BAB V
SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa penerapan *Flipped Classroom* dalam konteks *Education for Sustainable Development* dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa dalam ranah kognitif pada materi energi. Diperoleh simpulan sebagai berikut :

1. Peningkatan kemampuan kognitif siswa pada materi energi dengan diterapkannya *Flipped Classroom* dalam konteks *Education for Sustainable Development* (ESD) berkategori tinggi.
2. *Sustainability Awareness* siswa setelah diterapkan *Flipped Classrom* menggunakan konteks ESD pada materi energi berkategori sering dilakukan.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai penerapan *Flipped Classroom* dalam konteks ESD untuk meningkatkan kemampuan kognitif pada materi energi, penulis meberikan rekomendasi sebagai berikut :

1. Bagi peneliti selanjutnya
   - Untuk penelitian selanjutnya sebaiknya siswa diperkenalkan terlebih dahulu dengan konsep *Education for Sustainable Development* (ESD) sehingga pada saat proses pembelajaran siswa sudah memiliki pemahaman tersebut, sehingga tujuan dalam pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal
   - Pada saat kegiatan pembelajaran, dalam mengumpulkan data dengan menggunakan LKS sebaiknya waktu yang digunakan harus benar-benar diperhitungkan agar tidak menghabiskan waktu yang cukup banyak, sehingga aspek ESD yang hendak diberikan dapat tersampaikan secara maksimal dan dapat diterima oleh siswa juga dengan maksimal.
   - Untuk mengidentifikasi profil *Sustainability Awareness* selain menggunakan angket sebaiknya menggunakan wawancara sehingga data yang didapatkan lebih baik dan valid.

2. Bagi Guru

Dalam kegiatan pembelajaran sebaiknya selalu mengaitkan materi dengan permasalahan yang ada disekitar sehingga diharapkan setelah pembelajaran siswa lebih peduli terhadap permasalahan dan mendapatkan solusi dari permasalahan tersebut. Guru dapat memadukan isu-isu ESD di dalam kegiatan pembelajaran.