

**PENGARUH PEMBELAJARAN CTL DENGAN STRATEGI REACT  
TERHADAP PENGEMBANGAN *HISTORICAL COMPREHENSION*  
DAN *HISTORICAL ANALYSIS AND INTERPRETATION* SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN SEJARAH INDONESIA  
(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMK Negeri 11 Bandung)**

*Diajukan Sebagai Bagian dari Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar  
Magister Pendidikan*

**TESIS**



Oleh  
Hena Gian Hermana  
1706345

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

**PENGARUH PEMBELAJARAN CTL DENGAN STRATEGI REACT  
TERHADAP PENGEMBANGAN *HISTORICAL COMPREHENSION*  
DAN *HISTORICAL ANALYSIS AND INTERPRETATION* SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN SEJARAH INDONESIA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMK Negeri 11 Bandung)

Oleh  
Hena Gian Hermana

S.Pd UPI Bandung, 2014

Sebuah Tesis yang diajukan memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Fakultas Pendidikan Sejarah

©Hena Gian Hermana 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

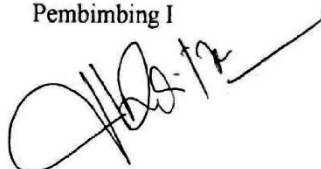
**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

**PENGARUH PEMBELAJARAN CTL DENGAN STRATEGI REACT TERHADAP  
PENGEMBANGAN *HISTORICAL COMPREHENSION* DAN *HISTORICAL  
ANALYSIS AND INTERPRETATION* SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
INDONESIA**

**(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas X SMK Negeri 11 Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Lely Yulifar, M.Pd

NIP. 19641204 199901 2 002

Pembimbing II

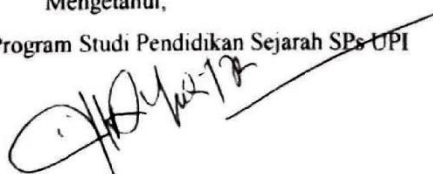


Dr. Isrok'atun, M.Pd

NIP. 19810528 200801 2 011

Mengetahui,

Ketua Departemen Program Studi Pendidikan Sejarah SPs UPI



Dr. Lely Yulifar, M.Pd

NIP. 19641204 199901 2 002

**PENGARUH PEMBELAJARAN CTL DENGAN STRATEGI REACT  
TERHADAP PENGEMBANGAN *HISTORICAL COMPREHENSION*  
DAN *HISTORICAL ANALYSIS AND INTERPRETATION* SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN SEJARAH INDONESIA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMK Negeri 11 Bandung)

**Hena Gian Hermana**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran sejarah yang masih bersifat normatif tanpa membahas lebih mendalam kaitan antara peristiwa sejarah masa lalu dengan situasi dan kondisi saat ini, sehingga siswa tidak mampu memahami dan menghayati makna tersirat dari setiap peristiwa sejarah. Permasalahan tersebut berdampak pada rendahnya *historical comprehension* dan *historical analysis and interpretation* siswa dalam pembelajaran Sejarah Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran CTL dengan strategi REACT terhadap pengembangan *historical comprehension* dan *historical analysis and interpretation* siswa dalam pembelajaran Sejarah Indonesia di kelas X SMK Negeri 11 Bandung. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuasi eksperimen. Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 1. Terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran CTL dengan strategi REACT terhadap pengembangan *historical comprehension* siswa dalam pembelajaran Sejarah Indonesia. 2. Terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran CTL dengan strategi REACT terhadap pengembangan *historical analysis and interpretation* siswa dalam pembelajaran Sejarah Indonesia. 3. Terdapat perbedaan pengaruh pembelajaran konvensional terhadap pengembangan *historical comprehension* dan *historical analysis and interpretation* dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran CTL dengan strategi REACT. 4. Terdapat respon positif siswa terhadap pembelajaran CTL dengan strategi REACT. Hasil ini menunjukkan bahwa pembelajaran CTL dengan strategi REACT dalam pembelajaran Sejarah Indonesia lebih efektif mengembangkan *historical comprehension* dan *historical analysis and interpretation* siswa.

