

**PEMANFAATAN PROGRAM LITERASI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Naturalistik Inkuiri Di SMA Negeri 1 Banjar)**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan



Oleh :

Annisa Kurnia Damayu

1706683

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

Annisa Kurnia Damayu, 2020

PEMANFAATAN PROGRAM LITERASI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN NATURALISTIK INKUIRI DI SMA NEGERI 1 BANJAR)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pemanfaatan Program Literasi dalam Pembelajaran Sejarah
(Penelitian Naturalistik Inkuiri Di SMA Negeri 1 Banjar)

Oleh:
Annisa Kurnia Damayu

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada program studi pendidikan sejarah sekolah
Pasca Sarjana

©**Annisa Kurnia Damayu**
Universitas Pendidikan Indonesia
Februari 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian.
Dengan dicetak ulang, dofotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

JUDUL

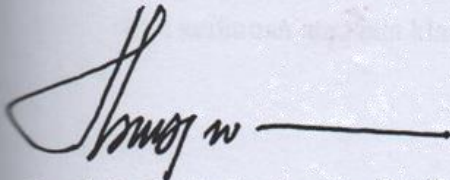
PEMANFAATAN PROGRAM LITERASI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Naturalistik Inkuiri Di SMA Negeri 1 Banjar)

Disusun Oleh:

Annisa Kurnia Damayu
1706683

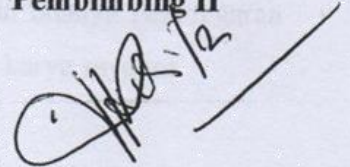
Disetujui dan Disahkan,

Pembimbing I



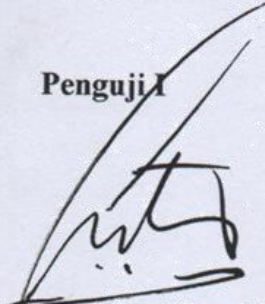
Prof. H. Didin Saripudin, Ph.D
NIP. 197005061997021001

Pembimbing II



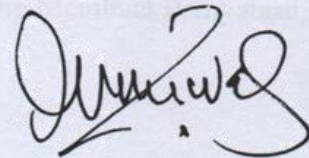
Dr. Lely Yulifar, M.Pd
NIP. 196412041990012002

Penguji I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed
NIP. 196110141986011001

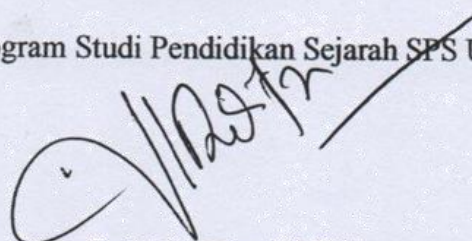
Penguji II



Dr. Wawan Darmawan, M.Hum
NIP. 197101011999031003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah SPS UPI



Dr. Lely Yulifar, M.Pd
NIP. 196412041990012002

PEMANFAATAN PROGRAM LITERASI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Naturalistik Inkuiri Di SMA Negeri 1 Banjar)

Oleh:

Annisa Kurnia Damayu

Abstrak

Program Literasi menjadi program unggulan di SMA Negeri 1 Banjar dan sudah berjalan sejak tahun 2016. Literasi sebagai program unggulan di sekolah ini mengharuskan semua guru menerapkan kegiatan literasi dalam pembelajaran. Salah satu mata pelajaran yang memanfaatkan program literasi ini adalah sejarah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode naturalistik inkuiri. Lokasi penelitian di SMAN 1 Banjar dengan subjek penelitiannya adalah guru sejarah dan peserta didik. Teknik pengumpulan penelitiannya yaitu dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dari penelitian yang dilakukan menemukan bahwa program literasi menjadi program unggulan di sekolah, tetapi tidak dalam pembelajaran sejarah. Guru hanya menerapkan aturan dari pemerintah dan kepala sekolah yang mengharuskan literasi masuk dalam pembelajaran. Upaya yang dilakukan guru dan peserta didik juga hanya sebatas sudah melaksanakan peraturan dan meningkatkan minat membaca dalam pembelajaran sejarah. Peraturan pemerintah dan kebijakan kepala sekolah untuk menerapkan literasi dalam pembelajaran merupakan faktor yang mendukung guru menerapkan pemanfaatan program literasi dalam pembelajaran sejarah. Faktor penghambat literasi dalam pembelajaran tidak ada kesadaran dari guru dan peserta didik mengenai pemanfaatan program literasi. Kurang tersedianya sumber belajar berupa buku-buku mengenai sejarah menjadi penghambat guru dan peserta didik dalam pemanfaatan program literasi dalam pembelajaran. Dampak yang dirasakan guru dan peserta didik dari pemanfaatan program literasi ini adanya peningkatan pada aspek kognitif, psikomotorik dan afektif.

