

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah diuraikan dalam Bab IV, maka pada Bab V penulis merumuskan beberapa simpulan sebagai intisari dari kajian hasil penelitian. Selanjutnya, penulis juga mengajukan beberapa rekomendasi kepada pihak terkait yang dirumuskan berdasarkan simpulan dan hasil penelitian. Adapun Simpulan dan Rekomendasi yang penulis rumuskan adalah sebagai berikut:

5.1 Simpulan

5.1.1 Simpulan Umum

Simpulan secara umum bahwa penerapan strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa di kelas VIII SMP Negeri 12 Bandung. Peningkatan partisipasi tersebut dapat dilihat dari keterlibatan dan respon siswa selama proses penerapan strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* dengan memperhatikan beberapa indikator yang telah dirumuskan selain itu dapat dilihat juga dari teknik pengumpulan data yang ditujukan kepada guru dan siswa.

5.1.2 Simpulan Khusus

Selain simpulan umum, penulis merumuskan pula simpulan khusus. Simpulan khusus ini dirumuskan sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian yang diuraikan sebagai berikut:

1. Gambaran umum partisipasi belajar siswa sebelum diterapkan strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* tergolong kurang begitu baik. Partisipasi belajar siswa dapat dilihat dari ketelibatan siswa dalam pembelajaran. Keterlibatan siswa sebelum diterapkan strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* sangat kurang, hal ini terlihat dari aktivitas-aktivitas siswa yang hanya didominasi oleh siswa yang sama yang dipengaruhi karena kurangnya minat dan motivasi pada siswa.
2. Perencanaan pembelajaran saat diterapkan strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* harus direncanakan dengan baik. Perencanaan pembelajaran ini dipersiapkan dan dirancang oleh guru dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rancangan yang dibuat dalam Rencana

Eka Perawati, 2018

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN ACTIVE LEARNING TIPE QUESTION STUDENT HAVE (QSH) DALAM MATA PELAJARAN PKN UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disesuaikan dengan langkah-langkah dalam strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* dengan memperhatikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran. Bentuk perencanaan pembelajaran dalam strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* adalah guru harus mempersiapkan kelompok belajar, media pembelajaran (kertas sebesar kartu pos) yang nantinya akan dijadikan siswa untuk menuliskan pertanyaan yang ingin mereka ketahui dan mengarahkan siswa untuk berpikir kritis dan menumbuhkan minat siswa dalam pembelajaran. Peran siswa dalam model ini yaitu merumuskan pertanyaan sebanyak-banyaknya sesuai dengan apa yang ingin mereka ketahui.
4. Proses penerapan strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* sangat tepat diterapkan untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa. Proses penerapan strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* pada siswa kelas VIII terlihat dari aktifnya semua siswa dalam kegiatan pembelajaran, karena siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran tidak didominasi oleh siswa yang sama. Partisipasi siswa dapat dilihat dari langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan. Strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* sangat baik untuk melatih gaya berpikir kritis siswa, bekerjasama, meningkatkan rasa penghargaan terhadap pendapat orang lain, peningkatan daya ingat, motivasi serta minat siswa dalam belajar. Proses penerapan strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* dilakukan oleh guru dengan sangat baik agar mendapatkan hasil yang optimal.
5. Peningkatan partisipasi belajar siswa dengan strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* dikategorikan sangat baik secara kelompok dan baik secara individual. Hal ini terlihat dengan adanya perubahan sikap atau perilaku yang nyata serta adanya keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Partisipasi belajar siswa secara individual dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam membuat dan mengungkapkan pertanyaan, berpendapat, komunikasi dan aktivitas dalam kelompok, besarnya rasa ingin tahu siswa dan menghargai dan menilai pendapat orang lain. Sedangkan kemampuan secara kelompok dapat diamati dari kemampuan bertanya dan menjawab, berpendapt, penggunaan bahasa, kerjasama kelompok,

Eka Perawati, 2018

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN ACTIVE LEARNING TIPE QUESTION STUDENT HAVE (QSH) DALAM MATA PELAJARAN PKN UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

aktivitas diskusi, menghargai pendapat, dan kemampuan berbicara antar teman.