**Kata Kunci:** Pembelajaran CTL, Strategi REACT, *Historical Comprehension*, *Historical Analysis and Interpretation*, Pembelajaran Sejarah Indonesia

Hena Gian Hermana, 2020

**PENGARUH PEMBELAJARAN CTL DENGAN STRATEGI REACT TERHADAP PENGEMBANGAN  
*HISTORICAL COMPREHENSION* DAN *HISTORICAL ANALYSIS AND INTERPRETATION* SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN SEJARAH INDONESIA (Penelitian Kuasi Eksperimen di SMK Negeri 11 Bandung)**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

# **THE EFFECT OF CTL LEARNING WITH REACT STRATEGY ON STUDENTS' ABILITIES DEVELOPMENT OF HISTORICAL COMPREHENSION AND HISTORICAL ANALYSIS AND INTERPRETATION IN LEARNING INDONESIAN HISTORY**

(Quasi-experimental Research in SMK Negeri 11 Bandung)

**Hena Gian Hermana**

## **ABSTRACT**

This research is motivated by the learning of history that is still normative without discussing more deeply the relationship between past historical events with the current situation and conditions, so students are not able to understand and appreciate the implicit meaning of each historical event. These problems have an impact on the low historical comprehension and historical analysis and interpretation of students in learning Indonesian history. This study aims to determine the effect of learning CTL with REACT strategy on the development of historical comprehension and historical analysis and interpretation of students in learning Indonesian history in class X SMK Negeri 11 Bandung. This study uses a quasi-experimental research method. The results of this study are as follows: 1. There is a significant effect of CTL learning with the REACT strategy on the development of students' historical comprehension in learning Indonesian history. 2. There is a significant influence of CTL learning with REACT strategy on the development of students' historical analysis and interpretation in learning Indonesian history. 3. There is a difference in the influence of conventional learning on the development of historical comprehension and historical analysis and interpretation with students who get CTL learning with the REACT strategy. 4. There is a positive response from students towards learning CTL with the REACT strategy. These results indicate that learning CTL with the REACT strategy in learning Indonesian History is more effective in developing students' historical comprehension and historical analysis and interpretation.

**Keywords:** CTL learning, REACT strategy, historical comprehension, historical analysis and interpretation, learning Indonesian history

Hena Gian Hermana, 2020

*PENGARUH PEMBELAJARAN CTL DENGAN STRATEGI REACT TERHADAP PENGEMBANGAN HISTORICAL COMPREHENSION DAN HISTORICAL ANALYSIS AND INTERPRETATION SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH INDONESIA (Penelitian Kuasi Eksperimen di SMK Negeri 11 Bandung)*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>Hal</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Hipotesis Penelitian .....	7
1.5 Manfaat Penelitian .....	8
1.5.1 Manfaat Teoritis .....	8
1.5.2 Manfaat Praktis .....	8
1.6 Struktur Organisasi Tesis .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
2.1 Pembelajaran CTL .....	10
2.2 Strategi REACT .....	13
2.3 <i>Historical Comprehension</i> .....	18
2.4 <i>Historical Analysis and Interpretation</i> .....	21
2.5 Pembelajaran Sejarah Indonesia .....	22
2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	24
2.7 Posisi Penelitian .....	31
2.8 Kerangka Penelitian .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>33</b>
3.1 Desain Penelitian .....	33
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	34