Kata kunci : Pemanfaatan, Literasi, pembelajaran sejarah

THE UTILIZATION OF LITERATION PROGRAM IN HISTORY LEARNING
(A Naturalistic Inquiry Research at SMA Negeri 1 Banjar)

Author:
Annisa Kurnia Damayu

Abstract

The literacy program became the flagship program in SMA Negeri 1 Banjar and has been running since the year 2016. Literacy as an excellent program in this school requires all teachers to apply literacy activities in the learning. One of the subjects that utilize this literacy program is history. This research is using a qualified approach with the naturalistic method of Inquiry. The research location at SMAN 1 Banjar with its research subject is history teachers and learners. His research collection techniques include interviews, observations, and documentation. The study found that literacy programs became the flagship program in school, but not in the study of history. Teachers only apply rules from Governments and principals requiring learning literacy. Efforts by teachers and students are also limited to implementing regulations and increasing reading interest in historical learning. Government regulation and principal policy to apply literacy in learning is a factor that supports teachers to apply the utilization of literacy programs in historical learning. The literary inhibition factor in learning has no awareness from teachers and students regarding the utilization of literacy programs. Unavailability of learning resources in the form of books about history to be a barrier to teachers and students in the utilization of literacy programs in learning. The perceived impact of teachers and students from the utilization of this literacy program is an increase in cognitive, psychomotor and affective aspects.

Keywords: utilization, literacy, historical learning

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Sistematika Penulisan.....	8
BAB II. KAJIAN TEORI	10
2.1 Konsep Teori.....	10
2.2 Gerakan Literasi Sekolah.....	10
2.2.1 Pengertian Literasi.....	10
2.1.2 Tujuan Gerakan Literasi.....	12
2.1.3 Prinsip-Prinsip Literasi Sekolah	13
2.1.4 Strategi Membangun Budaya Literasi Sekolah.....	14
2.1.5 Tahapan Pelaksanaan Literasi Sekolah.....	15
2.3 Literasi Sejarah.....	22
2.4 Regulasi Literasi.....	26

2.5 Pembelajaran Sejarah.....	26
2.6 Teori Belajar Literasi Dalam Pembelajaran Sejarah.....	30
2.7 Penelitian Terdahulu.....	32
2.6 Posisi Penelitian.....	43
2.7 Kerangka Berpikir.....	45
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....	46
3.1 Metode Penelitian.....	46
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	48
3.2.1. Lokasi Penelitian.....	48
3.2.2. Subjek Penelitian.....	48
3.3 Instrumen Penelitian.....	48
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.5 Analisis dan Penafsiran Data.....	52
3.6 Validitas Data.....	57
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	60
4.1 Profil Sekolah.....	60
4.1.1 Visi dan Misi SMA Negeri 1 Banjar.....	61
4.1.2 Pimpinan Sekolah dan Staf SMAN 1 Banjar.....	62
4.1.3 Tenaga Pendidik di SMA Negeri 1 Banjar.....	62
4.1.4 Kondisi Siswa di SMAN Negeri 1 Banjar.....	63
4.1.5 Kurikulum SMA Negeri 1 Banjar.....	63
4.1.6 Sarana dan Prasarana di SMA Negeri 1 Banjar.....	63
4.2 Hasil Penelitian.....	64

