

**KESIAPAN TAMAN KANAK KANAK DI KECAMATAN CIANJUR
MENUJU SEKOLAH RAMAH ANAK**

(Penelitian survey yang dilakukan di Kecamatan Cianjur)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Resi Nur Asyifa

1603430

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

KESIAPAN TAMAN KANAK KANAK DI KECAMATAN CIANJUR
MENUJU SEKOLAH RAMAH ANAK
(Penelitian survey yang dilakukan di Kecamatan Cianjur)

Oleh
Resi Nur Asyifa

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

©Resi Nur Asyifa
Universitas Pendidikan Indoensia
2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Resi Nur Asyifa

1603430

**KESIAPAN TAMAN KANAK KANAK DI KECAMATAN CIANJUR
MENUJU SEKOLAH RAMAH ANAK**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Rudyanto, S.Pd., M.Si.

NIP. 197406171999031003

Pembimbing II



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si.

NIP. 197007241998022001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si.

NIP. 197007241998022001

LEMBAR PENGESAHAN

Resi Nur Asyifa

1603430

**KESIAPAN TAMAN KANAK KANAK DI KECAMATAN CIANJUR
MENUJU SEKOLAH RAMAH ANAK**

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.

NIP. 197303082000032001

Penguji II



Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd.

NIP. 197708282003121002

Penguji III



Dr. Rita Mariyana, M.Pd.

NIP. 197803082001122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, M.Si.

NIP. 197007241998022001

ABSTRACT

KESIAPAN TAMAN KANAK KANAK DI KECAMATAN CIANJUR

MENUJU SEKOLAH RAMAH ANAK

(Penelitian survey yang dilakukan di Kecamatan Cianjur)

Resi Nur Asyifa

1603430

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih sedikitnya jumlah sekolah ramah anak di Jawa Barat khususnya di Kabupaten Cianjur. Taman kanak-kanak sebagai salah satu satuan pendidikan anak usia dini menjadi dasar yang baik untuk menerapkan sejak dini lingkungan yang ramah untuk anak. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kondisi kesiapan Taman Kanak-kanak di Kecamatan Cianjur menuju sekolah ramah anak, hal ini menjadi faktor penting untuk mengetahui sejauh mana pemenuhan hak anak terlaksana pada tingkat pendidikan anak usia dini di daerah Kabupaten Cianjur. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian survei. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi dengan narasumber yaitu kepala sekolah Taman kanak-kanak di Kecamatan Cianjur sebanyak 44 partisipan. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Taman kanak-kanak di Kecamatan Cianjur memiliki kesiapan yang beragam dan lebih dari 59% Taman kanak-kanak di Kecamatan Cianjur berada pada kategori sudah siap menuju sekolah ramah anak.

Kata Kunci: Kesiapan, Satuan PAUD, Sekolah Ramah Anak

ABSTRACT

THE READINESS OF KINDERGARTEN IN CIANJUR DISTRICT TOWARDS CHILD-FRIENDLY SCHOOL

(Survey Research at Kindergarten in Cianjur District)

Resi Nur Asyifa

1603430

This research is motivated by the number of child friendly schools in West Java, especially in Cianjur Regency. Kindergarten as a unit of early childhood education is a good basis for early childhood. The purpose of this research is to study the condition of kindergarten readiness in Cianjur District towards child-friendly schools, this is an important factor to find out how the fulfillment of children's rights is implemented in early childhood education in Cianjur Regency. This research uses quantitative research survey design. Data collection techniques used observation, interviews and documentation with the resource persons, namely the Principal of Kindergarten in Cianjur District as many as 44 participants. Data analysis techniques using descriptive analysis techniques. The results showed that kindergartens in Cianjur sub-district had diverse readiness and more than 59% of kindergartens in Cianjur sub-district according to the category were ready to go to child-friendly schools.