3.3	Variabel Penelitian .....	35
3.4	Definisi Operasional Variabel .....	35
3.4.1	Pembelajaran CTL dengan Strategi REACT .....	36
3.4.2	Pembelajaran Sejarah Konvensional .....	36
3.4.3	Pengaruh .....	37
3.4.4	<i>Historical Comprehension</i> .....	37
3.4.5	<i>Historical Analysis and Interpretation</i> .....	39
3.5	Pengembangan Instrumen Penelitian .....	40
3.5.1	Tes .....	40
3.5.2	Angket .....	41
3.6	Uji Validitas dan Reliabilitas .....	42
3.6.1	Uji Validitas .....	42
3.6.1.1	Validitas Instrumen <i>Historical Comprehension</i> dan <i>Historical Analysis and Interpretation</i> .....	43
3.6.2	Uji Reliabilitas .....	45
3.6.2.1	Reliabilitas Instrumen <i>Historical Comprehension</i> dan <i>Historical Analysis and Interpretation</i> .....	46
3.6.3	Tingkat Kesukaran .....	46
3.6.4	Daya Pembeda .....	48
3.6.5	Hasil Keseluruhan Uji Coba Instrumen .....	50
3.7	Teknik Analisis Data .....	51
3.7.1	Perhitungan Nilai <i>Gain</i> .....	51
3.7.2	Uji Normalitas .....	51
3.7.3	Uji Homogenitas .....	52
3.7.4	Uji Perbedaan Rerata .....	52
3.7.4.1	Uji-t Sampel Tak Bebas .....	53
3.7.4.2	Uji-t Sampel Bebas .....	53
3.7.5	Analisis Angket Siswa .....	53
3.8	Prosedur Penelitian .....	54
3.9	Alur Penelitian .....	55
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>57</b>
4.7.4.1	Pelaksanaan Penelitian .....	57
4.1.1	<i>Pretest</i> .....	57
4.1.2	Pelaksanaan Pembelajaran .....	58

4.1.3	<i>Posttest</i> .....	58
4.2	Deskripsi Subjek Penelitian .....	59
4.2.1	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian .....	59
4.2.2	Deskripsi Kelas Penelitian .....	61
4.2.2.1	Kegiatan Guru dan Siswa Pada Kelas Eksperimen .....	62
4.2.2.2	Kegiatan Guru dan Siswa Pada Kelas Kontrol .....	66
4.3	Hasil Penelitian .....	67
4.3.1	Pengaruh Pembelajaran CTL dengan Strategi REACT Terhadap Pengembangan <i>Historical Comprehension</i> Siswa .....	67
4.3.2	Pengaruh Pembelajaran CTL dengan Strategi REACT Terhadap Pengembangan <i>Historical Analysis and Interpretation</i> Siswa ...	70
4.3.3	Perbedaan Pengaruh Pembelajaran Konvensional Terhadap Pengembangan <i>Historical Comprehension</i> dan <i>Historical Analysis and Interpretation</i> dengan Siswa yang Mendapatkan Pembelajaran CTL dengan Strategi REACT .....	73
4.3.4	Respon Siswa Terhadap Pembelajaran CTL dengan Strategi REACT .....	78
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian .....	80
4.4.1	Peningkatan Kemampuan <i>Historical Comprehension</i> Siswa Melalui Pembelajaran CTL dengan Strategi REACT dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia .....	80
4.4.2	Peningkatan Kemampuan <i>Historical Analysis and Interpretation</i> Siswa Melalui Pembelajaran CTL dengan Strategi REACT dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia .....	84
4.4.3	Respon Siswa Terhadap Pembelajaran CTL dengan Strategi REACT .....	87
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>89</b>
5.1	Simpulan .....	89
5.2	Rekomendasi .....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>93</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		<b>99</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS .....</b>		<b>218</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M., & Muhidin, S.A. (2011). *Dasar-Dasar Metode Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ainiah. (2018). Penerapan Pembelajaran Kontekstual Strategi REACT dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Sejarah dengan Materi Asal-Usul dan Persebaran Manusia di Pulau Indonesia pada Kelas X IPS SMA Negeri 3 Samalanga Kabupaten Bireun T.P. 2016/2017. *Jurnal Media Informasi Edukasi*, 04(16), hlm. 763-769
- Arikunto, S. (2003). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2008). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Berns, R. & Erickson, P.M. (2001). Contextual Teaching and Learning: Preparing Students for the New Economy. The Highlight Zone: Research @ Work No. 5. *Jurnal Educational Resources Information Center (ERIC)*, hlm. 1-10.
- Bloom, B.S. (ed). (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goal, Handbook One Cognitive Domain*. New York: David Mc, Kay Co. Inc.
- Crawford, M.L. (2001). *Teaching Contextually: Research, Rationale, and Technique for Improving Student Motivation and Achievement in Mathematics and Science*. Texas: CORD. Tersedia di <https://dcmathpathways.org/resources/teaching-contextually/-research-rationale-and-techniques-improving-student-motivation-and> [diakses 17-Feb-2019].
- Darman, R.A. (2017). Mempersiapkan Generasi Emas Indonesia Tahun 2045 Melalui Pendidikan Berkualitas. *Jurnal Edik Informatika*, 3(2), hlm. 73-87.
- Durotulaila, A.H., dkk. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) dengan Metode Eksperimen dan Penyelesaian Masalah Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau dari Kemampuan Analisis Siswa (Studi Pembelajaran Larutan Penyangga di