4.2.1	Gerakan Literasi Menjadi Program Unggulan di SMA Negeri 1 Banjar dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia.....	64
4.2.2	Upaya Guru dan Siswa dalam Pemanfaatan Program Literasi Pada Pembelajaran Sejarah Indonesia di SMA Negeri 1 Banjar.....	70
4.2.3	Faktor Pendukung dan Penghambat Pemanfaatan Literasi dalam Pembelajaran Sejarah.....	99
4.2.4	Dampak dari Pemanfaatan Program Literasi dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia di SMA Negeri 1 Banjar.....	113
4.3	Pembahasan.....	116
4.3.1	Gerakan Literasi Menjadi Program Unggulan di SMA Negeri 1 Banjar dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia.....	116
4.3.2	Upaya Guru dan Siswa dalam Pemanfaatan Program Literasi Pada Pembelajaran Sejarah Indonesia di SMA Negeri 1 Banjar.....	119
4.3.3	Faktor Pendukung Pemanfaatan Literasi dalam Pembelajaran Sejarah.....	124
4.3.4	Dampak dari Pemanfaatan Program Literasi dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia di SMA Negeri 1 Banjar.....	128
4.3.5	Ide dan Gagasan Peneliti.....	129
	BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	133
5.1	Kesimpulan.....	133
5.2	Rekomendasi.....	134
5.2.1	Kepala Sekolah.....	135
5.2.2	Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat.....	135
5.2.3	Peneliti Berikutnya.....	135
	DAFTAR PUSTAKA.....	137

LAMPIRAN.....	143
Silabus.....	143
Rencana Pelaksana Pembelajaran.....	155
Hasil Wawancara.....	171
Catatan lapangan.....	188
Foto Kegiatan	219
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus, (2015). *PembelajaranMultiliterasi*. Bandung: PT RefikaAditama.
- Ahmadi, Abu. (2009). *Psikologi Umum (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Karya
- Ahonen, S. (2005). “*Historical Consciousness: a Viable Paradigm For Hystory Education?*”.*Journal of Curriculum Studies [Online]*, VOL. 37, NO.6, 697–707.
- Bellino, Michelle. (2008). *Historical Understanding and Media Literacy:a Dispositional Alignment*. *International Journal of Social Education*.
- Ben S. Galus. (2011). *Budaya Baca Orang Indonesia Masih Rendah*. Dinas Pendidikan, Pemuda, & Olahraga Daerah Istimewa Yogyakarta. Diakses dari http://www.pendidikandiy.go.id/dinas_v4/?view=v_artikel&id=8. pada tanggal 4 Maret 2019, jam 14.00 WIB.
- Berg, B.L. (2006). *Qualitative Research Methods for The Social Sciences*. United states of America: Perason
- Brian Garvey & Mary Krug. (2015). *Model-Model Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah*. Yogyakarta:Ombak.
- Darmawan. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakary
- Denzin N.K dan Yvonna S.L. (2009). *Qualitative Research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah. (2016). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen.
- Goudvis, Anne; Harvey, Stephanie. (2012). *Teaching for Historical Literacy. Educational Leadership*, volume 69 number 6.
- Hamdi, Saepul Asep dan E. Baharuddin. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hernowo. (2002). *Mengikat Makna*. Bandung: Kaifa.
- Hidayah, Rifa. 2011. *Profil Kemampuan Membaca Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ditinjau dari Jenis Sekolah dan Jenis Kelamin*, (Online), (portalgaruda.org). *Jurnal Psikologi*, Vol. 4 (1) : hal. 60-80.

