

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada keseluruhan tahapan penelitian, maka kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian yang berkaitan dengan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan pembelajaran SAVI berbantuan *GeoGebra* yang dilakukan di kelas VIII SMP Negeri 26 Bandung adalah sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *somatic, auditory, visualization, intellectually* (SAVI) berbantuan *GeoGebra* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran *somatic, auditory, visualization, intellectually* (SAVI).
2. Secara umum sikap siswa yang memperoleh pembelajaran *somatic, auditory, visualization, intellectually* (SAVI) berbantuan *GeoGebra* dan sikap siswa yang memperoleh pembelajaran *somatic, auditory, visualization, intellectually* (SAVI) memberikan sikap positif, yaitu menunjukkan rasa senang dan manfaat dari pembelajaran tersebut.

B. Saran

Penelitian ini tentunya memiliki kelebihan dan kekurangan. Setelah secara keseluruhan tahapan penelitian yang berkaitan dengan pembelajaran SAVI berbantuan *GeoGebra* dilakukan, ada beberapa hal yang dijadikan rekomendasi. Rekomendasi tersebut sebagai berikut.

1. Pembelajaran *somatic, auditory, visualization, and intellectually* (SAVI) berbantuan *GeoGebra* dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran matematika untuk materi tertentu dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Pembelajaran *somatic, auditory, visualization, and intellectually* (SAVI) berbantuan *GeoGebra* membutuhkan waktu yang cukup lama, karena dalam proses pembelajaran siswa menggunakan *software GeoGebra* secara langsung. Sehingga dibutuhkan pengontrolan atau pengefektivitasan waktu selama pembelajaran berlangsung agar tujuan pembelajaran tetap tercapai.

Almyra Aprilia, 2018

PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP DENGAN MODEL PEMBELAJARAN SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALLY (SAVI) BERBANTUAN GEOGEBRA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Pembelajaran matematika berbantuan *GeoGebra* dirasa akan lebih baik lagi jika siswa dibentuk dalam kelompok kecil dan terdapat satu komputer atau *laptop* pada masing-masing kelompok tersebut. Serta pastikan ketersediaan proyektor untuk digunakan oleh guru dalam mengkonfirmasi jawaban siswa berbantuan *GeoGebra* tersebut untuk mengefektifkan waktu.
4. Jika akan meneliti pembelajaran *somatic, auditory, visualization, and intellectually* (SAVI) atau pembelajaran berbantuan *GeoGebra* lebih lanjut, gunakan metode lainnya yang berbeda dan inovatif.