

## الباب الخامس

### الخلاصات والاقتراحات

#### ٥.١ الخلاصات

استنادا إلى نتائج البحث و تفسيرها المقدمة في الباب السابق، وجدت الباحثة حواصل البحث عن استخدام وسائل لعب بطاقة كوارتيت لترقية استيعاب علم الصرف، هي كما يلي :

٥.١.١ القيمة المتوسطة للاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٤٨.١٨ و الاختبار البعدي هي ٨٩.٥٥. الزيادة في القيمة المتوسطة للطلاب هي ٤١.٣٧. والقيمة المتوسطة للاختبار البعدي في الفصل الضابط هي ٤٤.٠٩ و الاختبار البعدي هي ٥٦.٨٢. الزيادة في القيمة المتوسطة في الفصل الضابط هي ١٢.٧٣. الزيادة في القيمة المتوسطة في تعليم علم الصرف في الفصل التجريبي أكبر من زيادة القيمة المتوسطة في الفصل الضابط. اما بعد استخدام وسائل لعب بطاقة الكوارتيت لترقية استيعاب علم الصرف.

٥.١.٢ أن استخدام وسائل تعليم بطاقة كوارتيت فعال. في تعليم علم الصرف مقارنة بالطريقة التقليدية مع عدم استخدام وسائل تعليم بطاقة الكوارتيت.

#### ٥.٢ الآثار

بناءً على الخلاصات السابقة، تأمل هذا البحث مساهمة في ترقية جودة التعليم في المستقبل. بحيث يمكن تطبيق المساهمة في التعليم.

٥.٢.١ من أجل ظروف التعليم المثالية يتمكن تحقيق أهداف التعليم و يجب على المعلم الاستمرار في صياغة المعرفة التي يمتلكها لجعله

معلما مبدعًا من أجل جعل الجو من التعليم وجعل التلاميذ  
البارعية.

٥.٢.٢ يمكن أن يكون استخدام وسائل التعليم أحد العمليات لترقية  
جودة التعليم ومساعدة الطلاب على استيعاب مواد التعليم

٥.٢.٣ ترجو الباحثة أن يتمكن استخدام هذه الوسيلة للتعلم المستقل  
على النفس خارج الفصل الدراسي.

### ٥.٣ الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث، يدل أن استخدام وسائل تعليم بطاقة الكوارتيت  
فعالي. لذلك، اقترحت الباحثة بعض الاقتراحات كما يلي:

٥.٣.١ ترجو الباحثة أن يواصل الابتكار باستخدام الوسائل التي يمكن  
أن تساعد التلاميذ على ترقية استيعاب علم الصرف .

٥.٣.٢ للباحث التالي لمن يريد البحث عن وسائل لعب بطاقة كوارتيت  
وتوصى الباحثة بتجربة تعليم اللغة العربية الأخرى حتى تتمكن  
هذه الوسائل من مساعدة التلاميذ على تعليم اللغة العربية.

٥.٣.٣ ترجو الباحثة لقسم تعليم اللغة العربية محفوظات إعلامية يتم  
استخدامها الوسائل. بحيث لا يكون صعبا على التلاميذ الذين  
يقومون بإجراء البحث حول وسائل التعلم على ابتكارات جديدة  
لأبحاثهم.