- Ika Oktavianti, Eka Zuliana, Yuni Ratnasari. (2013). *Menggagas Kajian Kearifan Budaya Lokal Di Sekolah Dasar Melalui Gerakan Literasi Sekolah*. Prosiding Seminar Nasional.
- Ismaya, Erik Aditia. (2017). Pembelajaran Konsep Pengetahuan Berbasis Literasi Informasi Untuk Mendukung Pencapaian Universitas Kebudayaan. Prosiding Seminar Nasional
- Kardi. (2013) *Literasi Budaya Dan Budaya Lokal (Sebuah Upaya Perpustakaan Melindungi Sejarah Lokal)*. Pustakaloka Jurnal Kajian Informasi Dan Perpustakaan Vol 5, NO 1.
- Kartodirdjo, Sartono. (1989). "Fungsi Pengajaran Sejarah dalam Pembangunan Nasional", dalam *Historika*. Surakarta UNS
- Kartodirdjo, Sartono. (1989). *Pengantar Sejarah Indonesia Baru (1500-1900) dari Emporium sampai Imperium*. Jakarta : Gramedia.
- King, Laura A. (2010). *Psikologi Umum: Sebuah Pengantar Apresiatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Krismawati, Nia Ulfia. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Penulisan Sejarah Gemblak Melalui Project-Based Learning dengan Pendekatan Critical Pedagogy Untuk Meningkatkan Literasi Sejarah Lokal Siswa SMA*. Tesis. UNS.
- Kurniawan, Hendra. (2018). *Pembelajaran Literasi Dalam Pelajaran Sejarah*. Jurnal Historia Vitae Seri Pengetahuan dan Pengajaran Sejarah Volume 32, No 1 April 2018.
- Lincoln & Guba. (1985). *Naturalistic Inquiry*. California : Beverly Hills.
- Ma'mur, Lizamudin. (2010). *Membangun Budaya Literasi*. Jakarta : Diadit Media
- Maposa Marshall & Wasserman Johan. (2009). *Conceptualising Historical Literacy a Review of the Literature*. Yesterday & Today, No.4.
- Maposa, M.& Wassermann, J. (2005). *Conceptualising Historical Literacy*. [online]. Tersedia: www.hyperhistory.org/images/.../literacy.pdf. [28 Januari 2019].
- Maranto, J.H. (2015). *The Effect of Standardized Testing on Historical Literacy and Educational Reform in the U.S. Academic Leadership Journal in Student Research*, volume 3.
- Miles, M. B. & Huberman, A.M. (1992). *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Miles, M. B. & Huberman Tentang Metode-metode Baru*. Jakarta : UI Press.

- Moleong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Moleong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Moleong, L. J. (2014). *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*. Jakarta : UI Press.
- Muelen, W.J. van der. (1987). *Pengajaran sejarah dewasa ini*, dalam W. J. van der Meulen S.J. Ilmu sejarah dan filsafat sejarah, Yogyakarta, Kanisius.
- Muhadjir, N. (2000). *Metodeologi Penelitian Kualitatif*. Edisi IV. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Mukinan. (1997). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: P3G IKI
- Mulyasa. (2003). *Kurikulum berbasis kompetensi*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Mursyid, Moh ed. (2016). *Membumikan Gerakan Literasi di Sekolah*. Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata.
- Naibaho, K. (2007). *Menciptakan Generasi Literat Melalui Perpustakaan*. Diakses pada 12 Januari 2019 pukul 19.37 WIB dari http://eprints.rclis.org/12549/1/Menciptakan_Generasi_Literat_Melalui_Per_pustakaan.pdf
- Nasution, S. (1992). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito
- Novayanti, Nanda Dini. (2017). *Penggunaan Primary Documents Terhadap Literasi Sejarah Siswa Kelas V SD Islam Plus Al-Azhar Mojokerto*. Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol 5, No 3
- Puspita, dan Irwansyah. (2018). *Pergeseran Budaya Baca dan Perkembangan Industri Penerbit Buku di Indonesia: Studi Kasus Pembaca E-Book Melalui Aplikasi Ipusnas*. Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi Volume 2 Nomor 1.
- Putrayasa, Ida Bagus. (2013). *Landasan Pembelajaran*. Bali: Undiksha Pres
- Resnick Daniel, Resnick Lauren. (1977). *The Nature of Literacy: An Historical Exploration*. Harvard Educational Review: Vol. 47, No. 3
- Rohani, Ahmad. (1997). *Media Internasional Edukatif*. Jakarta: PT Rineka cipta
- Samni Bin Suraji, Abdul Razaq Ahmad, Mohd Mahzan Awang. (2015). *Literasi Sejarah Dalam Pendidikan Kanak-Kanak Prasekolah: Satu Analisis Keperluan Terhadap Modul Pengajaran Dan Pembelajaran Tunjang Kemanusiaan Berasaskan*