- SMA Negeri 8 Surakarta Kelas XI Tahun Pelajaran 2013/2014). *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 3(4), hlm. 66-74.
- Fatmala, K., dkk. (2016). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kontekstual REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan Transferring*). *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen*, 2(1), hlm. 27-40.
- Gemini, G.E., & Nurhata. (2018). Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Sejarah Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah (Penelitian Survei di SMA Negeri se-Kabupaten Indramayu). *Jurnal Candrasangkala*, 4(2), hlm. 161-175.
- Hasan, S.H. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia: Isu dalam Ide dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- Hermana, H.G. (2017). *Green History* dalam Buku Teks Sejarah. *HISTORIA: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 2(1), hlm. 35-41.
- Irawan, M. & Hartati, U. (2018). Analisis Kemampuan *Historical Comprehension* Siswa Pada Materi Indonesia Merdeka (Dari Rengasdengklok Hingga Pegangsaan Timur) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lampung Timur. *Jurnal Swarnadwipa*, 2(3), hlm. 213-221.
- Iriawan, S.B. (Tanpa Tahun). "Mewujudkan Indonesia Emas Tahun 2045 Melalui Pendidikan Kecakapan Abad Ke-21". Tersedia di <http://pgsd.upi.edu/sandi-mewujudkan-generasi-emas-2045-melalui-pendidikan-kecakapan-abad-21/> [diakses 14-Mei-2019].
- Ismaun. (2005). *Pengantar Belajar Sejarah Sebagai Ilmu dan Wahana Pendidikan*. Bandung: Historia Utama Press.
- Isrok'atun & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Johnson, E.B. (2007). *Contextual Teaching & Learning*. Bandung: Mizan Learning Center (MLC).
- Kadir. (2015). *Statistik Terapan (Konsep, Contoh, dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian)*. Jakarta: Rajawali Press.

- Kemendikbud. (2013). *Dasar-Dasar Pengembangan Strategi Serta Metode Pengajaran Sejarah*. Jakarta: P2LPTK (Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan).
- Kochar, S.K. (2008). *Teaching of History*. Jakarta: Grasindo.
- Kosasih. (2012). *Bahan Ajar: Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: UPI Press.
- Kumalasari, R., dkk. (2016). Mengembangkan *Historical Comprehension* Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Penerapan Fenomenografi. *FACTUM*, 5(1), hlm. 71-86.
- Lefrida, R. (2013) Efektifitas Penerapan Pembelajaran Konstektual dengan Strategi REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan Transferring*) untuk Meningkatkan Pemahaman Pada Materi Logika Fuzzy. *Jurnal FKIP Universitas Tandulako*, 16(3), hlm. 35-40.
- Listyawati, M. (2012). Perangkat Pembelajaran IPA Terpadu di SMP. *Journal of Innovative Science Education*, 1(1). Tersedia di <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jise/article/view/46> [diakses 15-Feb-2019].
- Ma'mur, T. (2008). *Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Sejarah Melalui Historical Thinking*. Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS UPI.
- McMilan, J.H., dan Schumacher, S. (2001). *Research in Education*. USA: Person.
- Murni. (2004). *Model Pembelajaran Holistik dalam Pengembangan Keterampilan Berpikir Kesejarahan (Suatu Penelitian dan Pengembangan Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kesejarahan Mahasiswa Pendidikan Sejarah di Kota Palembang)*. Disertasi. Bandung: Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Muthohharoh. (2014). Implementasi Perencanaan Pembelajaran Sejarah Studi Minat dan Pemahaman Sejarah Pada Siswa. *Indonesian Journal of History Education (IJHE)*, 3(1), hlm. 22-25.
- Muzdalifa, N. (2013). Penerapan Pendekatan Kontektual Berbasis REACT untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Palu. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT)*, 1(2), hlm. 2.