6. Hambatan dalam menerapkan strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* adalah: (1) Membutuhkan waktu yang cukup lama, untuk mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa; (2) sulitnya mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan yang sifatnya analisis dan mendalam, karena siswa masih merasakan kesulitan dalam membuat pertanyaan. Hambatan tersebut dapat diatasi dengan upaya yang dapat dilakukan oleh guru anataralain: (1) strategi pembelajaran dapat dilaksanakan berkali-kali, dan guru harus mengupayakan alokasi waktu yang relatif cukup lama dalam setiap pertemuannya; (2) guru harus memberikan pengawasan dan perhatian lebih serta mengarahkan siswa ketika membuat pertanyaan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, dapat dirumuskan beberapa implikasi bagi beberapa pihak sebagai berikut:

5.2.1 Bagi Guru

1. Guru dapat dengan mudah menerapkan strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* karena strategi pembelajaran ini merupakan strategi pembelajaran sederhana, murah dan mudah untuk diterapkan.
2. Dengan strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* guru dapat dengan mudah menumbuhkan partisipasi aktif belajar siswa dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.
3. Guru dapat menciptakan suasana belajar yang komunikatif, aktif dan guru dapat mengarahkan siswa untuk berpikir kritis dan analitis.

5.2.2 Bagi Siswa

1. Strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* dapat membantu siswa yang tidak berani mengungkapkan pertanyaan dan pendapatnya secara langsung.
2. Siswa dapat memahami dan menginat pembelajaran dengan baik.

3. Siswa dapat berpikir kritis dan memiliki motivasi tinggi serta membuka wawasan yang luas mengenai berbagai informasi terkait materi pembelajaran.

5.2.3 Bagi Sekolah

Penerapan strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* dalam pembelajaran PKN mampu meningkatkan kualitas pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dengan meningkatnya partisipasi belajar siswa yang akan mengarah pada prestasi hasil belajar siswa di sekolah

5.2.4 Bagi Departemen PKN

Penerapan strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* dalam pembelajaran PKN dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa. maka implikasi bagi departemen yaitu dapat menjadi sumbangan keilmuan dalam meningkatkan dan mengembangkan dalam mata kuliah evaluasi pembelajaran, media pembelajaran atau simulasi pembelajaran

5.2.5 Bagi Peneliti Selanjutnya

Implikasi bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* adalah peneliti dapat dengan mudah membandingkan dan melihat bagaimana strategi pembelajaran ini dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan di atas, dapat dirumuskan beberapa rekomendasi bagi beberapa pihak sebagai berikut:

5.3.1 Bagi Guru

1. Guru hendaknya mempersiapkan perencanaan strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* pada mata pelajaran PPKn secara lebih kreatif dan inovatif dalam membuat media pembelajaran (kertas sebesar kartu pos)
2. Langkah-langkah pembelajaran dalam pelaksanaan strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* dapat lebih dikembangkan dan dikreasikan agar membuat siswa lebih tertarik saat pembelajaran

Eka Perawati, 2018

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN ACTIVE LEARNING TIPE QUESTION STUDENT HAVE (QSH) DALAM MATA PELAJARAN PKN UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Guru hendaknya mengalokasikan waktu sebaik mungkin antara waktu pelaksanaan model, kegiatan diskusi dan kegiatan menjawab pertanyaan yang diajukan.

5.3.2 Bagi Siswa

1. Peningkatan partisipasi belajar siswa dalam penerapan strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* diharapkan dapat dipertahankan dan bahkan ditingkatkan. Hal tersebut agar kualitas hasil belajar siswa lebih baik dan dapat menambah pemahaman serta kecerdasan siswa.
2. Siswa hendaknya memanfaatkan media dan sumber informasi belajar, tidak hanya berpatokan pada buku paket yang disediakan sekolah. Akan tetapi, bisa menggali informasi dari berbagai media sumber informasi yang ada.

5.3.3 Bagi Sekolah

Sekolah harus memberikan dukungan berupa sarana dan prasarana yang dibutuhkan oleh guru untuk pembelajaran guna mempertahankan dan meningkatkan pengaruh partisipasi belajar siswa tersebut.

5.3.4 Bagi Departemen Pkn

Penerapan strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* bagus untuk bisa dikembangkan dan dikenalkan kepada mahasiswanya. Strategi ini sebagai salah satu strategi pembelajaran yang sangat direkomendasikan oleh penulis. Selain memiliki langkah pembelajaran yang sistematis dan terarah, strategi ini pun memiliki media yang sederhana bahkan mudah untuk digunakan.

5.3.5 Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang strategi pembelajaran *Active Learning tipe Questions Student Have (QSH)* sebaiknya memperhatikan beberapa langkah-langkah dalam pembelajarannya dan harus memperhatikan karakteristik serta kondisi subjek penelitian yang disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Hal ini bertujuan agar hasil yang didapatkan lebih baik dari penelitian ini.