- Pendekatan Belajar Melalui Bermain*. Proceeding 7th International Seminar on Regional Education vol 1.
- Sano, Chauncey Monte. (2010). *Disciplinary Literacy in History: An Exploration of the Historical Nature of Adolescents Writing*. [Journal of the Learning Sciences](#) Volume 19, Issue 4.
- Sarosa, S. (2012). *Penelitian Kualitatif: Dasar-dasar*. Jakarta: PT.Indeks
- Satori D dan Aan K. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Satria Dharma. (2012). Dialog Budaya: Apakah Membaca itu Budaya?. Jurnal Toddoppuli. Diakses dari <https://jurnaltoddoppuli.wordpress.com/2012/05/13/dialog-kebudayaan-akahmembaca-itu-budaya/>. pada tanggal 4 Maret 2019, jam 14.00 WIB
- Slavin, R.E. (2000). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Massachusetts: Allyn and Baco
- Stephanie M. Bennett. "Teachers' beliefs and implementation of historical literacy pedagogy in three Advanced Placement United States History classrooms. The Georgia Social Studies Journal. Fall 2014, Volume 4, Number 2, pp. 53-67
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Elfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Afabeta
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R& D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sumaatmadja, Nursid. (1984). *Metodologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Penerbit Alumni.
- Supriatna, Nana. (2007). *Kontruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Historia Utama Press
- Supriatna, Nana. (2018). *Prosa dari Praha*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Surakhmad. (1979). *Winarno, Metodologi Pengajaran Nasional*. Jemmars.
- Suryo, Djoko. (1992). a. "Pengajaran Sejarah dan Globalisasi Kehidupan", dalam *Historika*. Surakarta: UNS.
- Taylor, Tony and Young, C. (2003). *Making History: A Guide for the Teaching and Learning of History in Australian Schools*. Australia: Curriculum Corporation.
- Tompkins, G. dan Hoskisson K. (1991) *.Language Arts: Content and Teaching Strategies*. New York: Max Well Macmillan International Publishing Group.

- Ulfi Andrian Sari, Rusli. (2016). Integrasi Ilmu Sejarah Dan Ilmu Geografi Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Sejarah Mahasiswa Pendidikan Ips Melalui Eksplorasi Sejarah Lokal Candi Badut. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran Sejarah* Vol. 1, No.2; Oktober 2016. Universitas Negeri Malang
- UNESCO. (2003). The Prague Declaration. Towards an Information Literate Society. Diakses pada 16 Januari 2019 dari <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/PragueDeclaration.pdf>
- Warta Tim/KS. 2016. Gerakan Indonesia Membaca: “Menumbuhkan Budaya Membaca”. Diakses tanggal 8 januari 2019, tersedia di (<http://www.paud-dikmas.kemdikbud.go.id/berita/8459.html>): Internet.
- Wibowo, Tubagus Umar Syarif Hadi. (2017). *Membangun Literasi Sejarah Lokal Di Kalangan Siswa Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis Keunikan Toponimi Kawasan Banten Lama*. Tesis Universitas Negeri Sebelas Maret
- Widja, I Gde. (1989). *Dasar-dasar Pengembangan Strategi Serta Metode Pengajaran Sejarah*. Jakarta: P2LPT
- Wiedarti, P. dkk. (2016). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen Kemendikbud RI
- Winahyu ,Rizqa Ayu Ega. (2017). *Literasi Informasi dalam Pembelajaran Sejarah: Melahirkan Kepekaan Sosial Siswa*. Tesis. Universitas Negeri Sebelas Maret.
- Zahroh, Nur Lailatus. (2014). *Pemanfaatan Situs Singosari Dalam Mengembangkan Literasi Sejarah Peserta Didik*. *J-PIPS*, Vol. 1 No.1 Juli-Desember 2014
- Zamili, M. (2013). *Sketsa Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan*. *Jurnal Lisan al-Hal*. P3M IAI Ibrahimy Vol. 6 No. 1.
- Zulhammi. (2015). *Teori Belajar Behavioristik dan Humanistik dalam Perspektif Pendidikan Islam*.Ju