Keywords: Readiness, PAUD unit, Child-friendly School

DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA	
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAKSI.....	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR DIAGRAM.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Sistematika Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Konsep Kesiapan.....	9
2.2 Pendidikan Anak Usia Dini.....	10
2.3 Sekolah Ramah Anak	20
2.4 Hak Anak	35
BAB III METODELOGI PENELITIAN	42
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	42
3.2 Variabel Penelitian	42
3.3 Definisi Operasional Variabel	42
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	43
3.5 Partisipan Penelitian	45
3.6 Instrumen Penelitian	46
3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	59
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	60
3.9 Teknik Analisis Data.....	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Hasil Penelitian	63
4.2 Pembahasan	82

DAFTAR ISI

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	103
5.1 Kesimpulan	103
5.2 Rekomendasi.....	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, M., & Zainudin, A. (2016). Role of Indonesian Teachers' Competencies in Developing Child Friendly School. *ICCE* (pp. 164-172). Surakarta: UMS PRESS.
- Agustin, M., Djoehaeni, H., & Puspita, R. D. (2020). Observational Analysis of Violence On Children and. *ASIA-PACIFIC JOURNAL OF RESEARCH IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION*, 1-20.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bafadal. (2004). *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalyono. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Deputi Tumbuh Kembang Anak. (2015). *Panduan Sekolah Ramah Anak*. Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia.
- Djoehaeni, H. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup Di Taman Kanak Kanak. *Edutech*, 81-97.
- Fauziati, E. (2017). *Prinsip Sekolah Ramah Anak*. Surakarta: Suara Merdeka.com.
- Greeff, G., & Ghoshal, R. (2004). *Practical E-Manufacturing and Supply Chain Management*. -: Elsevier.
- Guamaradewi, N. G., & Mangundjaya, W. L. (2018). The Impact of Individual and Organizational Readiness to Change on. *Jurnal Manajemen Aset Infrastruktur & Fasilitas Universitas Indonesia*, 57-68.
- Horton, M., Read, J. C., Mazzone, E., Sim, G., & Fitton, D. (2012). School Friendly Participatory Research. *Conference on Human Factors in Computing Systems* (pp. 2099-2104). New York: Association for Computing Machinery.
- Kristanto, Khasanah, I., & Karmila, M. (2011). Identifikasi Model Sekolah Ramah Anak (SRA) Jenjang Satuan Pendidikan Anak Usia Dini Se-Kecamatan Semarang Selatan. *Jurnal PAUDIA*, 38-58.
- Lansdown, G. (2011). *Every Child's Right To Be Heard*. London: Save the Children UK on behalf of Save the Children and UNICEF.

- Mariyana, R., Nugraha, A., & Rachmawati, Y. (2010). *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Mulyaniasih, Y. (2017). Pengaruh Standar Sarana dan Prasarana terhadap Efektifitas Pembelajaran di TK Al-Firdaus. *Jurnal Warna : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 14-26.
- Mulyasa. (2012). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Prasetiawan, H. (2016). Peran Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan Ramah Anak Terhadap Pembentukan Karakter Sejak Usia Dini. *Jurnal Care*, 50-60.
- Pratisti, W. D. (2008). *Psikologi Anak Usia Dini*. Jakarta: PT INDEKS.
- Purwanto. (2008). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ramnarayan, S, & Rao, T. V. (2011). *Organization development: Accelerating, learning and*. Sage Publications.
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Santrock. (2007). *Child Development*. New York: McGrew-Hill.
- Santrock. (2011). *Life Span Development*. New York: McGraw-Hill.
- Sasongko, D. (2016). *Ayo Mendengarkan Anak*. Jakarta: Sumbangsih Untuk Negeri Foundation.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudirjo, E. (2010). Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konsep Sekolah Ramah Anak. *EduHumaniora*, -.
- Sugiyono. (2003). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susilo, S. (2016). *Pedoman Penyelenggaraan PAUD*. Jakarta: Bee Media.
- Suyono, & Hariyanto. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Syarfina, Yetti, E., & Fridani, L. (2018). Pemahaman Guru Prasekolah Raudhatul Athfal Tentang Kesiapan Sekolah Anak. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 153-163.
- UNICEF. (2009). *Child Friendly School*. New York: United Nation Children's Fund.
- Wangid, M. N. (2014). Student-centered learning: Self-regulated learning. *International Conference on Fundamentals and Implementation of Education (ICFIE)* (pp. 161-165). Yogyakarta: UNY.
- Winkel, W. S. (2009). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Wuryandani, W., Fathurrohman, Senen, A., & Haryani. (2018). Implementasi Pemenuhan Hak Anak Melalui Sekolah Ramah Anak. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 86-94.
- Yuliani. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Yulianto, A. (2016). Pendidikan Ramah Anak Studi Kasus SDIT Nur Hidayah Surakarta. *At-tarbawi*, 137-156.