputer. *Jurnal Sistem Informasi*. 04(05), hlm. 352-359.
- Cornista, G.A.L. & Macasaet, C.J.A (2013). *Adversity Quotient® and achievement motivation of selected third year and fourth year psychology students of de la salle lipa a.y. 2012-2013*. (Tesis). De La Salle, Lipa.
- Darmawan, D. (2016). *Teknik penulisan karya tulisi ilmiah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Echols, J. & Shadily, H. (2005). Kamus inggris indonesia: an english – indonesian dictionary. Jakarta: PT Gramedia.
- Ergul, H. (2004). Relationship between student characteristics and academic achievement in distance education and application on students of anadolu university. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*. 05(02), hlm. 81-90
- Fahyuni, E.F. & Istikomah. (2016). *Psikologi belajar & mengajar kunci sukses guru dan peserta didik dalam interaksi edukatif*. Sidoarjo: Nizamia Learning Centre

- Furchan, H.A. (2011). *Pengantar penelitian dalam pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Furqon. (2014). *Statistika terapan untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Greendberg, Jerald. (2000). Et al, Behavior in Organizations. New Jersey: Prentice Hall
- Hasanah, H. (2010) Hubungan antara *Adversity Quotient* dengan prestasi belajar siswa smun 12 jakarta timur. (Skripsi). Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Huda, T. N. & Mulyana, A. (2018). Pengaruh *Adversity Quotient* terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Angkatan 2013 Fakultas Psikologi UIN SGD Bandung. *PSYMPATHIC : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 04(01), hlm. 115-132.
- Huijuan, Z. (2009) The *Adversity Quotient* and academic performance among collage students at st. joseph's college, quezon city. (Thesis). Faculty of The Departments of Arts and Science St. Joseph's College, Quezon City.
- Husain, K. dkk. (2017). Undergraduates' perception on critical and creative thinking skill via massive open online course (MOOC). *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah*. 04(02), hlm. 86-93.
- Johan, R.C. (2019). *Literasi Informasi*. Bandung: UPI Press.
- Junaidi. (2010). *Statistika non-parametrik*. Diakses dari https://www.researchgate.net/publication/277403453_Statistika_Non-Paramaterik doi 10.13140/RG.2.1.2493.2007
- Karimah, R. & Fuad, Y. (2018). Students' higher-order thinking skills in solving geometry problem based on *Adversity Quotient*. *MATHEdunesa: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 02(01), hlm. 225-231.
- Khairani, A.Z. & Abdullah, S.M.S. (2018). Relationship between *Adversity Quotient* and academic well-being among malaysian undergraduates. *Asian Journal of Scientific Research*. 11(01), hlm. 51-55.
- Leslie, Mitchell. (2000). The Vexing Legacy of Lewis Terman. Diakses dari: https://alumni.stanford.edu/get/page/magazine/article/?article_id=40678
- Matore, E. M., Khairani, A.Z & Razak, N.A.2016). Correlation between *Adversity Quotient* (AQ) with IQ, EQ and SQ among polytechnic students using rasch model. *Indian Journal of Science and Technology*, 09(47), hlm. 1-8.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 24 tahun 2012
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 119 tahun 2014

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 14 tahun 2017

Pratomo, Y. (2019, may 16). *Kompas*. Retrieved from tekno.kompas: <https://tekno.kompas.com/read/2019/05/16/03260037/apjii-jumlah-pengguna-internet-di-indonesia-tembus-171-juta-jiwa>

Sejarah UT. (n.d.). Retrieved from Universitas Terbuka : ut.ac.id/sejarah-ut

Shohib, M. (2013). *Adversity Quotient* dengan minat entrepreneurship. Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan, 01(01), hlm. 32-39.

Stoltz, P.G.. (2000). *Adversity Quotient: mengubah hambatan menjadi peluang*. Jakarta: PT Grasindo

Sudjana, N. (2009). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2018). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sumanto. M.A. 1995. *Metodologi penelitian sosial dan pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset.

Suryabrata, S. (2010). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.

Susetyo, B. (2015). *Prosedur penyusunan dan analisis tes untuk penilaian hasil belajar Bidang kognitif*. Bandung: Refika Aditama.

Tjunjing, S. (2001). Hubungan antara IQ, EQ, dan AQ dengan prestasi studi pada siswa SMU. *Anima Indonesian Psychological Journal*. 17(01), hlm. 69-92.

Undang-Undang No 20 Tahun 2003

Usman, H. & Akbar, P.S. (2009). Metodologi Penelitian Sosial. Jakarta: PT Bumi Aksara. Edisi kedua.

Warsita, B. (2011). *Pendidikan jarak jauh, perencanaan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi diklat*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Williams, M. W. (2003). The relationship between principal response to adversity and student achievement. (Disertasi) Cardinal Stritch University, Wilwaukee.

Wojciechowski, A. & Palmer, L.B. (2005). Individual student characteristics: can any be predictors of success in online classes. *Online Journal of Distance Learning Administration*. 08(02), hlm. 1-20.

Yazdi, M. (2012). E-learning sebagai media pembelajaran interaktif berbasis teknologi informasi. *Jurnal Ilmiah Foristik*. 02(01), hlm. 143-152.