- National Center for History in the School*. (1996). *Historical Analysis and Interpretation*. Tersedia di <https://phi.history.ucla.edu/nchs/historical-thinking-standards/2-historical-analysis-and-interpretation/> [diakses 15-Feb-2019].
- National Center for History in the Schools*. (1996). *Historical Comprehension*. Tersedia di <http://www.nchs.ucla.edu/history-standards/historical-thinking-standards/2.historical-comprehension> [diakses 15-Feb-2019].
- National Center for History in the Schools*. (1996). *Introduction to Standards in Historical Thinking*. Tersedia di <http://www.nchs.ucla.edu/history-standards/historical-thinking-standards> [diakses 15-Feb-2019].
- National Center for History in The Schools*. (1996). *National Standard for History, Exploring Paths to The Present*. Los Angeles: University of California.
- National Center of History in the School*. (1996). *Historical Comprehension*. Tersedia di <https://phi.history.ucla.edu/nchs/historical-thinking-standards/2-historical-comprehension/> [diakses 15-Feb-2019].
- Ramelan, R. (2008). Wacana Jurnal Ilmu Pengetahuan Budaya. *Bahasa dan Kognisi*, 10(1), hlm. 72-89.
- Rizka, N. dkk. (2014). Pengaruh Penerapan Strategi *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas X SMAN 2 Payakumbuh. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), hlm. 44-48.
- Russfendi, H.E.T. (1998). *Statistika Dasar Untuk Penelitian*. Bandung: IKIP Bandung Press.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Satriani, I. dkk. (2012). Contextual Teaching and Learning Approach to Teaching Writing. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 2(1), hlm. 10-22.
- Subakti, Y.R. (2010). Paradigma Pembelajaran Sejarah Berbasis Konstruktivisme. *Jurnal SPSS*, 24(1), hlm. 1-23.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (1990). *Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Widyakusumah.
- Sukmadinata, N.S. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sulianto, J. (2008). Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Berpikir Kritis pada Siswa Sekolah Dasar. *PYTHAGORAS*. 4(2), hlm. 14-25.
- Susanto, H. (2014). *Seputar Pembelajaran Sejarah (Isu, Gagasan dan Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Suyono dan Hariyanto. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tn. (t.t). Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Siswa SMA Negeri 8 Banda Aceh. Kementrian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi, Universitas Syiah Kuala.
- Ulum, M. (2017). Efektivitas Strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains di SMP N 22 Bandar Lampung. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.
- Wangi, S.R. (2015). Penerapan Model Pembelajaran CTL dengan Strategi REACT untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kedisiplinan Siswa Pada Materi Geometri. Skripsi. Semarang: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang.
- Widja, I.G. (1989). *Dasar-Dasar Pengembangan Strategi Serta Metode Pengajaran Sejarah*. Jakarta: P2LPTK (Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan).
- Widja, I.G. (1991). *Sejarah Lokal Suatu Perspektif dalam Pengajaran Sejarah*. Bandung: Angkasa.
- Wiyanarti, E. (2017). *Model Pembelajaran Kontekstual dalam Pengembangan Pembelajaran Sejarah*. Tersedia di

<http://sejarah.upi.edu/artikel/dosen/model-pembelajaran-kontekstual-dalam-pengembangan-pembelajaran-sejarah/> [diakses 15-Feb-2019].

Wulandari, N.C., dkk. (2015). Pembelajaran Model *REACT* dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kerjasama. *Unnes Journal of Mathematics Education (UJME)*, 4(3).

Yuliati, K. (2008). Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Pendidikan (JPFT)*, 1(2), hlm. 2.

Zahro, U.L., dkk. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Fisika dengan Menggunakan Strategi *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (REACT) Berbasis Karakter Pada Pokok Bahasan Hukum Newton. *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*, 2(1), hlm. 63-68.

Zed, M. (1999). *Metodologi Sejarah*.