

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data pada bab sebelumnya yang dianalisa untuk menjawab rumusan masalah penelitian Model Pembelajaran Kooperatif *Course Review Horay* Sebagai Alternatif Peningkatan Penguasaan Pola Kalimat Dasar Bahasa Jepang, dapat disimpulkan :

1. Penguasaan pola kalimat dasar pada kelas eksperimen setelah diberikan *treatment* menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* mendapatkan hasil yang baik. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai rata-rata *post test* siswa kelas eksperimen yaitu sebesar 83,75. Kemudian apabila dilihat selama proses *treatment* diberikan, siswa pun merasakan manfaat penggunaan model ini yaitu siswa menjadi lebih memahami materi yang diajarkan, pembelajaran yang menarik mendorong siswa untuk dapat lebih terlibat dalam pembelajaran serta menciptakan kerjasama yang baik. Hal ini dibuktikan dengan nilai yang terus bersaing antar kelompok.
2. Penguasaan pola kalimat dasar pada kelas kontrol tanpa diberikan *treatment* dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* mendapat hasil yang kurang baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil *post-test* nilai rata-rata kelas yaitu 59,5. Kemudian selama pembelajaran berlangsung siswa tidak terlalu bersemangat karena pembelajaran yang diberikan tidak bervariasi.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* dengan yang tidak menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*, hal ini dapat dilihat dari hasil *post-test* keduanya yang memiliki perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. selain itu, perbedaan dapat dilihat dari nilai gain keduanya dimana kelas eksperimen memperoleh nilai gain 0,7 yang menunjukkan bahwa model ini termasuk dalam kategori efektif, sedangkan kelas kontrol mendapat nilai gain sebesar 0,36 hal ini

termasuk dalam kategori kurang efektif. Selain itu dapat dilihat dari hasil *treatment* keduanya terlihat perbedaan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, kelas eksperimen mendapat banyak keuntungan dan manfaat dari menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* sedangkan kelas kontrol tidak merasakan manfaatnya.

4. Berdasarkan hasil pengolahan data angket, diperoleh kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* pada pembelajaran pola kalimat dasar bahasa Jepang mendapat respon baik dan positif. Sebagian besar menjawab bahwa model pembelajaran *Course Review Horay* ini menarik dan dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan penguasaan pola kalimat dasar bahasa Jepang. Selain itu, sebagian besar siswa juga merasakan manfaat dari model pembelajaran *Course Review Horay*.

## **B. Rekomendasi**

Setelah penulis melakukan penelitian dan membahas hasil penelitian Model Pembelajaran Kooperatif *Course Review Horay* Sebagai Alternatif Peningkatan Penguasaan Pola Kalimat Dasar Bahasa Jepang, penulis merekomendasikan beberapa hal yang dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk kemajua dalam pembelajaran pola kalimat dasar bahasa Jepang dengan model pembelajaran *Course Review Horay*. Bagi pengajar, penulis merekomendasikan model pembelajaran *Course Review Horay* untuk dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Jepang, baik itu pembelajaran pada pola kalimat, menulis kana, berbicara maupun dalam pembelajaran yang lain.

Kemudian bagi peneliti selanjutnya, model pembelajaran *Course Review Horay* diharapkan dapat diterapkan pada pembelajaran bahasa Jepang yang lain, seperti menulis, berbicara, dan sebagainya. Peneliti diharapkan dapat berinovasi dengan model lainnya pada pembelajaran bahasa Jepang.

Adapun yang menjadi hambatan dalam penelitian ini yaitu estimasi waktu yang kurang, karena model ini membutuhkan waktu yang banyak penulis kurang teliti dalam menilai hasil kerja kelompok pada saat *treatment*. Sehingga penulis berharap pada peneliti selanjutnya untuk lebih bijak dalam mengistimaskan waktu dalam penelitiannya. Dalam penelitian ini terdapat kekurangan yaitu penulis kurang teliti dalam menilai hasil kerja kelompok pada saat *treatment* berlangsung. Penulis juga beberapa kali menemukan siswa yang sengaja merubah jawaban ketika sedang membahas hasil jawaban. Bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* diharapkan untuk dapat menangani siswa selama pembelajaran berlangsung sehingga tidak terjadi kecurangan yang dilakukan siswa bisa dengan membuat sebuah peraturan sebelum pembelajaran dimulai, atau cara lainnya agar pembelajaran semakin efektif.